

Référentiel baccalauréat général et technologique - Champ d'apprentissage 2- Session 2022- **ESCALADE**

Informations établissement	Référentiel	Vécu antérieur en 2nde
Établissement : LPO Louis RASCOL Commune/ dpt : ALBI / TARN RNE : 0810004p	<input type="checkbox"/> Nouveau référentiel pour session 2022 <input type="checkbox"/> Référentiel 2021 modifié	<input type="checkbox"/> Dans le champ d'apprentissage <input type="checkbox"/> Dans la même APSA
LIEN AVEC LE PROJET PEDAGOGIQUE Nouvelle structure d'Escalade. Ouverture d'une nouvelle proposition d'activité en CA2 sur le lycée. Former les élèves à réaliser des choix éclairés dans le cadre de leur formation. Proposer des activités qui demandent une prise de décision dans un contexte émotionnel fort et sous pression (fatigue, difficulté de lecture, décryptage et mémorisation de l'itinéraire et de l'analyse des prises).		<input checked="" type="checkbox"/> Nationale <input type="checkbox"/> Académique <input type="checkbox"/> Établissement

<p>Repères d'évaluation de l'AFL1 : « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »</p> <p>S'engager individuellement dans des voies afin de réaliser en sécurité et à son meilleur niveau un itinéraire dans un milieu plus ou moins connu.</p>	<p>Principes d'élaboration de l'épreuve : <i>La SAE comporte différentes voies de 9m. 3 voies sont identifiées pour chaque niveau de cotation allant de 4b à 6b. Le candidat a le choix de grimper les voies suivant les modalités : en tête, mouli-tête ou moulinette. L'organisation collective est organisée en plusieurs cordées de 3 élèves, en semi-autonomie. Toutes les vérifications préalables à l'action de grimper sont pré-validées par la cordée et la certification préalable à l'acte de grimper est donnée par l'enseignant. Les consignes du PASS Escalade sont respectées et l'enseignant reste seul décideur dans la chaîne de sécurité.</i></p> <p>Pour la modalité en tête : cette possibilité est assujettie à l'accord par l'enseignant au regard des compétences du grimpeur et nécessitera de plus la validation de la compétence à assurer de la grimpe en tête par l'assureur, et notamment celle à freiner une chute (compétence construite et validée au long de la séquence). Les 2 premières dégaines seront pré-mousquetonnées (le grimpeur sera donc en moulinette jusqu'à la 2^{ème} dégainé).</p> <p>Pour la modalité en mouli-tête, la corde en moulinette comportera un nœud de mou au-dessus de la tête du grimpeur qui ne devra pas être défait au long de l'ascension.</p> <p>La modalité moulinette est proposée, elle est particulièrement adaptée à une 1^{ère} séquence pour les élèves. Elle sera assurée par un assurage en 5 temps. Elle devra être réalisée sans aide extérieure, corde non tendue avec nœud de mou (de très faible longueur pour éviter tout retour au sol).</p> <p>L'épreuve : le candidat réalise 1 voie tirée au sort dans le niveau qu'il a choisi. Il complète sa prestation par une situation d'assurage d'un de ses camarades de cordée.</p> <p>Lors de la 1^{ère} chute le candidat récupère et peut reprendre sa progression à partir des prises tenues au moment de la chute. L'épreuve prend fin à la 2nde chute ou en tête en cas de mousquetonnage non réglementaire et dangereux (yoyo, point non mousquetonné).</p> <p>En cas de 2^{ème} chute ou en cas d'abandon, la plus haute prise tenue donnera la valeur de la note de lecture partie 1 et d'adaptation partie 2, de l'AFL1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour la partie 1 : hauteur atteinte <1/2 voie = degré 1 ; hauteur atteinte >1/2voie = degré 2 - Pour la partie 2 : hauteur atteinte <1/2 voie = points du degré /4 ; hauteur atteinte >1/2voie = points du degré /2 <p>Évaluation AFL 2 au fil de la séquence <input type="checkbox"/> en fin de séquence <input type="checkbox"/> les 2 <input checked="" type="checkbox"/></p>
---	--

