

## EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR WARREN – CP4

WARREN	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA CP4 BASKET
<b>DIFFICULTÉS OBSERVÉS</b>	Hyper laxité Pb d'équilibre Pb coordination et motricité Perte de repères visuels	Pas de notion de danger Difficultés dans les consignes collectives TOC	Impossibilité à exprimer ses sentiments Ne prend pas toujours en compte les observations des camarades.	Communication difficile avec les autres.	<p><b>Basket :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer sur une partie du terrain.</li> <li>• Permettre à l'élève d'avancer en lui laissant du temps pour prendre des informations et faire sa passe ou tirer.</li> <li>• Lui imposer un poste en défense (travail en zone).</li> <li>• Le laisser dans la même équipe pendant tout le cycle.</li> <li>• Parcours moteur et shoot (ballon adapté : taille, poids...)</li> <li>• Jouer les matchs avec la même équipe.</li> </ul> <p><b>Évaluation :</b> Aménagement des règles (sur la réussite aux tirs, passes décisives...) et valoriser surtout l'avancée vers la cible et le respect de son poste en défense.</p>
<b>RESSOURCES MOBILISABLES</b>	Endurant	Capacité de raisonnement rapide. Comprend et apprend dans la dualité avec l'autre	Volontaire	Apprécié par les autres élèves	
<b>INTENTION EDUCATIVE</b>	<p style="color: #0070C0;">Mettre l'élève dans une situation sécurisante : tâches répétitives, même matériel, environnements variés mais accompagné de 2 élèves différents et des retours vers le professeur réguliers.</p> <p style="color: #0070C0;">Favoriser l'échange et la communication avec les autres élèves par l'intermédiaire d'outils numériques.</p>				
<b>ADAPTATIONS</b> <i>Leviers sur lesquels jouer</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptation du milieu.</li> <li>2. Mettre en place un tutorat avec 2 élèves différents.</li> <li>3. Favoriser les tâches répétitives.</li> <li>4. Utiliser l'outil numérique pour favoriser l'échange avec les autres.</li> <li>5. Adapter le poids du matériel utilisé.</li> </ol>				

### SOURCES D'INFORMATIONS :

<b>L'élève :</b> première source d'informations, par un langage verbal et non verbal	<b>Le personnel éducatif :</b> le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE...
<b>La famille</b>	
<b>Les autres élèves de la classe</b>	<b>Le corps médical :</b> l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)