



ACADÉMIE DE TOULOUSE

Liberté

Égalité

Fraternité



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

WEBINAIRE « EDS EDUCATION PHYSIQUE PRATIQUES ET CULTURE SPORTIVES »

1 juillet 2021

Modalités d'organisation du webinaire

Fonctionnement

Couper micro et caméra



Les questions uniquement par chat.

Déroulement



- Présentation du programme
- Présentation des modalités d'organisation dans chaque établissement
- Perspectives d'évaluation



Un temps de réponses aux questions entre chaque partie.

PLAN DE L'INTERVENTION

EDS EPPCS : enjeux, programme et contenus

Les modalités d'organisation dans chacun des établissements

Perspectives d'évaluation

1. EDS EPPCS : des éléments de contexte

CONTEXTE

- Lettre de saisine au CS P
17/11/2020
- Composition du groupe GEPP
- Communiqué de presse 8/12/2020
- Projet d'arrêté de l'épreuve en CSL
4/01/2021
- Remise des Projets de programmes
au ministre 4/02/2021
- Arrêté de création le 17/02/2021
- Programmes fixés par l'arrêté le
2/06/2021, parus au BO 24/06/2021

CONTRAINTES

- Un calendrier très contraint
- Double axe de travail :
programmes EDS et
ajustement de
l'enseignement optionnel

1. EDS EPPCS : des enjeux

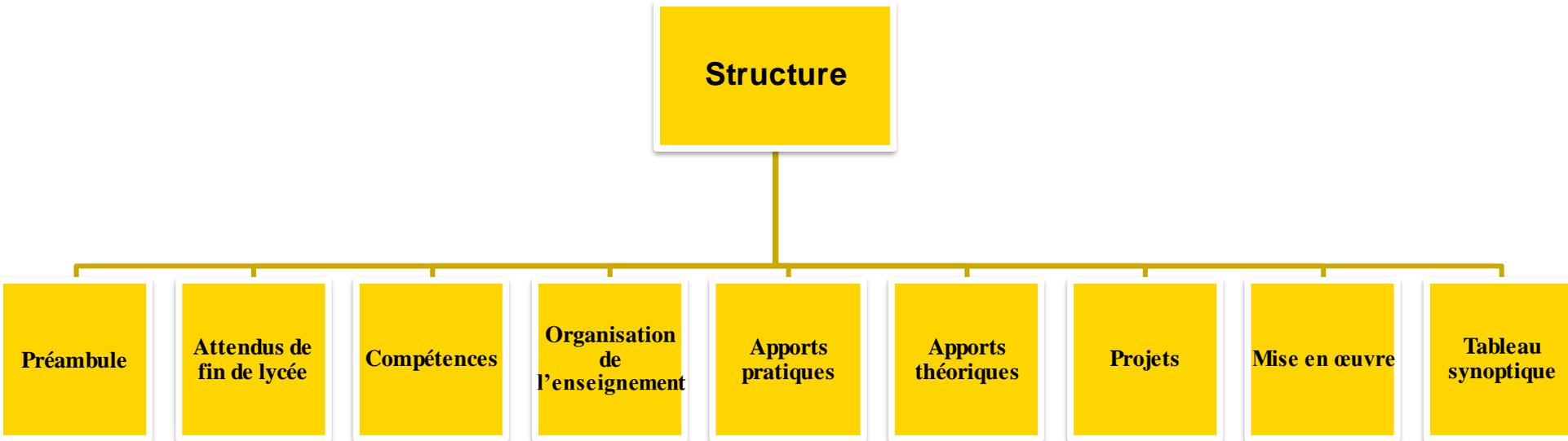
ENJEUX

- Continuum bac-3 /bac+3
- Personnalisation des parcours
- Public visé : large et diversifié, appétence pour la pratique physique et/ou motivés par des perspectives professionnelles en lien avec le sport, le « physique » ou le corps
- encourager des perspectives d'études dans de nombreux secteurs : métiers de santé et du bien-être, l'enseignement, l'entraînement, la gestion, la communication, l'événementiel, la sécurité, etc.