Évaluation AFL 3 au fil de la séquence en fin de séquence les 2

AFL 1 noté sur 12 points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>« Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire. »</p> <p>Éléments à évaluer, partie 1 de l'AFL 1 :</p> <p>Degré d'adaptation du choix de la voie aux possibilités du grimpeur. Conduite de l'itinéraire avant, et pendant l'action permettant de prendre des informations sur les contraintes et d'adapter le déplacement en conséquence</p>	<p>Le choix de la voie n'est pas adapté aux compétences du candidat / la voie est choisie pour sa valeur.</p> <p>Les prises d'informations sont exclusives sur les prises de main, vers le haut et dans un espace proche.</p>	<p>Choix de voie incertain. La conduite de l'itinéraire se fait en fonction de façon aléatoire plusieurs prises sont touchées avant d'en choisir une, de prendre une décision (retours en arrière / désescalade possibles).</p> <p>Les phases statiques sont dues à des blocages dans la lecture, la poursuite de l'itinéraire.</p> <p>Les prises d'informations sont majoritairement orientées vers le haut et les prises de main. Progression très approximative et révèle une fatigue importante et/ou la méconnaissance de la voie</p>	<p>Déplacement haché. Plusieurs « pauses » sont prises au service de la récupération. La lecture de la voie in-situ est rapide et peu efficace. Les prises d'informations se font également sur les prises de pieds</p>	<p>Déplacement fluide. L'itinéraire est connu et réalisé de façon continue. Les arrêts sont des PME utilisées pour la protection, la lecture.</p> <p>Les PIV sont variées et utilisées sur les mains comme les pieds en alternance.</p>
<p>Répartition équilibrée des points entre les degrés</p>	<p>de 0 à 1pt</p>	<p>de 1.25 à 2pts</p>	<p>de 2.25 à 3pts</p>	<p>de 3.25 à 4pts</p>
<p>« Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire. »</p> <p>Éléments à évaluer, partie 2 de l'AFL 1 :</p> <p>Motricité de grimpeur qui va vers une mobilisation dans les 3 plans et la réalisation de lignes d'actions variées.</p>	<p>Prise de pied plantaire. Les pieds sont posés dans l'axe sous le corps de façon préférentielle (sauf si imposé par la voie)</p> <p>Aucun transfert d'appui.</p> <p>Pas d'adaptation possible au milieu jusqu'à la non réalisation ou la chute.</p>	<p>Transfert d'appui non réalisé de façon complète. Le pied qui est déplacé, tape souvent et fortement sur le mur : la pose de pied est très approximative.</p> <p>L'équilibre unipodal n'est pas possible.</p> <p>Les prises de mains rassurantes et dans un espace proche sont privilégiées.</p> <p>Le déséquilibre n'est pas possible.</p> <p>L'adaptation au milieu se fait in-situ par essai erreur</p>	<p>Quelques rotations du corps dans le 3ème plan (sagittal)</p> <p>Transfert d'appui réalisé de façon incomplète, la plupart du temps. Les modalités d'actions des bras sont plus « risquées » ne sont réalisées qu'en situation confortable et rassurante. Des prises de mains commencent à être utilisées sous la ligne des épaules.</p> <p>Le déséquilibre est accepté de façon rapide et peu prononcé.</p> <p>L'adaptation des actions au milieu est difficile sur le</p>	<p>Formes de corps réalisées dans les 3 plans.</p> <p>Motricité variée.</p> <p>Transfert d'appui complet.</p> <p>Toutes les modalités d'actions des bras sont connues et maîtrisées.</p> <p>L'action des pieds est variée et permet une économie du haut du corps (recentrage sous le bassin, adhérences, crochets).</p> <p>Les déséquilibres sont inclus dans le déplacement global.</p>

			« crux » (tâtonnements retour en arrière) et plus fluide sur les zones de moindre difficulté	L'adaptation est organisée et permet de résoudre efficacement des problèmes ressentis in situ.	
<i>Répartition équilibrée des points entre les degrés</i>		de 0 à 2pts	de 2.25 à 4pts	de 4.25 à 6pts	de 6.25 à 8pts
<i>Curseur /difficulté</i> Niveaux attendus dans chaque degré / modalité de grimpe et par genre. Curseur qui permet de placer la note après être entré dans chaque degré	<i>Tête</i>	F : 4a à 4b G : 4c à 5a	F : 4b à 5a G : 5a à 5b	F : 5a à 5b G : 5b à 5c	F : 5 b à 5c G : 5c à 6a
	<i>Mouli-tête</i>	F : 4b à 4c+ G : 4c à 5a	F : 4c à 5a+ G : 5a à 5b	F : 5a+ à 5b+ G : 5b à 5c	F : 5b+ à 5c+ G : 5c 6a
	<i>Moulinette</i>	F : 4b à 4c+ G : 5a à 5b	F : 4c+ à 5b G : 5b à 5c	F : 5b à 5c G : 5c à 6a	F : 5c+ 6a G : 6a à 6b

