

APSA ACADEMIQUE KAYAK

ANCRAGE ACADEMIQUE

L'académie de Toulouse, et plus largement la région Occitanie, permet par sa configuration géographique d'accéder à des lieux de pratique nombreux. De nombreux champions français, olympiques et/ou mondiaux sont issus de notre région comme : Adisson - Forgues Champion Olympique 1996, Pierre Luquet –Christophe Luquet en canoë biplace vice-champion du monde en 2007, Boris Neveu en kayak monoplace Champion du monde en 2014, Brigitte Guibal vice-championne olympique en 2000 en kayak monoplace.

POURQUOI LE CHOIX DU KAYAK COMME ACTIVITE ACADEMIQUE ?

- ✚ Activité qui permet d'acquérir une **multiplicité de compétences** sur une ou des séquences programmées sur l'ensemble du cursus de l'élève. Elle couvre l'ensemble des champs d'apprentissages suivants :
 - **CA 1** : « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée » : réaliser une performance chronométrée sur un milieu standardisé (eau plate) sur 100 ou 200 m en individuelle ou en confrontation (course en ligne).
 - **CA 2** : « Adapter son déplacement à des environnements variés et incertains » : réaliser un parcours chronométré en milieu instable et changeant (descente ou slalom).
 - **CA 3** : « Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée » : réaliser des figures variées (free-style).
 - **CA 4** : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner » : se confronter par équipe à l'aide d'un ballon (kayak-polo).
 - **CA 5** : « Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir » : construire un projet de déplacement lié à un objectif de santé et de gestion de sa vie physique (randonnée).
- ✚ **Activité adaptée à tous** : elle ne nécessite pas de prérequis physiques et/ou techniques. Chacun peut s'exprimer et se valoriser de différentes façons. Elle est adaptée à tous si et seulement si le savoir-nager est acquis au collège.
- ✚ Activité se pratiquant **en milieu naturel réel**. Cette caractéristique peut permettre la sensibilisation aux enjeux écologiques (respect de l'environnement, gestion de l'eau...).
- ✚ Activité individuelle dans sa pratique (embarcation monoplace) impliquant pourtant des **relations interindividuelles de collaboration** dans son déroulement et ses implications périphériques (le chargement du matériel et son transport sur le lieu de pratique, l'aide lors des dessalages et du vidage des bateaux, ...). C'est donc une activité qui transcende le vivre ensemble pour devenir un vrai faire ensemble.

Garçons : coefficient de 1						Choix des portes les plus simples. La trajectoire peut ne pas présenter d'arrêt, mais pas de façon systématique. Quelques appuis équilibrateurs possibles. Le bateau subit les effets du courant et du contre-courant dans la conduite de trajectoire.			La trajectoire est directe sur les portes simples et présentent des ruptures dans le cas de portes plus complexes. Les appuis intérieurs à la trajectoire ne sont pas encore efficaces et ne propulsent pas assez le bateau vers l'arrondi qui mène à la porte			Choix des portes les plus complexes. La trajectoire est directe jusqu'à la porte choisie et les appuis intérieurs au virage sont efficaces et propulsent le bateau sur la trajectoire		
<i>Répartition des points : Moyenne des 8 points attribués au temps et des 8 pts attribués à la conduite en fonction des portes choisies</i>		0	1	2	3	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8
« Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire. » Éléments à évaluer sur 4 points, partie 2 de l'AFL 1 :	<i>Repérage du parcours</i>	Pas de repérage du parcours.				Repérage partiel du parcours sans réel questionnement sur les choix à faire.			Repérage du parcours et de ses caractéristiques avec questionnement des choix possibles, mais sans intégrer de régulation si besoin.			Repérage attentif du parcours et de ses caractéristiques par rapport aux modifications possibles du projet initial.		
	<i>Choix des trajectoires</i>	Choix inadapté de trajectoires par rapport au niveau physique et technique du moment (manque des portes et ne tente pas de les repasser).				Choix inadapté de trajectoires par rapport au niveau physique et technique du moment (manque des portes mais tente de les repasser).			Choix des trajectoires ambitieuses : adapté à l'analyse du milieu mais pas à ses ressources ou adapté à ses ressources mais pas à l'analyse du milieu (trajectoires approximatives mais ne manque pas de portes).			Choix des trajectoires adaptées aux ressources physiques et techniques (trajectoires optimales et ne manque pas de portes).		
	<i>Actions motrices et technique individuelle</i>	Actions motrices inefficaces : la pagaie est mal tenue, les pales effleurent l'eau, des fausses-pelles, pas d'amplitude, actions à contretemps, fautes de gîtes à chaque changement de direction.				Actions motrices peu efficaces : la pagaie est bien tenue mais les pales effleurent l'eau, des fausses-pelles, pas d'amplitude, actions à contretemps, des fautes de gîtes systématiques en reprise de courant.			La pagaie est bien tenue et les actions motrices efficaces mais pas toujours enchaînées. Quelques fautes de gîtes subsistent lors des reprises de courant.			Actions motrices justes et enchaînées : pales entièrement dans l'eau avec de l'amplitude, gîtes utilisées à bon escient en entrée et sorties de stops.		
<i>Répartition des points</i>		de 0 à 0,5 pt				de 1 à 1,5 pts			de 2 à 2,5 pts			de 3 à 4 pts		

