

# Référentiel baccalauréat général et technologique – Session 2021

Établissement :

Commune :

RNE :

Vécu antérieur	2 <sup>nd</sup> e	1 <sup>ère</sup>
Dans le champ d'apprentissage 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dans la même APSA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Champ d'apprentissage n°2 APSA : **COURSE D'ORIENTATION**  Nationale  Académique  Établissement

<b>Repères d'évaluation de l'AFL1 :</b>  <b>« S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »</b>	<b>Principes d'élaboration de l'épreuve :</b>  <b>« Courses au score de 16 postes » :</b> Enchaîner 2 courses au score de 8 postes chacune (3 postes niveau 3 à 3pts et 5 postes niveau 2 à 2pts) dans le temps imparti, dans un milieu plus ou moins connu. 3 secteurs (A,B,C) différents avec variantes. 6 combinaisons de courses (AB, AC, BC, A'B', A'C', B'C'), de difficultés identiques, attribuées aléatoirement le jour de l'épreuve. Temps imparti de 40 minutes. Choisir et annoncé un contrat de 4 postes par courses (validé par l'enseignant avant le départ). Départ toutes les 5 minutes de 6 candidats. Prise de carte, Temps de réflexion et Validation des contrats compris dans les 5 minutes.  Carte de Nayrac (nord), site boisé. Echelle de carte 1/7500 (séquence antérieure à échelle 1/5000 sur zone plus réduite)
AFL décliné dans l'APSA choisie :  Choisir et réaliser un itinéraire adapté à son niveau, à partir de la lecture et de l'analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources. Respecter le temps de course imparti.	Évaluation <b>AFL 2</b> au fil de la séquence <input checked="" type="checkbox"/> en fin de séquence <input type="checkbox"/> les 2 <input type="checkbox"/> Évaluation <b>AFL 3</b> au fil de la séquence <input checked="" type="checkbox"/> en fin de séquence <input type="checkbox"/> les 2 <input type="checkbox"/>

AFL 1 noté sur 12 points			Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Performance /4pts		Technique de base (P.O.P.) non acquis, relation carte-terrain non maîtrisée. Choix aléatoire. Dépassement temps imparti.		Lecture et analyse partielle des Eléments du milieu. Choix d'un itinéraire laborieux. Itinéraire conduit difficilement à son terme.		Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources. Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans trop de régulations.		Lecture et analyse précise. Choix et conduite d'un itinéraire d'un niveau optimal au regard de ses ressources. Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements opportuns.	
		Filles	2 à 5 pts	6 à 8 pts	9 à 12 pts	13 à 15 pts	16 à 18 pts	19 à 21 pts	22 à 24 pts	25pts et +
		NOTE	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
	Garçons	2 à 5 pts	6 à 8 pts	9 à 12 pts	13 à 16 pts	17 à 20 pts	21 à 24 pts	25 à 28 pts	29 pts et +	
Gestion du Temps de course /4pts	T = temps imparti	T < ou = +6' <i>si T &gt; à +6' Note = 0</i>		T < ou = +4'		T < ou = +2'		Respect T		
	NOTE	1		2		3		4		
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	Respect des contrats /4pts	Nbre de contrats	1 contrat validé	2 contrats validés	3 contrats validés	4 contrats validés	5 contrats validés	6 contrats validés	7 contrats validés	8 contrats validés
		NOTE	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4

Répartition des points AFL2 ET AFL3 au choix de l'élève au 2/3 de la séquence d'enseignement (S1/S2/S3/S4/S5/S6/S7/S8/S9)

Repères d'évaluation de l'AFL 2		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
<p>« S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. »</p>	<p>Pour chaque séance (individuelle ou collective) de la séquence d'enseignement, une note /6pts est attribuée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investissement/1pt</li> <li>• Gestion T. imparti /2pts</li> <li>• Réalisation séance/3pts</li> </ul> <p>Moyenne sur nombre de séances, si absence non justifiée note 0.</p>	<p><b>Entraînement inadapté</b></p> <p>Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires.</p> <p>L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif.</p>	<p><b>Entraînement partiellement adapté</b></p> <p>Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire.</p> <p>L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès.</p>	<p><b>Entraînement adapté</b></p> <p>Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.</p> <p>L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence.</p>	<p><b>Entraînement optimisé</b></p> <p>Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du milieu et du projet de déplacement.</p> <p>L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.</p>	
	Cas n°1	6 points <input type="checkbox"/>	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points
	Cas n°2	4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
	Cas n°3	2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points

Repères d'évaluation de l'AFL 3 :		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
<p>« Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »</p>	<p>Répartition à deux : 2 parcours de 8 postes (2 postes obligatoires aux 2 coéquipiers + 6 postes optionnels à se répartir).</p> <p>Temps imparti de 20' /parcours (répartition comprise)</p> <p>PM par poste manquant (PM aussi par poste obligatoire manquant)</p> <p>4 parcours différents (4 départs simultanés de binômes)</p>	<p><b>Répartition inadaptée</b></p> <p>L'élève subit la répartition des postes (<i>regarde ailleurs</i>)</p> <p>Arrivée du 2<sup>ème</sup> binôme &gt; à 5', <b>OU</b> Binôme &gt; Temps imparti</p> <p>&gt; ou = à 10PM</p>	<p><b>Répartition partiellement adaptée</b></p> <p>L'élève s'implique dans la répartition, relie ses postes.</p> <p>Arrivée du 2<sup>ème</sup> binôme entre 3' et 5'</p> <p>5PM à 9PM</p>	<p><b>Répartition adaptée</b></p> <p>L'élève coopère et s'implique dans les prises de décisions collectives.</p> <p>Arrivée du 2<sup>ème</sup> binôme entre 1' et 3'</p> <p>1PM à 4PM</p>	<p><b>Répartition optimisée</b></p> <p>L'élève tient compte des ressources de son partenaire dans les choix collectifs.</p> <p>Arrivée du 2<sup>ème</sup> binôme &lt; à 1'</p> <p>0PM</p>	
	Cas n°1	2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points
	Cas n°2	4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
	Cas n°3	6 points <input type="checkbox"/>	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points