

APSA ACADEMIQUE RANDONNEE PEDESTRE

ANCRAGE ACADEMIQUE

Pratique de pleine nature en essor croissant, la randonnée pédestre est aujourd'hui pleinement inscrite dans le paysage académique. Par la richesse de ses modalités – sportive, contemplative ou culturelle – elle est un support d'enseignement original qui se prête volontiers aux enjeux d'une éducation contemporaine et interdisciplinaire.

La région Occitanie permet par sa configuration géographique d'accéder à des lieux de pratiques nombreux.

Que ce soit en terrain de haute-montagne, dans le piémont, ou plus simplement dans les nombreux espaces naturels qui valorisent notre territoire, l'activité « randonnée pédestre » justifie son statut d'activité accessible à forte valeur éducative.

POURQUOI LE CHOIX DE LA RANDONNEE PEDESTRE COMME ACTIVITE ACADEMIQUE ?

- ✚ Activité adaptée à tous : sa réussite ne repose pas sur les ressources intrinsèques de l'élève. L'élève peut être en réussite quelles que soient ses ressources physiques.
- ✚ Activité au carrefour de différents champs de connaissances : cartographie, orientation, physiologie, biologie environnementale etc. L'élève s'engage dans une activité motrice favorisant l'apprentissage de connaissances qui prennent du sens dans sa pratique. Cette activité s'inscrit dans une **démarche pédagogique transversale** à d'autres disciplines (SVT, géographie etc).
- ✚ Activité permettant une reconnexion avec le milieu naturel : elle contribue à sensibiliser les élèves à l'environnement naturel qui les entoure. Elle permet une meilleure connaissance et favorise le **respect** de celui-ci. Les enjeux de l'activité s'inscrivent dans une démarche environnementale et sociale.
- ✚ Activité permettant la formation d'un citoyen responsable, capable de choix lucides : afin de s'engager en sécurité dans le milieu naturel, de se repérer dans l'espace et dans l'environnement et/ou de conduire un groupe en sécurité.
- ✚ Activité permettant une reconnexion avec soi et avec les autres : elle s'inscrit en rupture par rapport au rythme de notre société : le rapport au temps est différent (lenteur), le rapport à soi et aux autres est différent (plus de médias interposés), le rapport au monde est différent (silence, absence « d'images »).
- ✚ Activité « douce » qui s'inscrit dans l'apprentissage de la gestion de sa vie physique : vecteur de santé, la marche est une activité que l'élève pourra pratiquer à tous les âges de sa vie.

REFERENTIEL BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE : RANDONNEE PEDESTRE

APSA académique - Champ d'apprentissage n°2

Intitulé de l'AFL1 : S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain	<u>Principes d'élaboration de l'épreuve :</u> Avant l'épreuve (une semaine avant) : sur une carte TOP25, sur un terrain partiellement connu, des points de passages obligatoires sont indiqués. Un secteur offrant des variétés de terrain est privilégié (forêt, espaces dégagés, montées, descentes, dévers, nature du sol différente etc). Par groupe de 2, les élèves doivent choisir et réaliser un itinéraire permettant de relier les points donnés à partir : de la lecture de la carte ou de leurs ressources et de celles du groupe (leur classe) qu'ils vont conduire. L'évaluation tient compte de la gestion du groupe par les leaders indépendamment qu'il s'agisse de filles ou de garçons.
AFL décliné dans l'APSA choisie : Concevoir et conduire le déplacement d'un groupe en milieu naturel en suivant des lignes directrices simples et interrompues pour lui permettre d'évoluer en sécurité et de rejoindre des points imposés dans un temps estimé.	Les candidats doivent à partir des choix d'itinéraires réalisés, de leurs ressources et de celles de la classe estimer le temps de parcours qu'ils vont mettre entre chaque point imposé. Ils doivent concevoir une fiche de route. Les différentes possibilités offertes aux élèves pour rejoindre les points imposés définissent le niveau de complexité de leur itinéraire (de « suivre des lignes directrices évidentes » à « faire des sauts à travers une forêt ou un terrain dégagé »). Pendant l'épreuve, chaque groupe doit mener la randonnée et conduire la classe pour rejoindre au minimum deux points imposés dans le respect des temps estimés par eux-mêmes. La succession des groupes est aléatoire, les binômes ne connaissent pas l'ordre de passage. Chaque binôme possède une fiche de route, une carte avec les points de passages imposés, une boussole et une montre.
	EVALUATION AFL2 au fil de la séquence <input type="checkbox"/> en fin de séquence <input type="checkbox"/> les 2 <input type="checkbox"/> EVALUATION AFL3 au fil de la séquence <input type="checkbox"/> en fin de séquence <input type="checkbox"/> les 2 <input type="checkbox"/>

