

PROJET PÉDAGOGIQUE D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE SYNTHÉTISATION LYCEE PIERRE DE FERMAT



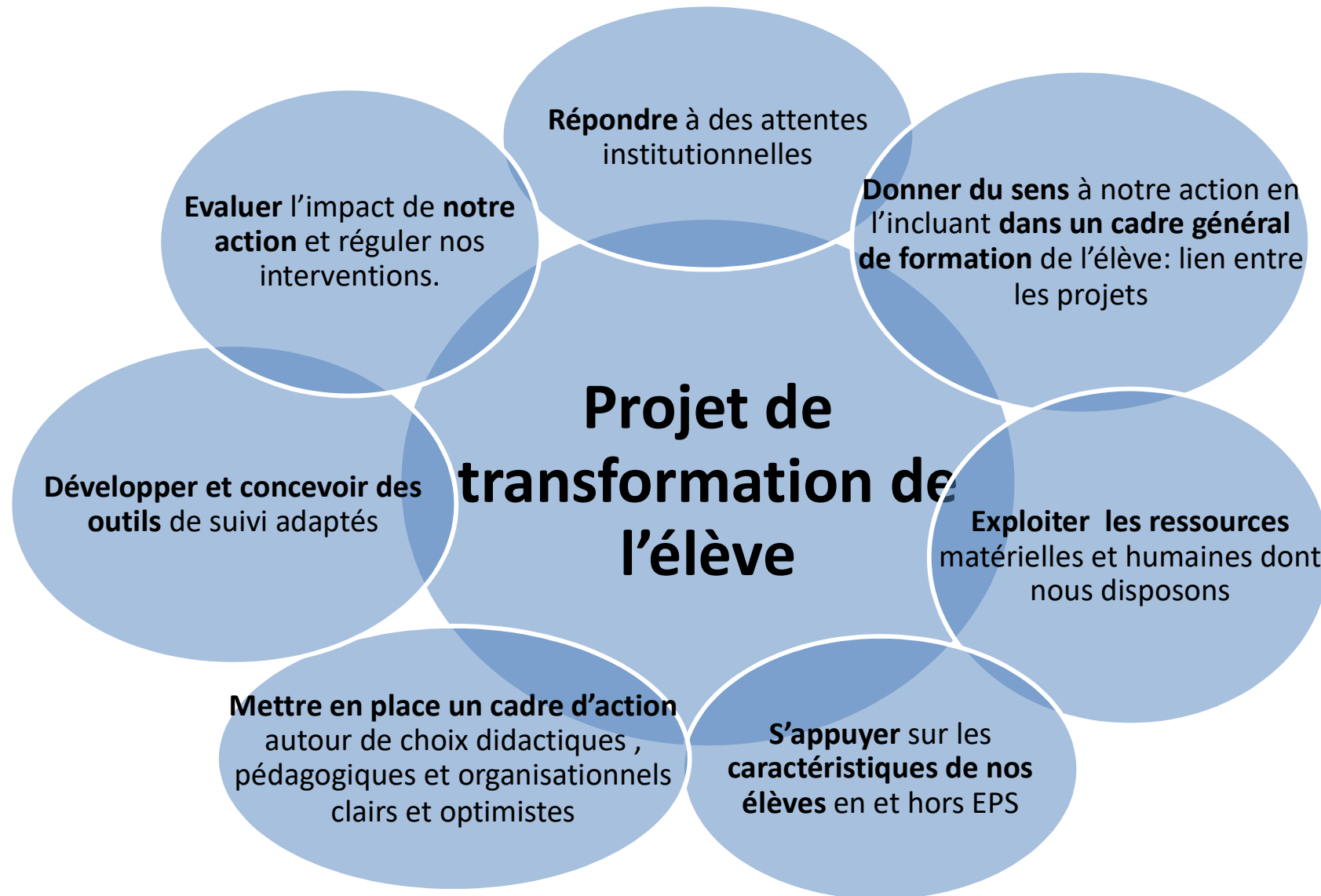
académie
Toulouse **E**

ANNÉE SCOLAIRE 2022 – 2023



 Lycée
Fermat
Toulouse

L'essentiel de formation de nos élèves



LIEN ENTRE LES PROJETS et priorités

Axes du projet académique	Axes retenus du projet d'établissement	Leviers du projet d'établissement	Axes du projet pédagogique d'EPS	Axes du projet d'AS
1 – Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux	Axe 1 :L'élève: orientation, parcours, suivi, accompagnement(orientation active, amélioration climat sco, affiner parcours). Axe 2 : Ouverture : culturelle, internationale et linguistique, sportive et citoyenne	L1 : Adapter la politique pédagogique et éducative de l'établissement à l'évolution des nouveaux publics.	A2 : Donner du sens à ses actions : consolider ses apprentissages par le développement des capacités d'analyse, le perfectionnement des connaissances techniques et tactiques, la mise en pratique des connaissances physiologiques et anatomiques.	A1 : Offrir aux licenciés la possibilité de s'exprimer selon leur niveau sportif. A2 : Permettre à chacun de connaître et de pratiquer beaucoup d'activités sportives
2 – Préparer les élèves à leur avenir		L2 : Mieux structurer l'éducation à l'orientation de nos élèves dans une perspective du continuum bac- 3/ bac +3	A3 : Accéder à un habitus de santé : gestion de sa vie physique future par le développement, à travers, pour exemple, des facteurs perceptifs la prise de conscience de son corps, ..., des facteurs d'exécutions	A3 : Donner le gout du sport et l'envie de participer à des rôles gratifiants.
3 – Servir une intelligence collective		L3 : Développer l'ouverture de l'établissement et son rayonnement.	A1 : Partager, communiquer, s'impliquer : prendre des initiatives, aller vers un esprit critique constructif. Il s'agira par exemple de permettre l'acquisition aux élèves d'un système de compétence lui permettant de construire des relations formatrices avec ses pairs (sens de l'observation, conflit socio cognitif, « savoir arbitrer », « savoir évaluer »...).	A4 : Véhiculer une image positive et dynamique du Lycée en apprenant à se distinguer grâce à une attitude sportive.
