Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

académie Toulouse

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

HORIZON 2016

Journées « Programme »

BO spécial n° 11 du 26 novembre 2015

Présentation journées Programme 2016

La circulaire de rentrée 2016

BOEN n°15 du 14 avril 2016. *Circulaire n°2016-058 du 13-04-2016*

- **Une ambition de la refondation**

Former chaque élève → citoyen éclairé, instruit, éduqué, autonome, cultivé et porteur des valeurs de la République.

- **Des évolutions structurelles et pédagogiques engagées**

La scolarité est un parcours cohérent → chaque discipline, chaque enseignement s'inscrit dans une complémentarité avec les autres.

- **Cohérence de la scolarité / sens des valeurs de la république**

Les nouveaux programmes : cadre opérationnel du SCCCC, en référence aux nouveaux cycles → approche curriculaire des contenus d'enseignement.

La circulaire de rentrée 2016

BOEN n°15 du 14 avril 2016. *Circulaire n°2016-058 du 13-04-2016*

L'ÉVALUATION

- Une identification des acquis et des difficultés pour progresser.
- Une seule et même évaluation des acquis grâce à la maîtrise progressive des compétences déclinées par le socle en cohérence avec les nouveaux programmes d'enseignement.
- En cours de cycle, les modalités d'évaluation sont à l'appréciation des équipes → objet de travail du conseil pédagogique.
- Un livret scolaire de la scolarité obligatoire → ensemble des formes d'évaluation des connaissances et compétences, bilans périodiques comme les bilans de fin de cycle et attestations / **le LSUN**

La circulaire de rentrée 2016

BOEN n°15 du 14 avril 2016. *Circulaire n°2016-058 du 13-04-2016*

- **Le cycle 3, un levier déterminant** pour

→ la cohérence éducative

→ la continuité des apprentissages

- **Le programme curriculaire**

→ pour un parcours cohérent d'appropriation du SCCCC

→ découvrir et réinvestir chaque notion

Implique des diagnostics concertés, des progressions des apprentissages formalisés, un suivi du parcours des élèves école/collège.

La circulaire de rentrée 2016

BOEN n°15 du 14 avril 2016. *Circulaire n°2016-058 du 13-04-2016*

académie Toulouse

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Objectif double du collège

* Renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux dans tous les enseignements

* Développer des compétences indispensables au futur parcours de formation des collégiens

Autonomie accrue des équipes pédagogiques dans la mise en œuvre du nouveau modèle d'organisation du collège.

*_*_*_*_*

Une ECOLE dédiée à la formation, à la transmission des savoirs, à l'éducation.

Thématiques des questions posées

académie Toulouse

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Le cycle 3

- Comment connaître les pratiques CM1, CM2 pour valider en 6ème ?
- Comment piloter le Cycle 3 par rapport au parcours de formation de l'élève en collège ?
- Comment envisager la liaison Primaire – Secondaire ?
- Comment prioriser les acquisitions pour être en mesure de travailler ensemble ?

Comment faire?

académie Toulouse

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

PILOTAGE

Le 2nd degré « passe commande »

- Non recommandé sur le plan éthique

ADAPTATION (soucis d'équilibre)

Le 1er degré indique ce qu'il fait (OUTIL) le 2nd degré fait des choix pour compléter la formation au mieux

- Possible de modifier les pratiques à moyen terme

CONCERTATION

Choix communs (1er et 2nd degré) au regard du contexte local

- Ce vers quoi il faut tendre
- Difficile sur le plan pratique

Les outils

Outils de recueil d'informations

- Quels champs d'apprentissage traversés ?
- Niveaux d'acquisition des compétences

Outils de concertation

- Qui valide (à quel niveau) la compétence ?
- Fiche synthèse des « validations » 6ème
- ENT: éléments de programmation partagés

Outils pour le « pilotage »

- Cadre explicite sur les attendus en 6ème élaboré par les professeurs d' EPS (croiser domaines et champs)

Des mises en œuvre possibles

Journées communes (avec une APSA support)	• Ex: Natation, Arts martiaux, APPN, journée santé, cross, « Olympiades »…
Dispositifs de renforcement d'une compétence à l'école	• Ex: ultimate…
Cycle commun CM2/6ème	• Ex: danse, escalade…

Thématiques des questions posées

académie Toulouse

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

L'organisation de l'EPS au cycle 4

Les réflexions peuvent porter sur différents axes :

- la diversité et/ou l'équilibre des APSA par champ d'apprentissage,
- la logique et la continuité entre découverte et approfondissement,
- la durée des séquences d'apprentissage.

