

# PROJET PÉDAGOGIQUE D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE LYCEE GENERAL FOCH

1, rue Vieussens 12000 RODEZ



académie  
Toulouse



**Etablir un lien entre  
les différents projets  
pour donner un sens à  
notre action**

**Choix didactiques  
et pédagogiques**

**(Programmation,  
Référentiels  
d'évaluation...)**

**ORGANISATION**

**Répondre à des  
attentes  
institutionnelles**

**PROJET DE  
TRANSFORMATION  
DE L'ELEVE**

**S'appuyer sur  
les  
caractéristique  
s des élèves en  
et hors EPS**

**Exploiter les  
ressources  
matérielles et  
humaines dont  
nous disposons**

**S'appuyer sur  
l'environnement  
du Lycée**

**Evaluer l'impact de  
notre action et  
réguler nos  
interventions**

# LIEN ENTRE LES PROJETS et priorités



<p><u>Axes du projet Académique</u></p>	<p>Axes du projet d'établissement</p>	<p>Axes du projet pédagogique d'EPS</p>	<p>Axes du projet d'AS</p>
<p>Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux</p>	<p><b>AXE 1:</b> <b>S'adapter à la diversité et aux besoins pédagogiques des élèves et étudiants</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimiser le temps de pratique pour favoriser la réussite et les progrès et permettre un temps d'engagement corporel important.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre une offre de pratique variée, ouverte au plus grand nombre en multipliant les créneaux et types de pratiques (élargir la gamme des activités de loisir et de santé)</li> </ul>
<p>Préparer les élèves à leur avenir</p>	<p><b>AXE 2:</b> <b>Ouverture culturelle, linguistique, sportive et citoyenne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre à l'élève de construire des compétences lui permettant de développer « en dehors et plus tard » un « habitus santé » et une « citoyenneté sportive ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre à l'AS d'être reconnue comme outil éducatif notamment dans l'apprentissage de la vie associative. L'AS doit faire le lien entre « vie scolaire » et « vie civile »</li> </ul>
<p>Servir une intelligence collective</p>	<p><b>AXE 2:</b> <b>Promouvoir les projets favorisant l'expression et l'intégration de la communauté éducative</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser le travail de groupe et les interactions pour collaborer et coopérer</li> <li>- Proposer des menus d'APSA en Terminale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associer les élèves aux actions mises en place (membres de Comité directeur, « élèves-relais », organisateurs, arbitres, juges, jeunes coaches.</li> <li>- Ouvrir certains créneaux aux personnels du Lycée</li> </ul>

# L'ENVIRONNEMENT DE L'ÉPLE



<p>TYPE D'ÉTABLISSEMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lycée Général de centre-ville qui jouit d'une excellente image. Forte attractivité du Lycée dans un contexte de forte concurrence avec les Lycées privés ruthénois.</li> <li>- Environ 850 élèves et 48 étudiants de CPGE – 10 classes de 2<sup>nde</sup>, 9 classes de 1ères et 9 classes de Terminales, 2 classes de MPSI/MP</li> <li>- Toutes les filières de l'enseignement général – Enseignements facultatifs proposés: Langues et civilisations de l'Antiquité, Allemand, Espagnol, Chinois, Art plastiques, Musique.</li> <li>- Répartition filles / garçons déséquilibrée : 65% des élèves entrant en seconde sont des filles</li> <li>- Par contre les ¾ des étudiants en CPGE sont des garçons</li> <li>- Internat important</li> </ul>
<p>POLITIQUE DE LA VILLE (plans : sportif, éducatif, culturel)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préfecture de l'Aveyron et principale ville (l'agglomération regroupe environ 50000 habitants et est en plein essor (notamment grâce à la mise en service de l'A88 entre Rodez et Albi.</li> <li>- MJC très dynamique qui propose une programmation culturelle riche et diversifiée.</li> <li>- Complexe cinéma à deux pas du Lycée</li> <li>- 3 musées dont le Musée Soulagès à côté du Lycée</li> <li>- De très nombreuses associations sportives et des installations modernes et variées</li> <li>- Présence de l'Université J.F. Champollion avec notamment l'UFR STAPS</li> <li>- Nombreuses manifestations sportives et culturelles (Estivada, Ronde de Noël, Trail des Ruthènes...)</li> </ul>
<p>SECTEUR DE RECRUTEMENT</p>	<p>Secteur de recrutement large composé de 12 collèges dont 3 urbains représentant 30% des entrants en seconde et de nombreux petits collèges ruraux.</p>
<p>CSP</p>	<p>Les élèves sont plutôt issus de milieux favorisés puisque 45% d'entre eux sont des enfants de cadres moyens ou supérieurs.. Il y a un très faible pourcentage d'élèves issus d'origines ethniques différentes.</p>
<p>BOURSIERS</p>	<p>Comparaison avec le niveau académique – départemental</p>
<p>RÉSULTATS</p>	<p><b>Résultats au Baccalauréat: 97,5% d'admis dont 11,5% de mention TB, 17,4% de mentions B et 25,6% de mentions AB</b>          Résultats France: 91,2%          Résultats Académie: 92,7%</p>

# CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES EN EPS - LGT



		« Moteur »	« Méthodologique »	« Social »
Lycée	2 <sup>nde</sup> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveau moteur hétérogène (notamment en seconde en fonction des APSA pratiquées dans leur collège respectif) mais la plupart des élèves a des capacités motrices développées (très peu d'élèves en réelle difficulté).</li> <li>Niveau d'engagement hétérogène mais bon dans l'ensemble (le taux d'inaptitude et d'absentéisme est faible). A noter cependant un moindre investissement des classes à dominantes littéraires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elèves « scolaires » qui appliquent les consignes mais agissent beaucoup en tant que « consommateurs ». Leur priorité est d'avoir une bonne note.</li> <li>Les élèves ont des représentations variées de l'EPS:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- activité récréative / ludique.</li> <li>- activité compétitive, énergétique</li> <li>- matière comme une autre où l'important est la note (en particulier en terminale)</li> </ul> </li> <li>Les élèves ont l'habitude de travailler avec des carnets de progression de façon à suivre leur évolution mais ne savent pas toujours établir des liens fonctionnels entre les données recueillies et leur pratique.</li> </ul>	<p>De manière générale, les élèves sont respectueux mais ont tendance à être individualistes. Ils gagnent en autonomie à partir de la classe de 1<sup>ère</sup>. En terminale, ils sont plutôt autonomes (échauffement, utilisation des carnets d'entraînement...)</p> <p>Les garçons de secondes font preuve en général d'immaturité.</p>
	1 <sup>ère</sup> :			
	Term :			
Etudiants CPGE MPSI		Niveau moteur hétérogène mais globalement très bon. Etudiants très engagés dans les activités. L'EPS est pour un moyen de décompresser et de se déconnecter du travail scolaire propre aux classes préparatoires.	Elèves scolaires dans une logique de performance et de dépense énergétique. Ils sont autonomes et participent à l'organisation de certaines séquences.	Ils sont respectueux et solidaires entre eux. Ils viennent souvent de loin et construisent une cohésion en travaillant ensemble le soir et les week-end.
AS		Les élèves s'inscrivent à l'AS pour faire de la compétition mais surtout (de plus en plus) pour pratiquer une activité de loisir ou de sport - santé (musculature, Fitness, course à pied)		

