

Référentiel Escalade donné à titre d'exemple validé, qui ne doit pas être modélisant pour autant. Des commentaires apparaissent dans ce document afin de préciser ou de justifier certains points, et d'accompagner les équipes au mieux dans leur travail et leurs réflexions. Des fiches outils pourront être proposées à l'appui des référentiels pour rendre opérationnelle l'évaluation.

Référentiel baccalauréat général et technologique – Session 2021*

Commune :

RNE :

ESCALADE Nationale Académique Établissement

Vécu antérieur	2 ^{de}	1 ^{ère}
Dans le champ d'apprentissage 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans la même APSA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Repères d'évaluation de l'AFL1 : S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.

Principes d'élaboration de l'épreuve :

Contexte : mur extérieur (7 relais) et prochainement mur intérieur (15 relais).


Les candidats choisissent de réaliser deux voies tirées au sort parmi toutes les voies de même difficulté à un niveau de difficulté préalablement choisi et selon un mode d'assurage adapté. Chaque voie doit être réalisée dans un délai de 8 minutes avec une récupération à peu près équivalente. Pour la montée en-tête, les deux premières dégaines sont déjà en place. L'épreuve est complétée par une prestation d'assurage au cours du grimper du partenaire. Les assureurs devront préparer la corde et se placer/déplacer en respectant leur couloir d'assurage et le couloir d'escalade. À la première chute, le candidat peut reprendre sa progression à l'endroit de la chute. À la seconde chute, l'épreuve s'arrête. L'épreuve s'arrête également si le candidat effectue une erreur de mousquetonnage non corrigée immédiatement.


Évaluation AFL 2 au fil de la séquence en fin de séquence les 2

Évaluation AFL 3 au fil de la séquence en fin de séquence les 2

AFL décliné dans l'APSA choisie : Réaliser deux voies de difficulté et d'aménagement choisies par rapport à son meilleur niveau (AFL1a) en utilisant une motricité adaptée (AFL1b) en lien avec son entraînement (AFL2) et en maîtrisant les rôles sécuritaires essentiels (AFL3). Le contre assurage, obligatoire n'étant pas évalué en terminale.

AFL 1 noté sur 12 points		Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
		Grimpeur hasardeux		Grimpeur instinctif		Grimpeur organisé		Grimpeur anticipateur	
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire		Lecture de voie inexistante, chutes, choix aléatoire des voies		Lecture partielle, choix trop facile des voies, change de projet		Lecture et choix de Voie adaptée au niveau moyen de réussite.		Lecture totale, voie réalisée à un niveau optimal de réussite	
Note / 6 points		de...0... à ..1,25.. pts		de...1,5.... à ...3.. pts		de...3,25. à ...4,25. pts		de...4,5. à ...6.. pts	
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire		Lent, de face, peu coordonné, ascension saccadée souvent déséquilibré, voies subies, prises instables, grimpe avec les bras essentiellement		Mobilisation partielle du bassin, coordonne 2 mouvements, déséquilibres, réajuste ses prises main, ascension lente et encore saccadée		Mobilisation et coordination adaptés, fluidité partielle, anticipation des déséquilibres, prises précises, ascension régulière et majoritairement avec les jambes		Ascension rythmée, fluide, mobile et équilibrée, prises optimisées, passages difficiles anticipés et maîtrisés	
Note / 6 points		de...0... à ..1,25.. pts		de...1,5.... à ...3.. pts		de...3,25. à ...4,25. pts		de...4,5. à ...6.. pts	
Cotation		Abandon 4A		4B 4C		5A 5B		5C 6A	
Coefficient de difficulté (sur les 12 pts précédents)	Fille en tête	0,6	0,7	0,8	0,85	0,9	1	1	1
	Fille mouli-tête	0,5	0,6	0,7	0,8	0,85	0,9	1	1
	Garçon en tête	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,85	0,9	1
	Garçon mouli-tête	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9

Repères d'évaluation de l'AFL 2 : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Pendant la séquence : aspect quantitatif et qualitatif du travail individuel et collectif.	Faible implication, travail trop superficiel et isolé.	Implication irrégulière, travail stéréotypé.	Implication adaptée, travail cohérent.	Forte implication, travail assidu et varié.
Carnet de grimpeur 	Carnet du grimpeur partiellement rempli Page de sécurité non validée.	Carnet du grimpeur partiellement rempli Page sécurité validée.	Carnet du grimpeur à jour Historique des résultats rempli. Analyse sommaire	Carnet du grimpeur à jour Historique des résultats rempli. Analyse efficace
Cas n°1 6 points <input type="checkbox"/>	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points
Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3 2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points

Repères d'évaluation de l'AFL 3 : coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité 	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Assurer son partenaire	Assure mais donne et reprend le mou avec retard. La corde reste souvent en tension.	Assure en contrôlant la tension de la corde.	Assure sans décalage avec la progression du grimpeur.	Donne et reprend le mou en anticipant la progression du grimpeur.
Coordination grimpeur/assureur	Erreur de mousquetonnage (« yoyo » ou « tricot »), mais corrigée par l'assureur	Mousquetonnage conforme mais hésitant et aidé par l'assureur, plus rapide et coûteux sur une main que sur l'autre	Mousquetonnage relativement rapide et économique et de maîtrise ambidextre, coordonné avec l'assureur	Mousquetonnage maîtrisé et totalement intégré à la progression et aux manipulations de corde.
Communication, sécurité et coopération inter-individuelle	Elève isolé, n'aide pas, ne communique pas avec le grimpeur, ne vérifie pas ses camarades (équipements)	Investissement et communication partiels, fonctionnement en petit groupe isolé	Investissement et coopération régulier et pertinent	Elève ressource dans la gestion sécuritaire, la coopération et l'aide des grimpeurs (conseils...)
Cas n°1 2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points
Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3 6 points <input type="checkbox"/>	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points