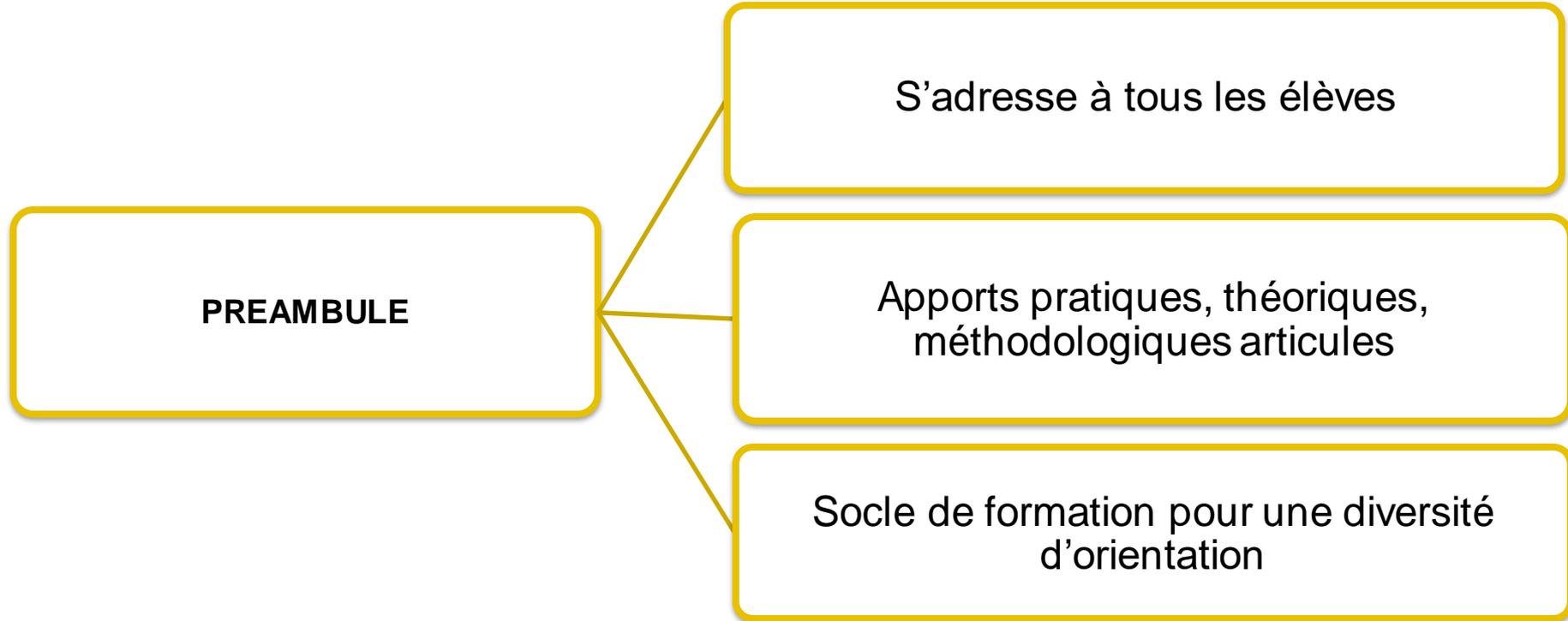
COMPLEMENTARITE

- EDS EPPCS
- Enseignement optionnel
- EDS arts
- Autres : SSS...

