

# STAGE ACADEMIQUE ESCALADE NIVEAU 1

## LISLE SUR TARN 5-6 ET 9-10 AVRIL 2018

### 1<sup>er</sup> jour :

- 9h : Accueil : présentation du stage.
- 10h : Constitution de 2 groupes : Débutants & Initiés et atelier 1.
- 11h45-13h20 : Repas.
- 13h30-16h00 : fin de l'atelier 1 et atelier 2 et 3 à partir de 14h.
- 16h00-16h30 : Petit bilan

<b>Groupe 1 « débutants »</b>	<b>Groupe 2 « initiés »</b>
<p><b><u>Atelier 1: Moulinette</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Échauffement</b></li><li>- <b>Sécurité moulinette en lien avec le PASS</b></li><li>- <b>Progression de l'apprentissage de l'assurage en fonction du niveau des cordées</b></li><li>- <b>Gestion sécuritaire d'un groupe de débutants</b></li><li>- <b>Situations d'apprentissage Collège et niveau 3</b></li></ul>	<p><b><u>Atelier 1: Moulinette</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Échauffement</b></li><li>- <b>Sécurité moulinette en lien avec le PASS</b></li><li>- <b>Progression de l'apprentissage de l'assurage en fonction du niveau des cordées</b></li><li>- <b>Gestion sécuritaire d'un groupe de débutants</b></li><li>- <b>Situations d'apprentissage Collège et niveau 3</b></li></ul>
<p><b><u>Atelier 2: Bloc</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>échauffement</b></li><li>- <b>Sécurité Bloc</b></li><li>- <b>Situations d'apprentissage Collège et niveau 3</b></li><li>- <b>Ouvertures de blocs</b></li></ul>	<p><b><u>Atelier 3: gestion des EPI, gestion du mur et manœuvre de cordes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Gestion des EPI</b></li><li>- <b>Contrôle des EPI</b></li><li>- <b>Gestion du mur et ouverture de voies</b></li><li>- <b>Porter assistance à un élève</b></li><li>- <b>Manœuvre de cordes :</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Le rappel</b></li><li>○ <b>la remontée sur corde</b></li><li>○ <b>La balance</b></li></ul></li></ul>

## 2ème jour

- 9h : Accueil. Retour sur la pratique de la veille. compétences attendues, évaluation...
- 9h30 : reprise des ateliers en inversant les groupes.
- 11h45-13h20 : Repas.
- 13h30-16h00 : atelier 4
- 16h00-16h30 : bilan et remise des évaluations de stage.

<u>Groupe 1</u>	<u>Groupe 2</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b><u>Atelier 3 : gestion des EPI, gestion du mur et manœuvre de cordes.</u></b></li><li>– <b>Gestion des EPI.</b></li><li>– <b>Contrôle des EPI.</b></li><li>– <b>Gestion du mur et ouvertures de voies.</b></li><li>– <b>Porter assistance à un élève</b></li><li>– <b>manœuvre de cordes :</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>le rappel.</b></li><li>○ <b>la balance.</b></li><li>○ <b>La remontée sur corde.</b></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <b><u>Atelier 2 : Bloc</u></b></li><li>– <b>Echauffement</b></li><li>– <b>Sécurité bloc</b></li><li>– <b>Situations d'apprentissage collègue et niveau 3 (4 ateliers blocs)</b></li><li>– <b>Ouverture de blocs</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– <b><u>Atelier 4 : vers l'escalade en tête : plusieurs ateliers en continu :</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>manœuvre de mousquetonnage.</b></li><li>○ <b>l'assurage pour l'escalade en tête.</b></li><li>○ <b>La moulinette avec capteur.</b></li><li>○ <b>La « mouli-tête »</b></li><li>○ <b>l'école de vol.</b></li><li>○ <b>...</b></li></ul></li></ul>	

# Textes sur la sécurité

**Note de service n° 94-116 du 9 mars 1994 : « Sécurité des élèves. Pratique des activités physiques scolaires. »**

**Article 1383 : « chacun est responsable du dommage qu'il a causé non seulement par sa faute, mais encore par sa négligence ou par son imprudence. »**

**« la responsabilité de l'Etat se substitue à celle de l'enseignant ...l'Etat a toujours la possibilité d'engager une action récursoire à l'encontre de l'enseignant . »**

