

# Espaces d'actions et d'interactions encouragées

---

« Toute personne doit apprendre non seulement à percevoir ce que l'environnement offre comme possibilités d'action, mais aussi à s'engager dans l'action » (Brill, 1993).

# Contexte et démarche

## Contexte

- Classe de 2<sup>nd</sup>e G du Lycée Pierre d'Aragon, sous la responsabilité d'Emmanuelle Gazzano.
- Cycle de Badminton.
- Leçon n° 3.
- Effectif 30 élèves

## Démarche

- Proposer une situation porteuse d'un « potentiel d'apprentissage » du fait de choix faits par l'enseignant en matière de matériel, d'espace, de temps et d'organisation sociale.
- Amener l'apprenant à augmenter son potentiel d'action et par conséquence, ses capacités d'action (Brill 1993).
- Dans le cas de notre intervention en badminton, il s'agira de concevoir une organisation matérielle, spatiale et temporelle pour favoriser l'émergence de la rupture de l'échange par des trajectoires descendantes du volant.

# Approche théorique : Les Espaces d'Actions Encouragées (EAE)

---

Selon M. Durand, 2008, *"les EAE actualisent la recherche par le formateur d'une influence sur l'activité du formé : ils encouragent certaines actions en les rendant possibles, en les facilitant, valorisant, validant, « offrant » (on parle alors d'affordance); ils créent des décalages ou des contradictions; ils découragent d'autres actions en spécifiant des impossibles ou des interdits"*.

Notre volonté ici était, à de "designer" un dispositif (Saury, Adé 2013) afin d'influencer l'activité et l'expérience de l'élève qui rompt l'échange au moyen d'un smash en badminton.

*"Les EAE sont des précurseurs prometteurs d'actions et d'expériences, supposés induire un apprentissage / développement"*, nous espérons à travers le dispositif proposé encourager des actions ciblées, ici rabattre le volant dans la zone centrale.

Cependant, *"l'efficacité des EAE dépend de l'adéquation entre la structure d'attente des formés à l'instant (qui spécifie leur réceptivité aux perturbations/interventions formatrices), et le projet du formateur (qui cherche à ce que les appels à transformation que constituent ses interventions soient reçus et actualisés)"* (Durand 2008).

# Situation d'apprentissage

**Lien avec AFL / CA :** S'engager pour gagner en faisant des choix techniques et tactiques pertinents. => Réaliser des actions techniques d'attaque.

**Compétences visées :** Réaliser des frappes fortes et descendantes (smashes) sur volants favorables.

**Objectif :** construire la rupture de l'échange par le smatch.

**But :** gagner le match au point à l'issue du temps ou avec 3000 points (mort subite).

**Dispositif :** Demi-terrain / 4 zones matérialisées

Système de score avec des zones bonifiées : 1-10-100-1000. Tous les autres points = 1 pt.

1 arbitre responsabilisé en particulier sur la validation des zones atteintes par les joueurs

Match sur 1/2 terrain, de 2X3 minutes

**Critères de réussite :** avoir marqué des 1000 points ou des 100 points durant le match

**Contenus d'apprentissage :** Montrer le volant avec la main libre / Frapper le volant devant soi / Frapper en avançant / Pieds décalés / Accélérer le bras au moment de la frappe / Raquette dans le dos

**Evolutions :** toucher le corps de l'adversaire avec le volant / Smatch facilité par un service haut et mi terrain.

|             |
|-------------|
| 10 points   |
| 100 points  |
| 1000 points |
| 10 points   |

# Résultats

**Intention du joueur :** des élèves qui tentent de façon trop précipitées et nombreuses y compris sur des volants non favorables. Des intentions visibles de rabattre son volant, d'attaquer, de smasher. Le jeu est construit en première intention.

**Organisation motrice :** le joueur est placé sous le volant et tarde à frapper.

**Observations des volants :** beaucoup de fautes directes et de tentatives qui ne font pas basculer le rapport de force.



# Analyse et conclusion

---

Les élèves sont préoccupés par l'idée de smasher, et ne pensent plus à construire le point, à déplacer leur adversaire, à attendre ou construire un volant favorable.

Une intention visiblement encouragée, mais des conditions indispensables à la réussite :

- encourager l'élève dans une actions à sa porté (des prérequis techniques pour construire la motricité du smach),
- encourager l'élève sans l'enfermer dans une action unique (repenser la comptabilisation des points),

Des travaux plus récents proposent le concept d'Espaces D'Actions et D'Interactions Encouragées, nous aurions pu également nous appuyer sur des interactions entre pairs pour favoriser les apprentissages.

Nous avons choisi des EAI au sol, il nous semble intéressant pour cette thématique de l'enrichir par des EAI sur la verticalité (surfilet, cible au filet, abaisser le filet, ...).



# Merci

---

Barreiros Michel, LP Gabriel Péri, Toulouse  
Mira Benjamin, collège C. Isaure, Toulouse  
Morlat Loic, collège J. Dieuzaide, Pechbonnieu