ELEMENTS A EVALUER AFL 1/12 points	REPERES D'EVALUATION			
	DEGRE 1	DEGRE 2	DEGRE 3	DEGRE 4
- Eléments à évaluer 1 Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire : concevoir et suivre un itinéraire <i>Élément évalué en commun aux deux élèves.</i>	Absence de lecture en amont (sur la carte) et sur le terrain des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d'anticipation. L'itinéraire ne respecte pas ou qu'en partie les points de passages imposés et/ou ne prend pas en compte les ressources du groupe.	Lecture et analyse partielle des éléments du milieu. Choix d'un itinéraire peu approprié à ses ressources ou à celles du groupe. Itinéraire conduit difficilement à son terme. Seules des lignes directrices simples sont utilisées (route, chemin, piste, etc).	Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources et à celles du groupe. Itinéraire réalisé en totalité en s'appuyant sur des lignes directrices variées (sentiers, limite de végétation, cours d'eau, etc) permettant de raccourcir ou de gagner du temps.	Lecture et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d'incertitude. Choix et conduite d'un itinéraire d'un niveau optimal au regard de ses ressources et de celles des autres. Itinéraire réalisé en totalité avec des sauts permettant de gagner du temps et/de la distance à parcourir.
<i>Répartition des points selon le % d'erreur de temps réalisé par rapport au temps estimé.</i>	0 pt à 1.5pts +/-100% d'erreur à +/-75%	2 pts à 3.5 pts +/-74% d'erreur à +/-50%	4 pts à 5.5 pts +/-49% d'erreur à +/-25%	6 pts à 8 pts -25% d'erreur

<p>- Éléments à évaluer 2 Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu, de son projet d'itinéraire et des caractéristiques du groupe.</p> <p><i>Élément évalué différemment pour chaque élève.</i></p>	<p>Milieu subi. Actions en réaction sans anticipation. Progression (pose des pieds, fréquence, amplitude des pas, rythme) non adaptée au terrain et/ou au groupe.</p>	<p>Réalisation du déplacement de manière discontinue (marche irrégulière). Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d'itinéraire : la technique de progression n'est qu'en partie adaptée au terrain (pente, plat, dévers, montée etc).</p>	<p>Déplacement continu et adapté aux principales caractéristiques du terrain. Marche régulière, technique adaptée, rythme adapté au groupe</p>	<p>Déplacement fluide sur l'ensemble du parcours quelle que soit la nature du terrain. Déplacement anticipé et adapté à la majorité des difficultés posées par le milieu (pente, obstacles, nature du sol etc). Conseils et corrections apportés aux autres membres du groupe.</p>
<p><i>répartition équilibrée des points entre les degrés</i></p>	<p>de 0 pt à 0.75 pt</p>	<p>de 1 pt à 1.75 pt</p>	<p>de 2 pts à 2.75 pts</p>	<p>de 3 pts à 4 pts</p>
<p>ELEMENTS A EVALUER AFL 2</p>	<p>REPÈRES D'ÉVALUATION</p>			
<p>S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité</p>	<p>Investissement inadapté : pas d'évolution de l'engagement dans l'activité. Au niveau cartographique et topographique, choix, analyses et régulations inexistantes.</p> <p>Élève isolé.</p>	<p>Investissement partiellement adapté : l'engagement permet une évolution dans la pratique sur le plan moteur (régularité du rythme de marche et technique de marche). Au niveau cartographique et topographique : choix, analyses et régulations à l'aide de repères externes simples.</p> <p>Élève suiveur.</p>	<p>Investissement adapté : l'engagement permet une évolution sur le plan moteur et sur le plan physiologique. Au niveau cartographique et topographique : choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources et celles de son groupe.</p> <p>Élève acteur.</p>	<p>Investissement optimisé : l'engagement permet des progrès pour soi et pour les autres (encouragement, aide, conseil, adaptation etc). Au niveau cartographique et topographique : choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres.</p> <p>Élève moteur / leader.</p>
<p>CAS N°1 6 points <input type="checkbox"/></p>	<p>0 à 1,5 point</p>	<p>2 à 3 pts</p>	<p>3.5 à 4,5 points</p>	<p>5 à 6 points</p>
<p>CAS N°2 4 points <input type="checkbox"/></p>	<p>0 à 1 point</p>	<p>1.5 à 2 points</p>	<p>2.5 à 3 points</p>	<p>3.5 à 4 points</p>
<p>CAS N°3 2 points <input type="checkbox"/></p>	<p>0,5 point</p>	<p>1 point</p>	<p>1,5 point</p>	<p>2 points</p>

ELEMENTS A EVALUER AFL 3	REPERES D'EVALUATION			
	DEGRE 1	DEGRE 2	DEGRE 3	DEGRE 4
Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique. L'élève est centré sur sa propre pratique.	Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance. L'élève adhère aux conditions d'organisation.	Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées. L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives.	Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves. L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décisions collectives.
CAS N°1 2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 point	2 points
CAS N°2 4 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1 point	De 1.5 à 2 points	De 2.5 à 3 points	De 3.5 à 4 points
CAS N°3 6 points <input type="checkbox"/>	De 0 à 1,5 point	De 2 à 3 points	De 3.5 à 4,5 points	De 5 à 6 points