Repères d'évaluation de l'AFL 2 : « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficace et en toute sécurité. »	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Éléments à évaluer :</p> <p>Tableau individuel de suivi des voies et de la qualité des réalisations (voies, problèmes perçus, choix futurs)</p> <p>Evolution dans la modalité d'ascension (moulinette, mouli-tête, tête)</p> <p>Evolution dans les capacités de mémorisation et de préaction</p> <p>Qualité de mousquetonnage en tête</p>	<p>Suivi des voies non réalisé et aucune justification.</p> <p>Aucun choix n'est réalisé. Moulinette exclusive tout au long de la séquence.</p> <p>Pas de connaissance des voies</p> <p>Pas de voie en-tête. Ou mousquetonnage à l'envers / non adapté (trop tôt...)</p>	<p>Suivi des voies réalisé en général L'implication est lue comme de faible intensité (nb de voie et difficulté / capacités)</p> <p>Le grimper en tête est essayé dans des voies faciles</p> <p>Les voies ne sont pas travaillées plusieurs fois. Ou seuls quelques voies sont répétées de façon régulière</p> <p>Mousquetonnage très compliqué à réaliser dans le bon sens. Une seule main est principalement utilisée. Les situations sont inconfortables et/ou en déséquilibre</p>	<p>Suivi des voies rempli de façon systématique. L'implication est correcte. Les décisions prises ne sont pas forcément toutes compréhensibles</p> <p>La « tête » est réalisée dans des voies faciles. Le blocage du passage au-dessus du point d'ancrage est identifiable.</p> <p>Les voies de son niveau sont travaillées régulièrement. Certains pas sont connus et mémorisés. Le travail de voies de niveau supérieur est réalisé</p> <p>En tête, mousquetonne dans le bon sens, des 2 mains. Le moment du mousquetonnage peut être réalisé dans le mouvement ou en situation de crise énergétique</p>	<p>Suivi des voies clairement identifié et décisions prises en rapport avec les difficultés perçues</p> <p>La « tête » est acceptée comme modalité dans des voies en dessous ou proches de son niveau</p> <p>Les voies sont variées. Elles sont travaillées et mémorisées pour une très grande partie</p> <p>Le mousquetonnage est fluide. Il est anticipé et réalisé dans une PME avant ou après le mouvement. Mousquetonnage bon et réalisé avec les 2 mains.</p>
Cas n°1 6 points □	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points

Cas n°2	4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3	2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points

Repères d'évaluation de l'AFL 3 : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Éléments à évaluer :</p> <p>Rôle d'aide et de conseiller auprès du grimpeur</p> <p>Participant actif à la « cordée » et à l'organisation de sa sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vérifications mutuelles - Assurage en sécurité - Connaissance et application du protocole de sécurité 	<p>Aucun conseil n'est réalisé ou bien erronés.</p> <p>Participation manquant de « réalisme » dans la cordée : actions et vérifications non autonomes</p> <p>Assure corde tendue en permanence y compris en tête, pas d'adaptation à la situation du grimpeur</p>	<p>Se centre sur un point pour donner quelques informations au grimpeur (mousquetonnage, un pas). Conseils et vocabulaire hasardeux.</p> <p>Présence plus mature dans la cordée, les vérifications sont cependant réalisées de façon globales et manquent d'organisation. Assurage plus adapté en moulinette. En tête a besoin d'être surveillé et sollicité pour adapter la tension de la corde et les actions à réaliser</p>	<p>Conseils essentiellement pendant la réalisation (réactifs à la situation) précis mais peu ordonnés voire non fiables</p> <p>Participation active dans la cordée. Les vérifications sont menées et justes. Il manque cependant une organisation rationnelle de la vérification collective. L'assurage est plus serein la tension de la corde est adaptée aux différentes situations du grimpeur.</p>	<p>Conseils avant, pendant et après la voie avec un vocabulaire adapté</p> <p>Participations concentrée et rationalisée aux opérations de vérification et de pré-validation de la cordée pour lui et pour les autres. L'assurage est anticipé, les actions sont préparés en fonction de celles à venir chez le grimpeur.</p>
Cas n°1	2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points
Cas n°2	4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points
Cas n°3	6 points <input type="checkbox"/>	1,5 points	3 points	4,5 points

- Joindre les barèmes en annexe - * Les zones grisées ne sont pas modifiables