

EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR NATHAN – CP4

NATHAN	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA CP4 Badminton
GÊNES SUBIES	Lenteur due à sa gêne	Repérage spatio-temporel Compréhensions des consignes	Confiance à consolider		<p>⇒ IL FAUT LUI DONNER DU TEMPS POUR DIMINUER SES DIFFICULTES SPATIAUX TEMPORELLES EN JOUANT SUR LES PARAMETRES : trajectoires hautes, réduire sa taille de terrain...</p> <p>ENGAGEMENT :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'il peut servir : service en frappe haute • S'il ne peut pas servir : son adversaire sert à sa place mais avec une frappe en cloche pour lui donner le temps de se placer avec + ou – l'augmentation de la taille de la rivière (impact en zone centrale) <p>AMENAGEMENT DU TERRAIN :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limiter une zone de jeu, et donc de déplacement et d'incertitude pour l'élève, qui peut être différente en fonction de ses difficultés ou progrès (cerceau, avec des plots...) • Pour favoriser les trajectoires hautes adverses : monter le filet ou mettre un élastique au-dessus <p>STRATEGIE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jouer plus sur la profondeur des frappes avant de viser des zones et des coups spécifiques • Vidéo pour analyse de son jeu (zone d'impact des volants...) <p>RÔLES SOCIAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbitrage sur des règles simples et comptage des points à l'aide d'un scoreur <p>EXEMPLE D'EVALUATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comptage normal mais terrain plus réduit pour Nathan et possibilité de faire servir l'autre constamment
RESSOURCES MOBILISABLES	Motricité OK Course OK	Acceptation de l'individualisation et répétition Une fois la consigne comprise elle est vraiment acquise	Volontaire et ouvert	Groupe OK	
INTENTION EDUCATIVE	le rendre plus autonome dans les tâches régulières (constantes) de travail				
ADAPTATIONS <i>Leviers sur lesquels jouer</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diminuer les problèmes spatio-temporels : jouer sur l'espace de déplacement de l'élève et/ou sur l'augmentation du temps de traitement des informations 2. Travail en tuteur/tutoré 3. Connaissance du résultat immédiat et accompagné (prof, vidéo ou tuteur) 4. Re verbalisation confidentielle (prof ou tuteur) 5. Permanence des tâches 6. Mettre des buts clairs et explicites, observables et repérés dans l'espace 7. Ne proposer que des rôles sociaux à tâche simple (pas de chrono par exemple) 				

SOURCES D'INFORMATIONS :

L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal	Le personnel éducatif : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE...
La famille	
Les autres élèves de la classe	Le corps médical : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)