

EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR MATHEO – CP2

Mathéo	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION Escalade
DIFFICULTÉS RENCONTRÉES	Difficulté de coordination (Maladroit)	- Lenteur et difficulté du traitement des informations - Difficulté de compréhension des consignes	Problème de confiance en lui	Difficulté relationnelle “peur de la moquerie”	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de routines : échauffement identique à chaque séance pour faciliter la prise d'autonomie. - illustration des manipulations d'assurage à disposition à chaque séance et possibilité de les visionner sur une tablette. Manipulation en direct avec l'enseignant de manière régulière. Surveillance mutuelle renforcée pour mettre en confiance l'élève en difficulté dans l'assurage d'un grimpeur. - Concentration sur un objectif par séance Ex : séance 1 : “je pense à monter les pieds quand je ne trouve pas de prises de mains”, séance 2 : “Je fouille la prise pour trouver la meilleure façon de la prendre”). - Révision systématique de l'objectif de la séance précédente.
RESSOURCES MOBILISABLES	Capable d'utiliser tout son corps	- Compréhension des consignes si re-verbalisation - Affection particulière pour l'outil informatique	- Envie de réussir - Motivation pour les activités sportives	- Élève impliqué et serviable - Accepte l'autre si c'est une relation choisi”	
INTENTION EDUCATIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de confiance (domaine 2 du S4C) - Capacité à travailler en groupe pour développer l'autonomie (domaine 3 du S4C) 				<p>EXEMPLE D'ÉVALUATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto évaluation « j'ai appris à... » « je sais faire... » « j'ai du mal à... » pour évaluer la prise de conscience du travail fait. - Valoriser les progrès : acquisition d'un objectif, progression dans la difficulté des voies, progrès dans l'assurage, évolution de la relation aux autres... - Evaluation du vocabulaire utilisé (le langage commun en escalade étant un outil de sécurité). - Capacité à s'équiper en autonomie. - Insistance, courage et volonté face aux difficultés rencontrées et face à ses appréhensions.
ADAPTATIONS <i>Leviers sur lesquels jouer</i>	<p><u>Mode d'entrée</u> : Dispositif de dévolution des apprentissages aux élèves</p> <p>Plan moteur : Travail en trinôme avec un élève à l'aise en escalade et surtout dans les techniques d'assurage pour mettre l'élève en difficulté en confiance face aux appréhensions liées à l'activité.</p> <p>Plan cognitif : Verbalisation simplifiée des consignes notamment par l'élève tuteur du trinôme, réduction du nombre de consignes pour faciliter leur prise en compte.</p> <p>Utilisation d'un avatar par le biais d'une tablette pour illustrer les mouvements.</p> <p>Plan affectif : Tuteur élève choisi par l'élève en difficulté, mise en confiance, encouragement et valorisation de la réussite.</p>				

SOURCES D'INFORMATIONS :

L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal “Les autres se moquent de moi”,	Le personnel éducatif : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE...
La famille	L'enseignante d'ULIS et le PP de la classe ordinaire. Voir le PPS.
Les autres élèves de la classe “Il dit qu'on se moque de lui”, “Il est gentil”, “Il reste souvent dans son coin”.	Le corps médical : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)