# PROJET DE TRANSFORMATION : passer de ... à ....



En privilégiant une entrée dans les activités par les attendus de fin de cycle et les compétences à développer dans les AFL	PASSER d'un élève « scolaire », consommateur, individualiste qui respecte les consignes mais ne cherche pas à comprendre la fonctionnalité des situations proposées et/ou ne sait pas gérer ses ressources.	À un élève acteur, engagé et altruiste qui a une réflexion formative et critique sur sa pratique, sait s'évaluer, conseiller les autres et se fixer des objectifs pour progresser.		
	MOTEUR	MÉTHODOLOGIQUE	SOCIAL	
« aller vers un élève qui ... / capable de ... »				
SECONDE  PREMIERES	Aller vers un élève qui s'engage pleinement dans les activités individuelles et collectives et trouve du plaisir dans la pratique.	<p>Aller vers un élève qui s'appuie sur des données objectives et pertinentes pour faire des choix adaptés à ses capacités.</p> <p>Aller vers un élève qui sait s'échauffer individuellement et/ou collectivement de façon adaptée avant la pratique</p>	<p>Aller vers un élève qui sait arbitrer une rencontre ou juger une prestation</p> <p>Aller vers un élève ouvert sur les autres et porteurs de valeurs citoyennes (entraide, respect, humilité...)</p>	
TERMINALE	<p>Aller vers un élève qui cherche à développer et affiner ses compétences motrices individuelles et/ou collectives et à progresser en fonction d'objectifs précis.</p> <p>Aller vers un élève efficient qui utilise le maximum des ses capacités de façon raisonnée.</p>	<p>Aller vers un élève qui est capable de construire de façon raisonnée un programme d'entraînement en toute autonomie ou de choisir des situations d'apprentissage adaptées à ses besoins.</p> <p>Aller vers un élève qui sait organiser son entraînement de façon cohérente et réfléchie (tenue d'un carnet d'entraînement)</p>	<p>Aller vers un élève qui sait conseiller un partenaire ou coacher son équipe en s'appuyant sur des observables précis.</p> <p>Aller vers un élève qui s'investit dans un rôle de partenaire d'entraînement pour favoriser la réussite et les progrès de son équipe ou de son groupe.</p> <p>Aller vers un élève ouvert sur les autres et porteurs de valeurs citoyennes (entraide, respect, humilité)</p>	

# CHOIX PÉDAGOGIQUES



## Modalités d'organisation :

### - Programmation

- 4 cycles de 7 à 8 semaines en 2<sup>nde</sup> et 3 cycles De 9 à 10 semaines en 1<sup>ère</sup> et en Terminale
- Chaque activité proposée en Terminale a été précédée d'un premier cycle en seconde ou en première.
- Alignement de 3 classes de Terminale et des 2 classes de CPGE pour proposer des menus.
- Cours de 2h à l'intérieur de l'établissement. Volonté de maximiser le temps de pratique. (sauf CPGE: piscine + golf à l'extérieur de l'établissement)
- Pour avoir une installation par classe, pas plus de 3 classes ne travaillent en même temps
- Activités extérieures programmées en cycle 1 et 3 ou 4
- Créneaux d'AS: lundi soir, mardi soir, mercredi après-midi et jeudi soir

## Stratégies d'enseignement:

### - Référentiels d'évaluation Bac 2021

- Utilisation du média vidéo (tablettes) et vidéo projecteur (en acrosport et fitness), de fiches d'observation, de carnet d'entraînement, de fiche de travail.
- Construire en équipe une programmation et des contenus d'enseignement communs pour plus de cohérence et d'équité entre élèves.
- Etablir des règles de vie communes (heure de début du cours, installation et rangement du matériel, tenue adaptée, gestion des inaptitudes) pour créer des habitudes chez les élèves et favoriser la continuité de l'enseignement d'année en année.
- Adopter une attitude bienveillante à l'égard des élèves et instaurer un climat propice au travail et à l'autonomie.
- Proposer des contenus différenciés et adaptés à chacun (adaptation des situations d'apprentissage en fonction des niveaux et adaptation des épreuves et évaluations en fonction d'éventuelles inaptitudes).

Classe :  
2<sup>nde</sup>

Classe :  
1<sup>ère</sup>

Classe : Terminale

Classe :  
CPGE

Projets :  
de classe, sorties...