		A4 :- prendre du plaisir pour mieux s'investir : Créer un climat motivationnel de maîtrise, à travers par exemple, l'adaptation de la nature des buts et des objectifs à la personnalité de l'élève, 'instauration d'un dialogue constructif entre les pairs et maitre- élèves		

L'ENVIRONNEMENT DE L'EPLE

TYPE D'ÉTABLISSEMENT

Lycée d'enseignement général. Le lycée est un établissement historique, lieu d'enseignement depuis 1567 qui bénéficie d'une situation avantageuse en centre ville et jouit d'une bonne réputation. Le Lycée compte 1953 élèves répartis pour moitié dans le secondaire (931) et pour moitié en classe préparatoire (1022 élèves). L'utilisation des bâtiments est commune de bac – 3 à bac + 3 ce qui crée une dynamique particulière, positive et studieuse, dans l'établissement. La partie lycée n'est ouverte qu'en filière générale. Le Lycée est attenant au collège de secteur, mais bénéficie d'un recrutement large sur 57 collèges. Au regard des résultats, il est considéré comme un établissement performant et cela malgré une « re-sectorisation » récente ayant engendré une plus grande mixité et hétérogénéité des niveaux scolaires. Nous noterons que 40% des élèves en classe préparatoires sont boursiers, et qu'il y a une grande mixité au niveau des CSP constatée pour les Lycéens.

POLITIQUE DE LA VILLE (plans : sportif, éducatif, culturel)

La ville de Toulouse dispose d'un parc assez conséquent d'infrastructures mise à disposition des usagés. Nos élèves ont donc une offre assez large de proposition sportive et culturelle. Le lycée Fermat à la particularité de fonctionner de façon quasi autonome car disposant d'infrastructures propres, intramuros. Seule la pratique de la natation nécessite un partenariat avec la ville. Il est a noter que dans le cadre de l'association sportive, le Lycée à mis en place dès 2012 un partenariat avec deux clubs locaux, le stade toulousain et le TEC afin de développer la pratique du rugby au sein de l'AS et peut- être susciter de nouvelles vocations. Actuellement, en déficit de licenciés ces partenariat courent toujours mais ne sont sollicité que partiellement depuis sept 2019.