**Recommandations de sécurité :**

**état des équipements et organisation des lieux**

**consignes données aux élèves**

**maîtrise du déroulement du cours**

**caractère dangereux ou non des activités enseignées**

**« l'objectif d'une sécurité absolue pendant la pratique des APS est hors de portée : mais le juge requiert des enseignants qu'ils gèrent cette notion de sécurité « en bon père de famille », c'est-à-dire selon une norme communément admise. Cette « norme » est, par définition, empirique et ouvre le champ à l'appréciation jurisprudentielle. »**

# Textes sur la sécurité

## .Circulaire du 13-7-2004 « Risques particuliers à l'enseignement de l'EPS et au sport scolaire »

› Loi n°200-647 du 10 juillet 2000 (délit non intentionnel) : « il y a également délit, en cas de faute d'imprudence, de négligence ou de **manquement à une obligation de prudence ou de sécurité prévu par la loi ou le règlement**, s'il est établi que l'auteur des faits n'a pas accompli les diligences normales compte tenu, de la nature de ses missions ou de ses fonctions, de ses compétences ainsi que du pouvoir et des moyens dont il disposait. »

› « **prévu par la loi ou le règlement, c'est-à-dire par un décret ou un arrêté** »

› «..afin que, quelque soit l'activité, les risques objectifs d'accidents et de dommages soient systématiquement écartés. »

# Textes sur la sécurité

## Rapport IGEN N° 2016-081 de Novembre 2016: L'exigence de la sécurité dans les activités de pleine nature

.Pb accidentologie dans APPN/capacité enseignants

.Escalade: « les protocoles de pratique posent question »: taux encadrement; compétences visées, formation des enseignants.

.Préconisations pour un enseignement renouvelé de l'escalade:

- . Passer de l'escalade en tête au bloc
- . Revoir le niveau d'exigence du référentiel de niveau 4
- . Réduire le nombre d'élèves
- . Validation par l'inspection des projets escalade
- . Proposer dès la formation initiale une pratique obligatoire escalade
- . Proposer des épreuves type bloc aux concours

# Textes sur la sécurité

BO n°16 du 20 avril 2017.

circulaire n° 2017-075 du 19-4-2017

**Exigence de la sécurité dans les activités physiques de pleine nature dans le second degré**

**Principes généraux pour l'enseignement et la pratique des activités physiques de pleine nature**

-Exigence de sécurité : supprimer tout risque objectif

« l'enseignant doit s'organiser pour garantir de façon pleine et entière une chaîne de sécurité et une chaîne de contrôle fiables »

**« l'élève ne peut se substituer à l'enseignant dans un contrôle final nécessaire à la pratique en sécurité »**

-Le renoncement « une compétence à part entière » (de l'élève et de l'enseignant)

-Des cadres de pratique à différents niveaux d'engagements (EPS, AS, sections,..)

- Organisation : « effectifs réduits » cf taux encadrement fédé+ dédoublement

**Responsabilité des acteurs locaux**

L'enseignant : choix pédagogique, chaîne de sécurité, surveillance

Chef d'établissement : légitimité pour autoriser ou interdire projet

# Textes sur la sécurité

## **Renforcement du pilotage académique**

Mise en place d'un protocole de sécurité académique par APPN

Renforcement du PAF

Validation projets par corps inspection

« Base d'observation des accidents scolaires » (Baobac)

## **Conclusion**

« la possibilité de pratiquer en pleine nature est une liberté que l'École doit encourager dès le plus jeune âge »

« à condition que les expériences qu'offrent les APPN soient osées avec le minimum de risques objectifs et réalisées avec le maximum de sécurité. »

# Textes sur la sécurité

## **ANNEXE : L'ESCALADE**

Rappel dilemme compétence exigée élevée/formation et compétence de l'enseignant  
Passage de l'escalade en moulinette à l'escalade en tête

Deux causes majeures d'accidents : défaut d'assurage et encordement mal confectionné

**Des recommandations nécessaires et des principes à rappeler :**

**Conditions matérielles :** contrôle visuel et sécurisation site, EPI, vérif. Systématique encordement, alternance couleur cordes

**Maitrise du déroulement :** taux encadrement (« adapter le nombre d'élèves simultanément actifs sur le mur à la configuration de la SAE, à ses possibilités de contrôle et aux caractéristiques motrices et comportementales des élèves ; ») , professeur équipé (« porter un baudrier, équipé d'une longe, d'une ou deux dégaines, et d'un système frein », équilibre poids des cordées (vrille pour 10kg), adaptation aux capacités et niveau de pratique des élèves, exigences du PASS académique.