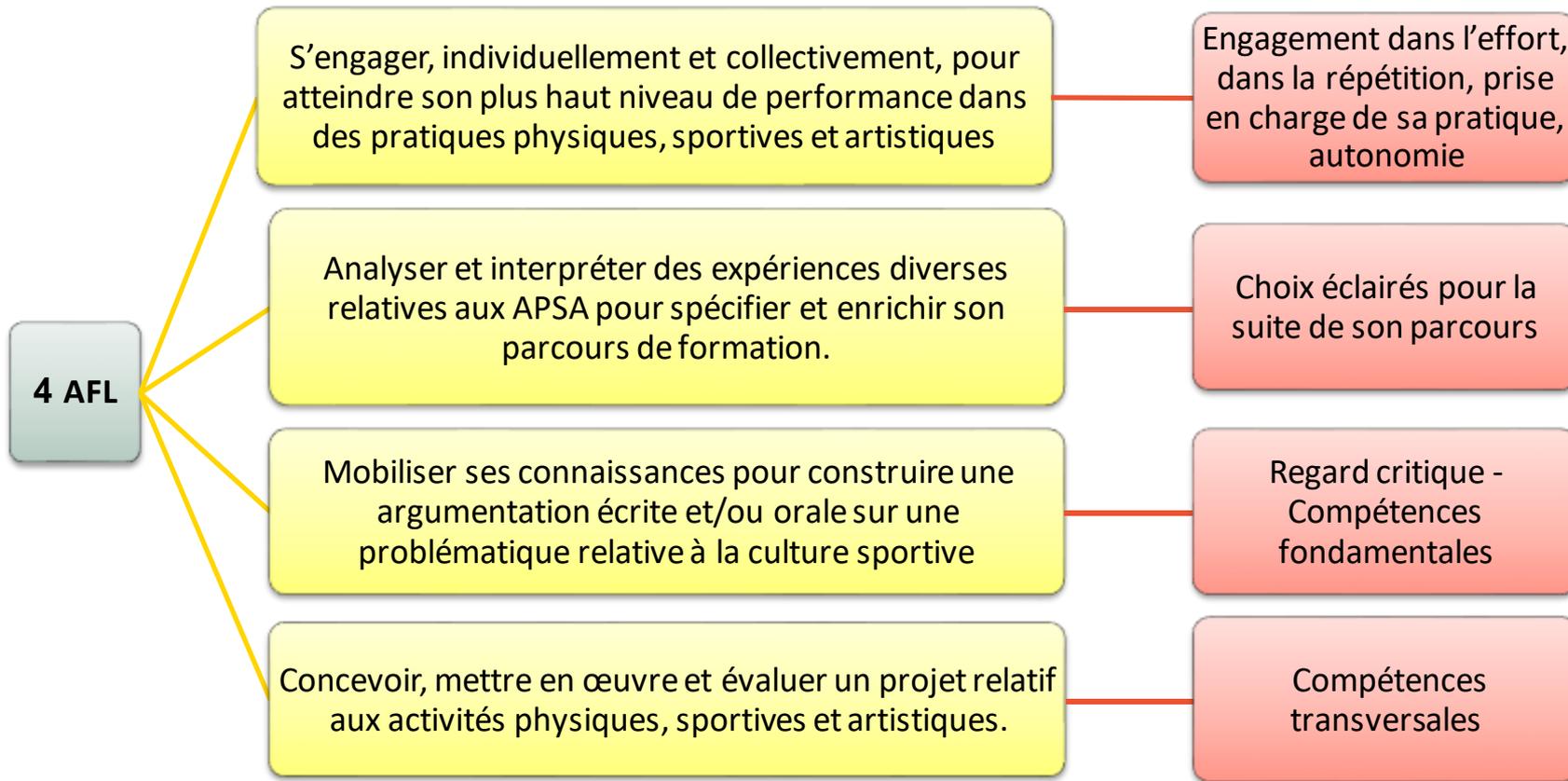
1. EDS EPPCS : les programmes



1. EDS EPPCS : les programmes

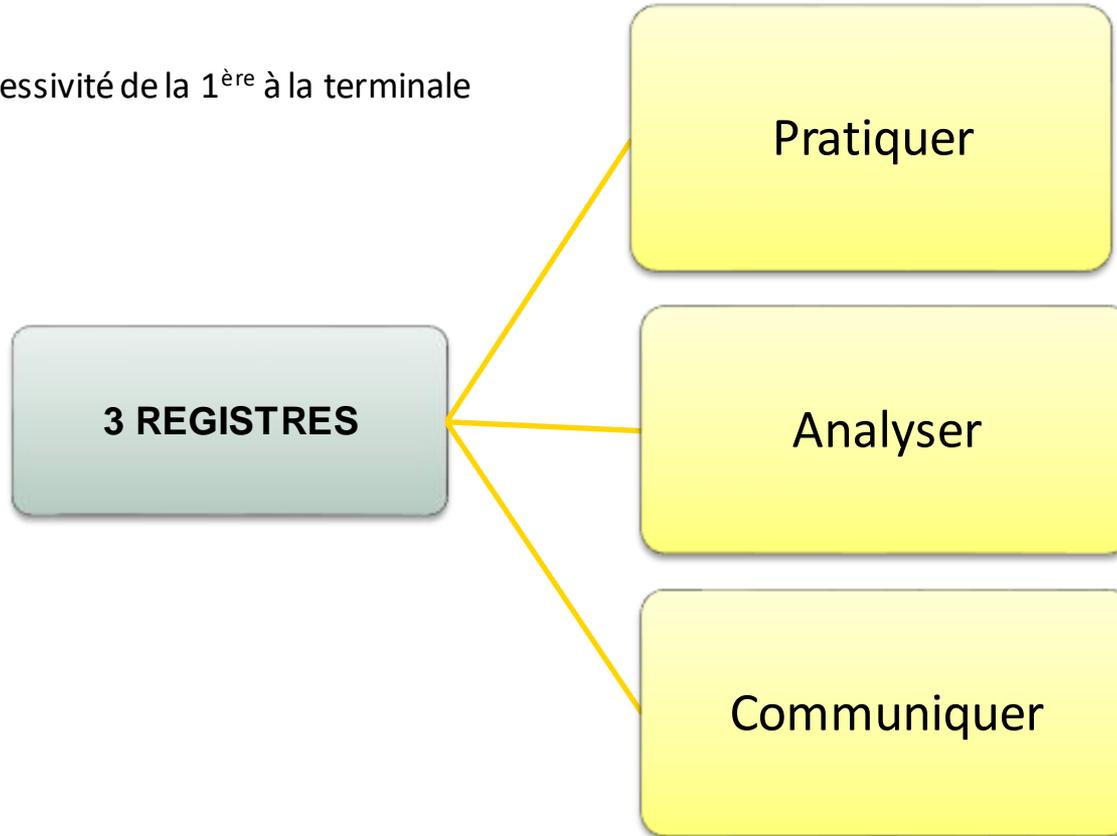


1. EDS EPPCS : les attendus de fin de lycée



1. EDS EPPCS : les compétences

Une progressivité de la 1^{ère} à la terminale



1. EDS EPPCS : organisation de l'enseignement

	Première (4 heures par semaine = 144 h année)	Terminale (6 heures par semaine = 216 h année)
	80 heures	114 heures
Apports pratiques	<p>Au cours de chaque année, au moins une APSA relevant de trois champs d'apprentissage différents</p> <p>Au cours du cycle terminal, au moins une APSA relevant de chacun des cinq champs d'apprentissage</p> <p>Possibilité de proposer des APSA identiques en première et en terminale</p> <p>La durée minimale d'une séquence d'APSA est de 18 heures</p>	
Apports théoriques	36 heures	60 heures
Projets	18 heures	18 heures
Horaire restant à affecter	10 heures	24 heures

1. EDS EPPCS : Contenus de l'enseignement

Volet 1

- Accent sur la pratique
- Diversité : 5 APSA de différents CA
- Possibilité d'approfondissement

