

EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR WENDY – CP3

WENDY	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA : CIRQUE (CP 3)
DIFFICULTÉS RENCONTRÉES	Obésité sévère (IMC : 39,2) Coordination motrice altérée Manque de tonicité Essoufflement rapide Mobilisation articulaire limitée Retard sur tempo.	Peu de connaissance de ses capacités physiques Se décourage rapidement.	Peur des mauvais résultats en EPS, engendrés par ses incapacités physiques	A toujours été dispensée d'EPS	diminution du nombre de familles à présenter : présentation de la famille « jonglerie » + soit famille acro, soit famille équilibre rotation: plan incliné et rotation longitudinale échasses avec 1 aide tenant les échasses Effectuer des éléments chorégraphiques simples associés à un jonglage simple (lancer rattraper une balle) sur chemin de poutre ou tapis avec 2 lignes tracées. possibilité pour l groupe de ne pas répondre à l'exigence: « tous les membres du groupe doivent présenter les 3 familles », l'élève en difficulté pouvant ne présenter que 2 familles au niveau du porter, rôle de porteur à privilégier et à valoriser si l'élève ne présente que 2 familles, répartir les 3 points de la famille non représentée sur les points forts de l'élève .exemple pour Wendy: la qualité du choix de la musique et son application lors de la réalisation du numéro.
RESSOURCES MOBILISABLES	Elève volontaire et appliquée.	Bons résultats scolaires	Handicap très visible en EPS Valorisation de son goût pour la musique	Extravertie (sans doute pour compenser un manque de confiance par rapport à son image "aux autres")	
INTENTION EDUCATIVE	Accès à une pratique physique adaptée (et réintégration) dans le but d'un épanouissement. Renouer avec son corps et prise de conscience de ses capacités physiques. Mise en confiance.				EXEMPLE D'EVALUATION
ADAPTATIONS Leviers sur lesquels jouer	Bien définir le projet personnel de l'élève et favoriser le travail en groupe affinitaire. Limiter les paramètres d'intensité cardiaque. Contrat prévention santé négocié : ne pas prendre de risques (genoux en surcharge). Favoriser une réussite quasi immédiate en aménageant le temps, l'espace et le matériel.				- répartition de points minimisant les familles acro et équilibre --jonglage: 6 points acro: 3 points équilibre: 3 points -conservation de la répartition des points sur le plan des règles de composition: espace, temps, thème, musique, accessoires, originalité

SOURCES D'INFORMATIONS :

L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal	Le personnel éducatif : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE...
La famille	Le corps médical : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)
Les autres élèves de la classe	