Repères d'évaluation de l'AFL 2 : « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. »		Degré 1 Entraînement inadapté	Degré 2 Entraînement partiellement adapté	Degré 3 Entraînement adapté	Degré 4 Entraînement optimisé
Éléments à évaluer	<i>Gestion de l'effort par rapport à la durée supposée de l'épreuve et de ses capacités physiques et techniques (points forts et faibles)</i>	Pas d'effort au cours des séances et de la séquence et/ou efforts erratiques en dépit du bon sens	Quelques efforts pour progresser mais baisse les bras en cas de difficultés physiques et/ou techniques.	Des efforts réguliers pour progresser mais sans analyse de ses besoins. Attend les consignes de l'enseignant.	Engagement constant et régulier en vue de progresser et d'acquérir les moyens lui garantissant l'accès à la performance terminale.
	<i>Investissement durant la séquence</i>	N'essaie jamais, échoue toujours.	Essaie parfois, échoue souvent.	Essaie souvent, réussit parfois.	Analyse ses besoins et demande des conseils. Essaie toujours, réussit souvent.
Cas n°1	6 points <input type="checkbox"/>	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points
Cas n°2	4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3	2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points

Repères d'évaluation de l'AFL 3 : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Éléments à évaluer	<i>Écoute et conseille ses camarades</i>	Ne s'engage pas dans un projet de déplacement à venir : il n'écoute pas les consignes ; il n'aide ni ne conseille ses camarades.	S'engage partiellement dans un projet de déplacement à venir : il écoute les consignes et aide parfois ses camarades.	S'engage dans un projet de déplacement à venir : il écoute les conseils, il aide et encourage ses camarades.	Elément moteur de la classe : il aide, encourage et conseille ses camarades à chaque séance tout en écoutant et tenant compte des conseils qui lui sont donnés.
	<i>Conduite à tenir en cas de dessalage mis en scène</i>	Ne veut pas (à peur) et / ou ne sait pas dessaler. Ne respecte pas les consignes de sécurité en cas de dessalage (laisse le matériel, à plat ventre ou debout dans l'eau avec prise d'appuis au fond) ou dans le cas d'une descente (distance de sécurité non respectée).	Sait dessaler mais ne respecte pas toujours les consignes de sécurité (laisse le matériel partir, se met à plat ventre ou debout dans l'eau avec prise d'appuis au fond) ou dans le cas d'une descente (distance de sécurité pas toujours respectée).	Sait dessaler, récupérer son matériel et vider son bateau avec une aide. Il respecte les consignes de sécurité, et la distance entre les bateaux lors d'une descente.	Sait dessaler, récupérer son matériel et rejoindre le bord seul puis est capable de vider son bateau. Il respecte les consignes de sécurité et il connaît le système de communication.

Éléments à évaluer	<i>Embarquement et/ou réembarquement avec jupe</i>	Ne sait pas embarquer tout seul et ne met pas de jupe.	Sait embarquer mais sans maîtrise (points d'appuis non acquis) et la jupe doit lui être mise.	Sait embarquer seul du bord avec maîtrise (points d'appuis acquis) et mise en place de la jupe avec aide.	Sait embarquer seul du bord et dans l'eau sans points d'appuis, met la jupe sans aide.
	<i>Connaissance des termes basiques (évaluée au fil de la séquence)</i>	Ne connaît pas les termes de base (aval, amont, courant, contre-courant, hiloire, jupe, gîte, bac, reprise, stop, propulsion, rétropulsion, appel).	Connaît quelques termes de base (aval, amont, courant, contre-courant, hiloire, jupe, gîte, bac, reprise, stop, propulsion, rétropulsion, appel).	Connaît les termes de base (aval, amont, courant, contre-courant, hiloire, jupe, gîte, bac, reprise, stop, propulsion, rétropulsion, appel).	Connaît les termes de base (aval, amont, courant, contre-courant, hiloire, jupe, gîte, bac, reprise, stop, propulsion, rétropulsion, appel) et différencie les différents types d'embarcation en fonction de leurs caractéristiques.
Casn°1	2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points
Casn°2	4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
Casn°3	6 points <input type="checkbox"/>	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points

ANNEXE 1

BAREME DES ELEMENTS DE LA PARTIE 1 : NOTATION SUR 8 POINTS DE L'AFL 1

Degré	4			3			2			1			
Points/ 8	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3	2	1	0
Incrémentation de 4 % par 0,5 point par rapport au temps de base établi par l'enseignant (TB= 80'')	80	83,2	86,5	90	93,6	97,3	101,2	105,3	109,5	113,9	118,4	123,2	128,1
Filles	Calcul du temps avec un coefficient de 0,85												
Garçons	Calcul du temps avec un coefficient de 1												

Exemple pour un temps de base de 80 secondes :

- Une fille réalise 120 secondes soit $120 \times 0,85 = 102''$ avec une porte touchée (pénalité de 2''). Au total, cela lui fait 104'' soit 4,5/8.
- Un garçon réalise 95 secondes avec une porte manquée (pénalité de 10''). Au total, cela lui fait 105'' soit 4,5/8.

ANNEXE 2

Schéma d'exemple difficulté et de placement des portes pour que l'élève effectue un choix de trajectoire :