- Journée du sport scolaire

- Journée d'intégration
- Semaine de l'étudiant
- Initiation au Golf

# ORGANISATION EN EPS

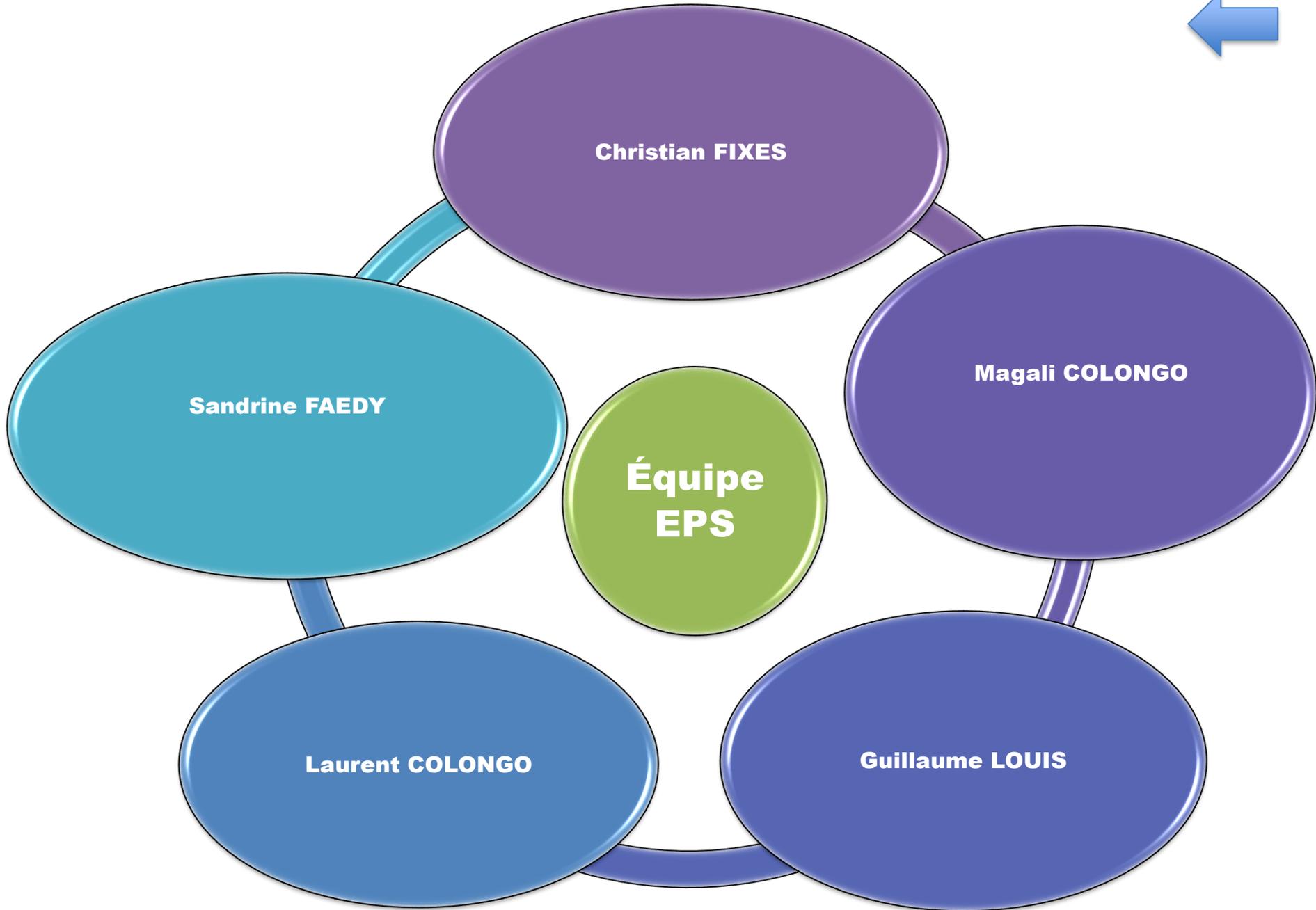
<p>Gestion des inaptitudes</p>	<p>Gestion des inaptes en relation avec le médecin scolaire et l'infirmière. Les élèves sont considérés comme aptes a priori. Adaptation des activités proposées aux différentes inaptitudes (Musculature adaptée, marche adaptée...) Les élèves participent au cours sauf si inaptitude totale de longue durée</p>
<p>Fonctionnement en EPS</p>	<p>La tenue d'EPS est obligatoire pour assister aux cours, elle doit être adaptée à l'activité et aux conditions climatiques. Les élèves se rassemblent directement dans la salle dédiée à l'APSA qu'ils doivent pratiquer après s'être changé dans les vestiaires. Etablissement de règles communes pour optimiser le temps de pratique (horaire d'arrivée) et pour créer des règles communes à tous les élèves. Les élèves doivent anticiper et arriver dans la salle, en tenue, au moment de la sonnerie.</p>
<p>Règles d'utilisation des installations sportives</p>	<p><b>Les installations sportives utilisées appartiennent au Lycée et sont situées intra-muros. Il n'y a donc pas de contraintes d'utilisation. Chaque enseignant est responsable de la salle qu'il occupe et du bon déroulement de la séquence d'enseignement. Chacun repère les éventuels dysfonctionnements afin d'avertir l'intendance, laquelle est en charge de la gestion, du nettoyage et de la sécurité des installations sportives.</b></p>
<p>Gestion des punitions, sanctions</p>	<p>Sanctions harmonisées pour plus de cohérence entre classes. (tenue oubliée, retards) Un élève dont l'attitude ne correspondrait pas aux dispositions prises par le règlement intérieur du Lycée peut se voir sanctionné par un rappel à l'ordre, un mot aux parents, des heures de retenues, une convocation des parents ou une sanction disciplinaire dont la gravité est proportionnelle au degré de déviance.</p>