Volet 2

- Trois thématiques en première
- Deux thématiques en terminale
- Déclinées en axe de questionnement

Volet 3

- Projet collectif en première
- Une intervention pédagogique en terminale

2. LES MODALITES D'ORGANISATION

Lycée Pierre
d'Aragon

Lycée Raymond
Naves
Lycée rive gauche

Lycée Marie
Curie



EDS EPS ,classe de première, Lycée Pierre d'Aragon

Mardi (13h30-15h30) 2h

1H : Théorie EPS:

Approche
transversale des
activités

Elaboration du
projet

Enseignant d'EPS

+

1H : Théorie
ST2S puis bio
physiologie

Enseignant
ST2S et bio-
physiologie

SEMAINE A

2H de pratique :
Activités
complémentaires
à celles du jeudi
permettant
d'illustrer les
concepts abordés
en théorie

Enseignant d'EPS

SEMAINE B

Jeudi (13h30-15h30) 2h



Natation



Rugby



Danse

Succession par trois Enseignants EPS
spécialistes APSA

Athlétisme Natation

Apport théoriques : Principes fondamentaux de l'entraînement

Apports pratiques:
Caractériser un niveau de performance, utilisation des outils numériques

Rugby

Apport théoriques :
Connaissances sur la traumatologie

Apports pratiques:
Gestion des émotions

Danse relaxation
Apport théoriques :
La communication

Apports pratiques:
Gestion des émotions

Santé sociale

Bio physiologie:

Effet de la sédentarité
Connaître les indicateurs et les intensités d'une activité physique

Santé sociale

Les incidences de la pratique physique sur les dimensions psychologiques de la personne et sur les relations sociales

Bio physiologie:
Accident du travail

Santé sociale

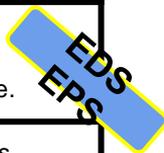
Les métiers du sport
Pratique physique Estime de soi
Lien social

Evaluation

<p><i>Théorie EPS: (1h / quinzaine)</i></p> <p><i>Une évaluation par semestre + Exposé par groupe en cours de semestre</i></p>	<p><i>Lien théorie pratique (2h quinzaine)</i></p> <p><i>Analyse des pratiques à partir de vidéos produites lors des pratiques (2 notes par semestre)</i></p>	<p><i>Pratique jeudi (2h / semaine)</i></p> <p><i>Chaque activité est évaluée au regard des AFL + Travail de suivi (vidéo, analyse, carnet de suivi, compétences méthodologiques et sociales)</i></p>	<p><i>Théorie Santé sociale bio physiologie (1h: quinzaine)</i></p> <p><i>Une évaluation par semestre + Exposé par groupe en cours de semestre</i></p>	
<i>Coefficient 1</i>	<i>Coefficient 1</i>	<i>Coefficient 1</i>	<i>Coefficient 1</i>	<i>Semestre 1</i>
<i>Coefficient 1</i>	<i>Coefficient 1</i>	<i>Coefficient 1</i>	<i>Coefficient 1</i>	<i>Semestre 2</i>



Enseignement de Spécialité Education Physique, Pratiques et Culture Sportives



Objectifs visés	<ul style="list-style-type: none"> - L'amélioration du niveau de compétences dans plusieurs APSA. - Le développement d'un regard critique. - Le développement de compétences transversales importante pour la réussite de la vie personnelle et professionnelle.
Attendus de fin de lycée en spécialité (AFLS)	<ul style="list-style-type: none"> - S'engager, individuellement et collectivement, pour atteindre son plus haut niveau de performance dans les pratiques physiques, sportives et artistiques. - Analyser et interpréter des expériences diverses relatives aux APSA pour déterminer précisément et enrichir son parcours de formation. - Mobiliser ses connaissances pour construire une argumentation écrite ou orale sur une question relative à la culture sportive. - Concevoir, construire et mettre en œuvre, au sein d'un collectif, un projet relatif aux activités physiques, sportives et artistiques.