Thématiques des questions posées

La 3ème prépa-professionnelle

Les réflexions peuvent porter sur:

- les choix en fonction des propositions de l'établissement (en fonction des filières de formation post-3ème, des installations disponibles),
- le LSUN indiquera les compétences qui auront été traitées au collège et leur niveau de développement. Il servira de point d'appui pour établir le parcours de formation des élèves sur la dernière année du cycle 4.

Thématiques des questions posées

Le savoir nager (cf document annexe)

académie Toulouse

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

REFLEXIONS SUR LE PROJET PEDAGOGIQUE EPS

Présentation journées Programme 2016

QUESTIONNER LE PROJET PEDAGOGIQUE

- **S'*appuie*-t-il sur le socle?**
- **Est-il *contextualisé* et *personnalisé*…?**
- **Le parcours de formation est il *adapté, équilibré et progressif*…?**
- **L'*interdisciplinarité* est-elle présente?**
- **Est -il *lisible, accessible* par les élèves, la famille, l'administration *?***

QUELS MODES D'ENTREE POSSIBLES

- **par l'interdisciplinarité et les parcours de l'élève**: le projet pédagogique est piloté par la participation de l'EPS au "nouveau collège".
  - ***Ex** : le parcours citoyen comme focale en 6ème*

- **par l'articulation volet 2 (socle), volet 3 (programme EPS)** : le projet décline le programme EPS au travers de la commande des domaines du socle
  - ***Ex:** domaine 1 privilégié en 6ème par la verbalisation et le compte rendu écrit/oral des activités de l'élève*

QUELS MODES D'ENTREE POSSIBLES

académie Toulouse

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

- **par la trajectoire de l'élève de la 6ème à la 3ème (parcours de formation)** : le projet s'organise par rapport aux attendus de fin d'étape ou de cycle. Il s'intéresse aux projets de transformation de l'élève en fin de cycle 4 (quels profils d'élèves en fin de 3ème ?).
  - ***Ex*** *: l'année de 3ème organise les choix. La scolarité EPS est pensée pour préparer l'élève de 3ème au lycée et à l'examen (EPI, participation EPS au DNB, liaison collège/lycée)*

QUELS MODES D'ENTREE POSSIBLES

- **par l'articulation de l'EPS au projet d'établissement/contrat d'objectif** : le projet pédagogique s'organise prioritairement à partir des choix faits de manière interdisciplinaire et/ou de la poursuite des intentions locales.
  - ***Ex** : l'axe « ouverture culturelle » du projet d'établissement encourage à une programmation diversifiée au travers de laquelle se poursuivent les apprentissages du domaine 5 (« les représentations du monde et de l'activité humaine »)*

- **par la description et la prise en compte des ressources des élèves** : le projet pédagogique EPS s'organise prioritairement à partir du repérage et de l'analyse des ressources, des besoins éducatifs des élèves.
  - ***Ex** : forte sédentarité → valorisation des apprentissages liés à la santé et à la gestion de soi*