# RESSOURCES



	État des lieux	Impact :	
		leviers	contraintes
<u>ENVIRONNEMENTALES</u> : Rural / urbain / semi - urbain	Etablissement urbain mais doté d'un très grand parc arboré dans l'enceinte du Lycée. Toutes les installations sportives sont intra-muros et nous permettent de fonctionner en autonomie	Aucun déplacement Optimisation du temps de pratique	Infrastructures vieillissantes et de petite taille mal adaptées à des classes de 36 élèves.
<u>INFRASTRUCTURES EN EPS</u>	1 terrain extérieur en herbe avec un semblant de piste (souvent glissante) 1 gymnase de type B (sol et isolation à revoir) Une SAE manquant de hauteur sur le mur du fond du gymnase 1 salle avec tapis au sol 1 salle de musculation équipée mais étroite	Pas de partage des installations Possibilité de construire d'autres équipements au regard de l'espace disponible	Installation en partie déuètes Une installation supplémentaire permettrait de travailler dans de meilleures conditions. Obligation de travailler avec 3 groupes maximum sur le même créneau.
HUMAINES : - <u>Équipe enseignante</u> - Partenaires	5 enseignants d'EPS  1 ou 2 AED (étudiants en STAPS qui participent à l'animation de l'AS)	Stabilité de l'équipe permettant une pérennisation des actions proposées. Très bonne entente au sein de l'équipe, ce qui permet une coordination des actions.	
FINANCIÈRES			
NUMÉRIQUES	1 ordinateur portable, 1 vidéo projecteur. Achat récents de 12 tablettes pour une utilisation élargie.	Utilisation en Acrosport et Fitness. Connexion WIFI récente	Formation à l'utilisation généralisée de l'outil numérique



**Christian FIXES**

**Sandrine FAEDY**

**Magali COLONGO**

**Équipe  
EPS**

**Laurent COLONGO**

**Guillaume LOUIS**

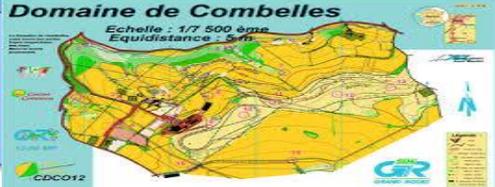
# INSTALLATIONS SPORTIVES ET ACTIVITÉS PROGRAMMÉES