**Recommandations techniques :** sur l'encordement (baudrier, 8 +arrêt, vérif. Mutuelle et contrôle tactile prof), l'assurage (tube, frein contrôle mutuel +vérif. prof, fusible à 4m), tête (compétence assureur, conditions matérielles, niveau 4 mouli-tête, manip relais supervisée), bloc (1 à 4 mouvements en scolaire, surface réception adapté, diversité prises et reliefs)



# Les EPI (NF S 72-701)

Lors d'un accident débouchant sur une action en justice, les juges s'attachent à vérifier si la gestion des EPI était faite dans les règles de l'art et donc, comment la norme en vigueur était appliquée.

- ▶ **Identification et gestion des EPI :**

- Créer des fiches de vie et assurer le registre

- ▶ **Suivi et contrôle des EPI :**

- Assurer le suivi et l'entretien

- Réaliser le contrôle

- ▶ **Partage ou prêts d'EPI :**

- Informers les utilisateurs et dirigeants (cahier de suivi)

- Cordes et dégaines en place (convention)

- Référent EPI

- Zone de retrait (EPI douteux)

# Attendus de fin de cycle au collège

Cycle 3	<p>Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.</p> <p>Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement</p> <p>Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème</p>
Cycle 4	<p>Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu</p> <p>Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé</p> <p>Assurer la sécurité de son camarade</p> <p>Respecter et faire respecter les règles de sécurité</p>

# Compétences visées au lycée

<b>Niveau 3</b>	<p>Conduire son déplacement et se dominer en s'adaptant à différentes formes de prises et de support, <b>pour grimper en moulinette</b> des voies de difficulté 4 à 6.</p> <p>Assurer sa sécurité et celle d'autrui à la montée comme à la descente.</p>
<b>Niveau 4</b>	<p>Conduire son déplacement en s'économisant selon des itinéraires variés en direction, pour grimper en tête <b>ou en mouli-tête</b> des voies de difficulté 4 à 6.</p> <p>Assurer sa sécurité et celle d'autrui à la montée comme à la descente.</p>
<b>Niveau 5</b>	<p>Prévoir et conduire son déplacement de manière fluide et lucide selon des itinéraires variés en direction et en volume <b>pour grimper en tête</b> des voies de difficulté proche de 6 ou plus...</p> <p>Assurer avec anticipation sa sécurité et celle d'autrui.</p>

# Compétences visées au lycée pro

<b>Niveau 3</b>	<p>Pour grimper en moulinette des voies de difficulté 4 à 5, se dominer et conduire son déplacement en s'adaptant à différentes formes de prises et de support.</p> <p>Assurer sa sécurité et celle d'autrui à la montée comme à la descente <b>(fusible à 3m50)</b></p>
<b>Niveau 4</b>	<p>Pour grimper en tête <b>ou en mouli-tête</b> des voies de difficulté 4 à 5, conduire son déplacement en s'économisant selon des itinéraires variés en direction.</p> <p>Assurer sa sécurité et celle d'autrui à la montée comme à la descente.</p>