académie Toulouse

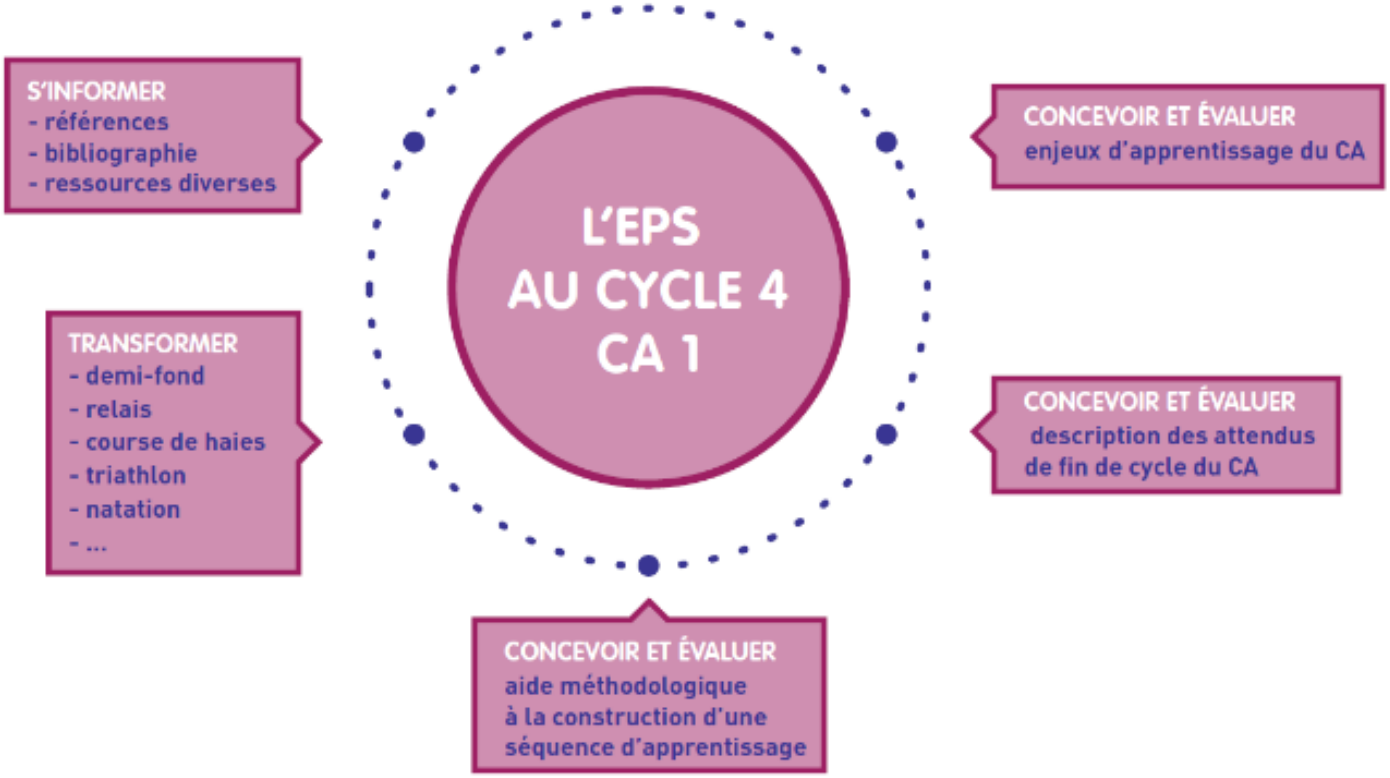
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

LES FICHES RESSOURCES

Présentation journées Programme 2016

Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée



PRINCIPE DE CONSTRUCTION DES RESSOURCES

CONCEVOIR ET EVALUER

TRANSFORMER

ENJEUX D'APPRENTISSAGE

Vue synoptique de ce qui peut être travaillé dans un CA tout en maintenant le lien entre attendus et socle

Croisement CG avec les attendus de fin de cycle afin d'identifier les principaux enjeux d'apprentissage.