## Dans l'établissement

Gymnase type B		CA4: Badminton, Volley (2 <sup>nde</sup> ; 1 <sup>ère</sup> ; Terminales; CPGE)
Mur d'escalade		CA2: Escalade (1 <sup>ère</sup> , Terminale, CPGE)
Salle de Gym		CA3: Acrosport (2 <sup>nde</sup> , Terminale) CA5: Fitness (step, crossfit) (2 <sup>nde</sup> )
Salle de musculation		CA5: Musculation (1 <sup>ère</sup> , Terminale, CPGE)
Terrain en herbe + piste		CA1: Demi-fond (2 <sup>nde</sup> , Terminale, CPGE)

## En dehors de l'établissement :

Golf du Grand Rodez		Golf (CPGE) 10' en voiture durée du cours 1H15
Piscine Aquavallon		Natation (CPGE) 10' à pied durée du cours 1H
Parc de Vabre Domaine de Combelles		Course d'orientation (CPGE) 10' en voiture Durée du cours 1H30

# OUTILS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DU PROJET



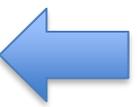
Exemples d'indicateurs	Constats	Propositions d'évolutions
<p>Résultats : aux examens, par champ, par activité ...</p>	<p>Les élèves obtiennent de bons résultats en moyenne en EPS. L'écart de notation est plus large en seconde de part la disparité du public accueilli. Résultats Bac 2019: moyenne filles 14,53 (196 candidates) Moyenne garçons 14,95 (102 candidats) Moyennes allant de 13,96 en Badminton à 15,52 en Acrosport</p>	<p>Construire un « cursus » de formation de la seconde à la terminale pour faciliter l'évaluation des AFL2 et AFL3 tout en maintenant un haut niveau d'exigence. Inciter les élèves à approfondir leurs compétences dans le cadre de l'AS.</p>
<p>Écart filles / garçons en EPS</p>	<p>Ecart filles/garçons existant mais satisfaisant. 0,4 pts d'écart à la faveur des garçons mais ceux-ci sont nettement moins nombreux.</p>	<p>Réflexion à avoir sur l'évaluation en Volley (écart très important en faveur des garçons +2,4pts) et en Acrosport (écart important en faveur des filles: +2pts)</p>
<p>Inaptitudes Absentéisme</p>	<p>Absentéisme très marginal. Inaptitudes peu nombreuses. Cependant les certificats médicaux manquent souvent de précisions. Coordination améliorée avec l'infirmière et le médecin scolaire pour une meilleure gestion des inaptitudes et des PAI.</p>	<p>Généraliser la proposition d'aménagements d'épreuves en fonction des inaptitudes (Musculaton, demi-fond, escalade...) Inciter les médecins à formuler les inaptitudes en terme d'incapacités fonctionnelles et non d'incapacités totales.</p>
<p>Programmation</p>	<p>Programmation dans la limite des possibilités offertes par nos installations. Elle permet toutefois un panel varié d'activités.</p>	<p>Projet de création de nouvelles installations envisagé mais pas encore finalisé (piste, halle,...)</p>
<p>Projets</p>	<p>Ouverture des créneaux AS aux Terminales pour s'entraîner en prévision des CCF (Escalade, Acrosport, Badminton, Volley, Demi-fond)</p>	<p>A poursuivre et à généraliser Mise en place de séances de relaxation pour les terminales à l'approche des examens (gestion du stress)</p>
<p>Actions diverses</p>	<p>Journée d'intégration des CPGE Sorties ponctuelles (escalade, CO...) dans le cadre de l'AS.</p>	<p>Poursuivre cette journée sportive et culturelle en cherchant de nouvelles activités et de nouveaux lieux Diversifier au maximum l'offre pour se placer au plus près des attentes des élèves.</p>

