

EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR WENDY – CP4

WENDY	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA : BADMINTON (CP 4)
DIFFICULTÉS RENCONTRÉES	Obésité sévère (IMC : 39,2) Coordination motrice altérée Manque de tonicité Essoufflement rapide Mobilisation articulaire limitée Retard sur tempo.	Peu de connaissance de ses capacités physiques . Se décourage rapidement.	Peur des mauvais résultats en EPS, engendrés par ses incapacités physiques	A toujours été dispensée d'EPS	Les règles sont similaires au badminton valide. Pour limiter ses déplacements et faciliter les différentes frappes du volant (smash, coups de dégagement..), l'aménagement principal est l'adaptation de la dimension du terrain , (réduit en largeur à l'envergure de l'élève et au fond en supprimant le couloir) et, en fonction de ses capacités de mobilité, augmenter la hauteur du filet pour lui laisser plus de temps.
RESSOURCES MOBILISABLES	Elève volontaire et appliquée.	Bons résultats scolaires	Handicap très visible en EPS Valorisation de son goût pour la musique	Extravertie (sans doute pour compenser un manque de confiance par rapport à son image "aux autres")	Alternance négociée entre temps de travail et tps de repos/ séquences d'effort adaptées (outil : C.F.M.) : autoriser l'élève à disposer de temps morts au cours de la rencontre, limiter si besoin le nombre de points et de sets, espacer les matchs... Un défi supplémentaire peut-être donné à l'élève valide (adaptation de la règle du service...) Jeu en double (espace limité à défendre)
INTENTION EDUCATIVE	Accès à une pratique physique adaptée (et réintégration) dans le but d'un épanouissement. Renouer avec son corps et prise de conscience de ses capacités physiques. Mise en confiance.				EXEMPLE D'EVALUATION
ADAPTATIONS Leviers sur lesquels jouer	Bien définir le projet personnel de l'élève et favoriser le travail en groupe affinitaire. Limiter les paramètres d'intensité cardiaque. Contrat prévention santé négocié : ne pas prendre de risques (genoux en surcharge). Favoriser une réussite quasi immédiate en aménageant le temps, l'espace et le matériel.				Efficacité des choix stratégiques et engagement dans le duel / 5 pts : prise en compte du niveau supérieur (C) pour l'attribution des points. Modifier ou supprimer la quotité des points affectés au paramètre « déplacements-replacements ».
					Valorisation de la progression et des différents rôles sociaux (arbitre, aide, observateur...).

SOURCES D'INFORMATIONS :

L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal	Le personnel éducatif : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE...
La famille	Le corps médical : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)
Les autres élèves de la classe	