CHAMPS D'APPRENTISSAGE 1 "Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée"		ATTENDUS DE FIN DE CYCLE pour le CA1				
		Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins de deux styles de nages	S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif	Planifier et réaliser une épreuve combinée	S'échauffer avant un effort	Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux
Domaines du Socle	**Compétences Générales**	**Enjeux d'apprentissage**				
Des langages pour penser et communiquer	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps	Mobiliser ses ressources de manière optimale pour produire la meilleure performance possible	Développer ses ressources pour améliorer ses performances	Réguler ses actions pour réaliser la meilleure performance possible	S'approprier un vocabulaire spécifique à un échauffement	S'approprier un vocabulaire relatif à la motricité
Les méthodes et outils pour apprendre	S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre	Construire et mettre en œuvre des projets pour réaliser la meilleure performance possible	Déterminer des axes de progrès (pour soi ou les autres), et accepter de répéter pour apprendre et se transformer.	Adapter son activité au regard des exigences de l'épreuve Assurer collectivement l'organisation d'une épreuve	S'approprier les principes d'un échauffement	Analyser les actions et les performances d'autres élèves
La formation de la personne et du citoyen	Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités		Participer à des histoires collectives d'apprentissage	Respecter les autres et les règles de fonctionnement collectif	Conduire un échauffement collectif	Assumer différents rôles (juge, observateur, entraîneur)
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique…		Adapter son activité à partir de diverses connaissances sur soi pour préserver son intégrité physique	Respecter des principes d'hygiène collective et de vie	Reconnaître les bienfaits d'un échauffement	
Les représentations du monde et l'activité humaine	S'approprier une culture physique sportive et artistique…	S'engager dans un effort maximal pour se dépasser et éprouver ses limites	S'approprier des principes simples d'entraînement	S'approprier le règlement d'une épreuve		

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

DECLINE LES ATTENDUS DE FINS DE CYCLE – LIENS AVEC CG – REPERES DE PROGRESSIVITE

LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE PAR CHAMP D'APPRENTISSAGE

CHAMP D'APPRENTISSAGE 1

5 Attendus de Fin de Cycle

Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins deux styles de nage	S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif	Planifier et réaliser une épreuve combinée	S'échauffer avant un effort	Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux

CHAMP D'APPRENTISSAGE 2

4 Attendus de Fin de Cycle

Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiel recrée plus ou moins connu	Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé	Assurer la sécurité de son camarade	Respecter et faire respecter règles de sécurité

CHAMP D'APPRENTISSAGE 3

3 Attendus de Fin de Cycle

Mobiliser les capacités expressives du corps pour imaginer composer et interpréter une séquence artistique et acrobatique	Participer activement au sein d'un groupe à l'élaboration et à la formulation d'un projet artistique	Apprécier des prestations en utilisant différents supports d'observation et d'analyse

CHAMP D'APPRENTISSAGE 4

5 Attendus de Fin de Cycle

Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe	Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force	Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre	Observer et co-arbitrer	Accepter le résultat de la rencontre et savoir analyser avec objectivité

Attendus de fin de cycle 4 (CA1) :
Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins deux styles de nages

Explicitation de l'attendu	Précisions sur les liens avec les CG et les domaines du socle	Repères de progressivité
Aider l'élève à : **- réaliser et stabiliser une performance mesurée dans le temps ou l'espace en exploitant au mieux son potentiel sur le plan physique, physiologique et psychologique, et en utilisant différentes techniques sportives** **- construire et utiliser des repères externes et internes pour contrôler ses mouvements, l'allure de son effort, sa respiration** **- gérer l'intensité de son engagement** **- savoir récupérer pendant et après l'effort.** **Liens avec les « compétences visées » des programmes :** **Mobiliser, en les optimisant, ses ressources pour réaliser la meilleure performance possible à une échéance donnée.** **Utiliser des repères extérieurs et des indicateurs physiques pour contrôler son déplacement et l'allure de son effort**	D1 / CG1 : « Les langages pour penser et communiquer / Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps » Il s'agit pour l'élève d'exploiter ses ressources (d'ordre physiologique, psychologique, moteur) de manière optimale au regard des contraintes de réalisation des épreuves D2/CG2 « Des méthodes et outils pour apprendre » Il s'agit pour l'élève : - de mettre en relation ses ressources et les contraintes de l'épreuve - de construire et mettre en œuvre des projets (individuels ou collectifs) pour réaliser la meilleure performance possible - d'analyser ses performances à partir de différents indicateurs et à l'aide de différentes outils en prenant en compte l'évolution des résultats obtenus. Ces indicateurs peuvent être relatifs au temps, à la distance, à des rapports amplitude/fréquence, à des aspects techniques... Ils peuvent concerner sa propre performance ou à celle d'autres élèves - de réguler les projets en fonction de l'analyse des performances D5/CG5 « Les représentations du monde et de l'activité humaine / Des éléments de la culture sportive » Il s'agit pour l'élève : - de connaître des performances sportives de référence - de situer ses propres performances au regard de ces performances - d'éprouver les émotions liées à la réalisation d'une performance sportive et au dépassement de soi	Gestion de l'effort D'une dépense d'énergie inadaptée à une efficience des actions par la mobilisation optimale de ses ressources Choix réalisés De choix aléatoires à des choix pertinents et justifiés Contrôle du mouvement De l'utilisation de repères externes pour réguler ses actions et ses efforts à une régulation sur la base de repères internes et de ressentis Engagement dans l'effort Vers un engagement dans un effort maximal pour se dépasser et aller au bout de ses limites