La programmation des enseignements de spécialité en 1ère et terminale

	ChAp n°1	ChAp n°2	ChAp n°3	ChAp n°4	ChAp n°5
En 1ère	Natation <i>(vendredi 8h - 10h)</i>		Danse <i>(mardi 8h - 10h)</i>	Raquettes <i>(vendredi 8h - 10h)</i> Boxe Française <i>(mardi 8h - 10h)</i>	
répartition horaire hebdomadaire	2h15 (+ 15 minutes) de pratique des APSA / 1h de théorie / 30 minutes dédiées au projet				
En Terminale	Athlé	Escalade / Sauvetage	Gym	Sport co	Musculation

”Favoriser le développement d'une ambition scolaire et sportive en recherchant le dépassement de soi...en garantissant à tous une culture sportive”



Objectifs visés	<ul style="list-style-type: none"> - L'amélioration du niveau de compétences dans plusieurs APSA. - Le développement d'un regard critique. - Le développement de compétences transversales importante pour la réussite de la vie personnelle et professionnelle.
Attendus de fin de lycée en spécialité (AFLS)	<ul style="list-style-type: none"> - S'engager, individuellement et collectivement, pour atteindre son plus haut niveau de performance dans les pratiques physiques, sportives et artistiques. - Analyser et interpréter des expériences diverses relatives aux APSA pour déterminer précisément et enrichir son parcours de formation. - Mobiliser ses connaissances pour construire une argumentation écrite ou orale sur une question relative à la culture sportive. - Concevoir, construire et mettre en œuvre, au sein d'un collectif, un projet relatif aux activités physiques, sportives et artistiques.

L'enseignement des EDS au lycée Raymond Naves

1ère	Semestre 1	Semestre 2
APSA Support	Danse / Natation	Boxe française / Raquettes
Pratiquer	<ul style="list-style-type: none"> - Développer et renforcer ses capacités motrices par la découverte et l'approfondissement d'activités physiques, sportives et artistiques. - Identifier et exploiter la diversité des compétences au sein d'un groupe pour atteindre un objectif commun. 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer et renforcer ses capacités motrices par la découverte et l'approfondissement d'activités physiques, sportives et artistiques. - Se préparer et accomplir une performance physique individuelle, en toute sécurité et en mobilisant de manière optimale ses ressources.
Analyser	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les effets de la pratique physique sur la santé et sur le développement de la personne. - A l'aide d'indicateurs, mesurer et analyser les effets de l'activité physique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir et mobiliser des indicateurs pour évaluer la réalisation d'un projet
Communiquer	<ul style="list-style-type: none"> - Rendre compte des expériences dans un carnet de suivi - Rendre compte du déroulement d'un projet et des résultats atteints 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendre compte des expériences dans un carnet de suivi - Décrire une prestation physique réalisée par soi-même ou par un autre élève
<p style="text-align: center;">Développer une argumentation autour d'une thématique relative à l'organisation d'un projet relatif au domaine du sport.</p> <p style="text-align: center;"><i>"Favoriser le développement d'une ambition scolaire et sportive en recherchant le dépassement de soi...en garantissant à tous une culture sportive"</i></p>		

Description	<p>Recherches et approfondissement sur les différents secteurs professionnels en lien avec le sport. Organisation d'un forum des métiers en lien avec le domaine sportif (avril 2022) Suivi via un cahier des charges (carnet de suivi du projet)</p>
Organisation	<p>Un petit groupe d'élève par secteurs professionnels en charge des recherches sur les métiers, du parcours scolaire nécessaire, communications via l'ENT et autre, réalisation de plaquettes d'informations, interview et rencontres avec des professionnels...</p>
Répartitions horaires	<p>30 minutes hebdomadaires dédiées à l'accompagnement des élèves (cadrage, aide aux recherches, précisions, répartition des tâches...)</p>
Finalité du projet	<p>Connaître les différents secteurs professionnels relatifs au sport et au corps humain pour préciser son projet d'orientation. Communication sur le forum des métiers et animation de chaque stand consacrés aux différents types de métiers.</p>
Publics visés	<p>Les élèves de l'académie et EPS et les élèves de seconde, de spécialité, les élèves de l'option Naves.</p>