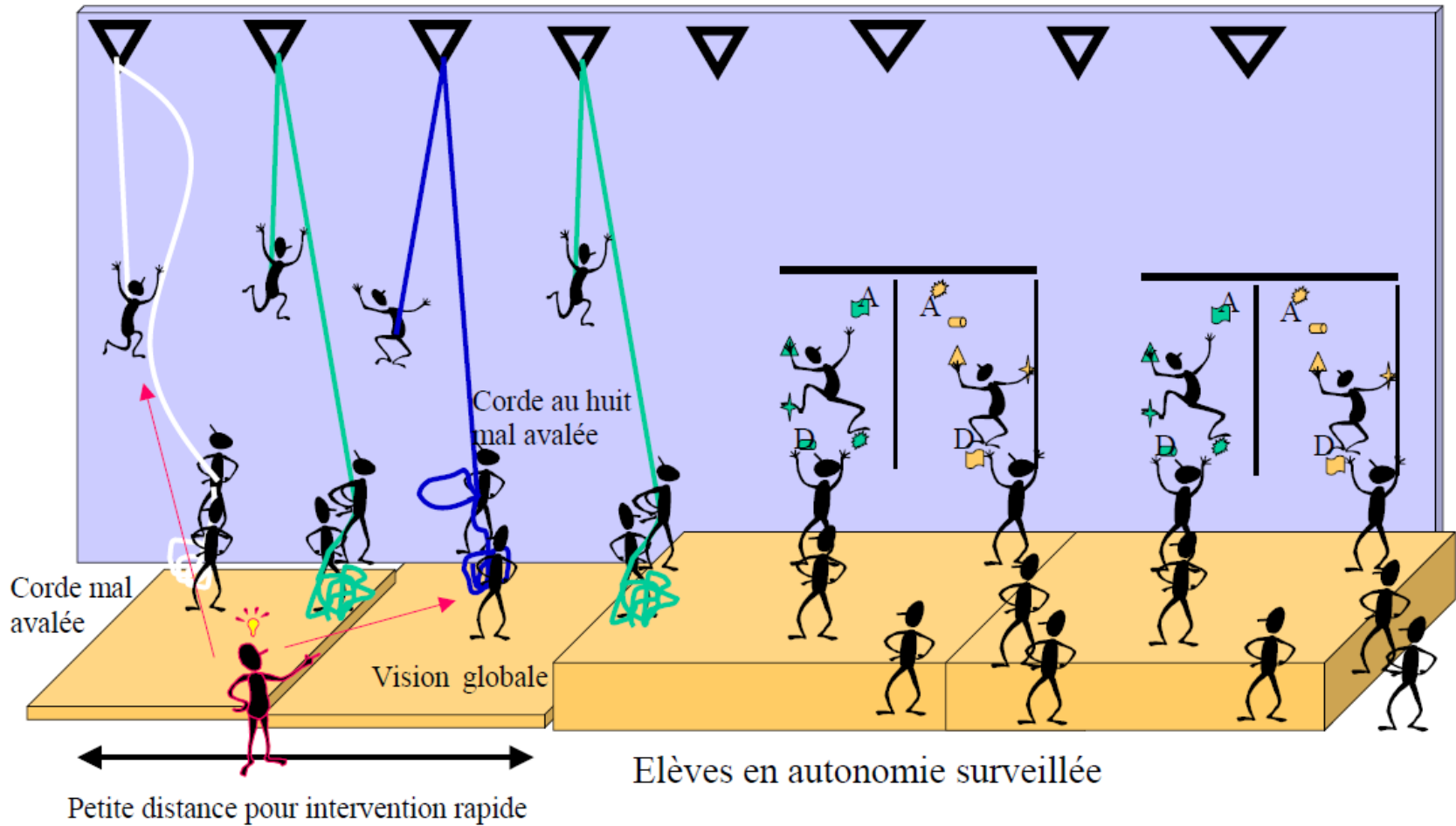
# La démarche d'enseignement

**Fonctionner par ateliers pour diminuer le nombre d'élèves sur l'atelier potentiellement dangereux :**

- .Traversées
- .Blocs
- .Manipulations de corde
- .Escalade en hauteur (parcours, moulinette, tête)

***Utiliser le rapport IGEN et la circulaire pour demander plus de moyens humains lors des séquences escalade (dédoublement)***

# Gestion du groupe





# Documents et liens utiles

- › PASS académique de Toulouse
- › Ressources vidéo académie de Grenoble:  
<http://www.ac-grenoble.fr/eps/2014/focus-escalade/>  
( Clips sur sécurité en bloc, moulinette, tête, EPI, PASS)
- › PASS académie de Lyon
- › FFME: affiches de sécurité :  
([www.ffme.fr/fiches-ffme/page/techniques-escalade.html](http://www.ffme.fr/fiches-ffme/page/techniques-escalade.html)) , règles de sécurité en escalade de bloc, de difficulté et de vitesse, situations  
([www.ffme.fr/fiches-ffme/page/jeux-veille-et-education.html](http://www.ffme.fr/fiches-ffme/page/jeux-veille-et-education.html))
- › Site PETZL: fiche techniques+ le plus mauvais assureur du monde + le meilleur assureur au monde.
- › Tutoriels manips de cordes sur : <https://www.pointsdechutes.com/>
- › Ressources progression et entraînement : <http://lafabriqueverticale.com/fr/>  
(O.BROUSSOULOUX et F.GUYON)



MERCI DE VOTRE ATTENTION