SEQUENCE D'APPRENTISSAGE

Démarche pour aider les équipes à construire une séquence d'APSA du champ d'apprentissage.
Préciser ce qu'il y a à apprendre pour les élèves dans l'APSA en relation avec les attendus de fin de cycle et les CG

Séquence d'apprentissage du champ d'apprentissage 1 « Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée »
APSA retenues Exemple pour le CA1
Ce qu'il y a à apprendre
Etapes et repères de progression
Principes de construction d'une compétence attendue en CA1 (à décliner dans l'APSA support)
Règles constitutives des modalités d'évaluation pour le CA1 (à spécifier dans l'APSA support choisie)

ILLUSTRATION DANS UNE APSA

Déclinaison du cadre méthodo dans une APSA
Exemples de mises en œuvre pour travailler les attendus de fin de cycle (déclinés dans l'APSA au sein d'une compétence attendue)

académie Toulouse

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

ET L'EVALUATION…

Nouvelles procédures d'évaluation des acquis de fin de cycle

En fin des cycles 2, 3 et 4	
Echelle de maîtrise	**Maîtrise des acquisitions attendues**
1	**Maîtrise insuffisante**
2	**Maîtrise fragile**
3	**Maîtrise satisfaisante**
4	**Très bonne maîtrise**

Evolution et comparaison DNB 2016/2017

2017	2016
CONTRÔLE CONTINU POINTS BARÈME Langue française à l'oral et à l'écrit 50 Langues étrangères et régionales 50 Langages mathématiques, scientifiques et informatiques 50 Langages des arts et du corps 50 Méthodes et outils pour apprendre 50 Formation de la personne et du citoyen 50 Systèmes naturels et systèmes techniques 50 Représentations du monde et activité humaine 50 TOTAL DES POINTS SUR 400	**CONTRÔLE CONTINU POINTS BARÈME** 10 disciplines avec coefficient 1 chacune = 10 X 20 = 200 Total des points sur 200
CONTRÔLE FINAL POINTS BARÈME Epreuve 1 (écrit) 100 : Français - Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique Epreuve 2 (écrit) 100 : Mathématiques - Sciences (SVT, technologie, physique-chimie) Epreuve 3 (oral) 100 : Expression orale, maîtrise de la langue (EPI, P.) TOTAL DES POINTS 300	**CONTRÔLE FINAL POINTS BARÈME** Epreuve 1 (écrit) Français sur 40 Epreuve 2 (écrit) Mathématiques sur 40 Epreuve 3 (écrit) Histoire Géographie sur 40 Epreuve 4 (oral) Histoire des Arts sur 40 Total des points sur 160
Enseignements de complément Points Barème Latin (+20) Grec (+20) Langue et culture régionales (+20) Total des points +	
Brevet Points Barème : Contrôle continu 400 Contrôle final 300 Enseignements de complément +	Brevet Points Barème : Contrôle continu 200 Contrôle final 160
TOTAL DES POINTS SUR 700	Total des points sur 360
L'élève est reçu s'il cumule 350 points sur les 700. Il obtient la mention : assez bien s'il cumule plus de 420 points, bien s'il cumule plus de 490 points, très bien s'il cumule plus de 560 points	L'élève est reçu s'il cumule 180 points sur les 360 et s'il a obtenu la validation de la maîtrise des compétences du socle Il obtient la mention : assez bien s'il cumule plus de 216 points, bien s'il cumule plus de 252 pts, très bien s'il cumule plus de 288 points