Présentation des modalités d'organisation de l'EDS EPPCS



Webinaire

EDS éducation physique pratiques et culture sportives

le jeudi 1 juillet de 17h à 19h

<https://meet.starleaf.com/4930538067>

Equipe EPS :

***Perrine PARAVANO - Nixon BELANGER - Kamel BENARICHA -
Philippe FILIATRE***

Emploi du temps par semaine: créneaux EDS EPPCS ,1°EPPCS et

Section sportives

LUNDI

MARDI

MERCREDI

JEUDI

VENDREDI

8h à 10h

EPS en classe de 1° avec
EDS EPPCS

EDS EPPCS*

EPS en classe de 1° avec
EDS EPPCS

10h à 12h

Section sportive

13h à 14h

EDS EPPCS

14h à 16h

EDS EPPCS

16h à 18h

Sections sportives

Sections Sportives

Sections sportives

Sections Sportives

*2heures quinzaine

Répartition horaire des interventions par semaine

/Professeur

TRIMESTRE 1

36h

ENSEIGNANT	Activités support	Séances /Heures
Paravano	Course d'Orientation CA 2	12x3h=36h
Benaricha		
Filiatre		

TRIMESTRE 2

36h

ENSEIGNANT	Activités support	Séances /Heures
Paravano		
Benaricha	Volley Ball CA 4	12x2h=24h
Filiatre	Professionalisation Apports Théoriques	12x1h=12h

TRIMESTRE 3

36h + 12h

ENSEIGNANT	Activités support	Séances /Heures
Paravano	Santé CA 5 Raid CA 2	6x2h=12h 2X3h=6h
Benaricha Lavail	Secourisme	4x3h=12h 4x3h=12h (HSE)
Filiatre	Professionalisation Apports Théoriques	6x1h=6h

Programme EDS EPPCS lycée rive

gauche – 1°

	APSA Supports (80h)	Apports théoriques (36h)	Projet (18h)	Le plus (10h) + Hse*
Paravano	<p>CA 2 : Course d'orientation (36h)</p> <p>CA 5 : Pratiques et santé (20h) (Yoga, Pilates, Sophrologie, Stretching, Tai chi ..)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Notion de Santé • Effet de l'activité sur la santé • Caractérisation de la condition physique 	Organisation d'un Raid Multisport Appn	
Benaricha	CA 4 : Volley-ball, Beach volley, Volley assis (24h)	<ul style="list-style-type: none"> • Incidences de la pratique sur les relations sociales • Caractériser un niveau de performance 	Encadrement du Raid	Secourisme sportif (psc1) Initiation à la Traumatologie (médecin)
Filiatre		<ul style="list-style-type: none"> • Environnement professionnel des métiers du corps et du sport • Type de publics • Fondamentaux d'un entrainement 	Encadrement du Raid	
Lavail /Belanger		<ul style="list-style-type: none"> • Effet de l'activité sur la santé 	Encadrement du Raid	Secourisme sportif* (psc1)

Perspective d'organisation en classe de Terminale :

-Alignement des EDS 1° et T° - Enseignement plutôt modulaire – Conservation d'un binôme de référence – Engagement équipe

3. LES PERSPECTIVES D'ÉVALUATION DE L'EDS EPPCS

Première
Renonçants

Pratique

Oral

3. LES PERSPECTIVES D'ÉVALUATION DE L'EDS EPPCS EN TERMINALE

Coef 16

Partie écrite

Partie orale



ACADÉMIE DE TOULOUSE

Liberté

Égalité

Fraternité

Nous vous remercions
pour votre attention

Nous vous souhaitons de bonnes vacances