Champs d'apprentissage	ATTENDUS DE FIN DE LYCÉE 
1	<p><b>AFL 1 :</b> S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision</p> <p><b>AFL 2 :</b> S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance</p> <p><b>AFL 3 :</b> Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire</p>
2	<p><b>AFL 1 :</b> S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain</p> <p><b>AFL 2 :</b> S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité</p> <p><b>AFL 3 :</b> Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité</p>
3	<p><b>AFL 1 :</b> S'engager pour composer et réaliser un enchaînement à visée esthétique ou acrobatique destiné à être jugé, en combinant des formes corporelles codifiées</p> <p><b>AFL 2 :</b> S'engager pour composer et interpréter une chorégraphie collective selon un projet artistique en mobilisant une motricité expressive et des procédés de composition</p> <p><b>AFL 3 :</b> Se préparer et s'engager, individuellement et collectivement, pour s'exprimer devant un public et susciter des émotions</p> <p><b>AFL 4 :</b> Choisir et assumer des rôles au service de la prestation collective</p>
4	<p><b>AFL 1 :</b> S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force</p> <p><b>AFL 2 :</b> Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p> <p><b>AFL 3 :</b> Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire</p>
5	<p><b>AFL 1 :</b> S'engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d'entraînement cohérents avec le thème retenu</p> <p><b>AFL 2 :</b> S'entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s'entretenir en fonction des effets recherchés</p> <p><b>AFL 3 :</b> Coopérer pour faire progresser</p>

**PROGRAMMATION des activités de champs d'apprentissage différents**  
**par niveau de classe**



Champs d'apprentissage	SECONDE	PREMIERE	TERMINALE		
			Menu 1	Menu 2	Menu 3
<b>CA 1</b> Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée	Demi-fond		Demi-fond	Demi-fond	Demi-fond
<b>CA 2</b> Adapter ses déplacements à des environnements variés		Escalade	Escalade		
<b>CA 3</b> S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique	Acrosport			Acrosport	
<b>CA 4</b> Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	Badminton	Volley-ball		Bad	Volley
<b>CA 5</b> Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir	Fitness	Musculation	Muscu		Muscu



# Référentiel d'évaluation Bac 2021

- DEMI-FOND
- ESCALADE
- ACROSPORT
- [VOLLEY-BALL](#)
- [BADMINTON](#)
- MUSCULATION
- MARCHE SPORTIVE (Epreuve adaptée)
- MUSCULATION ADAPTEE



## Une Finalité

L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.

## 5 objectifs

Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif	Développer sa motricité	Accéder au patrimoine culturel	Savoir se préparer et s'entraîner	Construire durablement sa santé
--	-------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

## Une compétence à construire

Afin d'atteindre les objectifs du programme, l'enseignement de l'EPS vise la construction, par le lycéen, de compétences qui articulent différentes dimensions : motrices, méthodologiques et sociales. Pour développer ses compétences, l'élève s'engage dans des activités physiques sportives, artistiques diversifiées, organisées en cinq champs d'apprentissage complémentaires. Ces cinq champs d'apprentissage constituent le parcours de formation du lycéen. Ils lui permettent de vivre des expériences corporelles, d'accéder aux savoirs scolaires et aux éléments d'une culture contemporaine. Cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre

## 5 Champs d'apprentissages

CA 1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée. Course, Sauts, Lancers, Natation de vitesse	CA 2 : Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains Escalade, Course d'Orientation, Sauvetage aquatique, VTT	CA 3 : Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée Danse(s), Arts du cirque, Acrosport, Gym (hors acad. Toulouse)	CA 4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou inter-individuelle pour gagner Bad, Tdt, BF, Judo, BB, FB, HB, Rugby, VB	CA 5 : Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir Course en durée, Musculation, Natation de durée, Step, Yoga
--	---	--	---	---

## Attendus de Fin de Lycée

Les apprentissages en EPS doivent construire à l'acquisition de compétences qui s'objectivent en "Attendus de fin de lycée" dans chacun des 5 Champs d'Apprentissage. Ces AFL couvrent les 5 objectifs généraux et articulent ainsi des dimensions motrices, méthodologiques et sociales. Les programmes d'enseignement de l'EPS pour les lycées d'enseignement général et technologiques fixent les AFL. Les enseignants sont responsables de la déclinaison des AFL par APSA et de la démarche pour les atteindre.