SECTEUR DE RECRUTEMENT

Le Lycée Pierre de Fermat recrute sont effectif scolaire sur plus de 50 établissements du fait des options qui sont proposées. Cependant, on note que plus de la moitié des élèves accueillis dans le Lycée viennent du collège Pierre de Fermat attenant au Lycée et du Collège des Ponts- Jumeaux.

CSP

CSP	Etablissement	Département	Académie	France
Catégorie très favorisée	67.7	44.4	34.1	31.6
Catégorie favorisée	8.6	16.3	16.1	15.7
Catégorie moyenne	13.7	21.4	28	25.6
Catégorie défavorisée	7.9	14.7	9.1	25.2
Non renseignée	2.2	3.2	2.6	2.4

BOURSIERS

Le nombre d'élèves boursiers au Lycée Pierre de Fermat représente X% des élèves inscrits au Lycée.

RÉSULTATS

Les résultats au Baccalauréat pour la session 2019 (hors période COVID) sont les suivants :

	Inscrits	Présents	1 ^{er} group	TB	B	AB	P	Reçus	%
Total	262	261	234	23.41%	31.35%	19.44%	25.79%	252	96.55

Les résultats obtenus par le Lycée se situe au dessus de la moyenne nationale et académique.

CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES EN EPS AU LYCEE PIERRE DE FERMAT

	« Moteur »	« Méthodologique »	« Social »	Autres (ex : affectives, rapport à l'effort ...)
Seconde	<p>Agissent et bougent constamment entraînant une pratique globale sans progrès réels Besoin de faire avant de comprendre.</p> <p>Ressources motrices développées pour certains mais hétérogénéité importante .</p>	<p>Problème d'attention par rapport aux consignes mais capacité à prendre en compte des critères de réussite lorsqu'ils sont matérialisés et quantifiables.</p> <p>Et capacité à comparer le résultat de leurs actions</p>	<p>Comportement individualiste et /ou difficilement solidaire, équipe et groupe difficile à constituer .</p> <p>La mixité est difficilement acceptée : regard des autres et différences entre filles et garçons.</p> <p>Manque évident d'autonomie dans la pratique .</p>	<p>Comportements peu persévérants des élèves qui répètent peu, abandonnent face à l'échec, ou face une intensité d'effort physique difficilement supportable.</p> <p>Comportements consommateurs des élèves</p>
Première	<p>Des acquis dans certains domaines de pratiques mais un niveau de compétence motrice très hétérogène.</p> <p>De grandes difficultés pour certains de coordinations sur des activités nouvelles.</p>	<p>Peuvent élaborer des projets à court terme.(à l'échelle d'une séance).</p>	<p>Crainte de l'échec face au groupe</p> <p>Crainte excessive de la mauvaise note</p> <p>Tendance à se sous-estimer chez certaines filles (estime de soi basse, vécu négatif en EPS)</p> <p>Difficulté à prendre des responsabilité dans le groupe</p>	<p>L'EPS est principalement vécu comme un moment de détente de défoulement . Difficulté à se projeter dans la construction d'une continuité d'action pour réussir.</p>
Terminale	<p>Hétérogénéité encore présente mais moins prégnante que sur les deux autres niveaux du fait du choix des activités pas les élèves.</p>	<p>Difficultés à concevoir des projets à long terme</p> <p>Ne voient pas toujours l'intérêt de la répétition</p>	<p>Crainte excessive de la mauvaise note</p> <p>Tendance chez certains garçons à surinvestir le pôle compétitif</p> <p>Tendance à se sous-estimer chez certaines filles (estime de soi basse, vécu négatif en EPS)</p>	<p>L'EPS est comprise comme le moyen d'apprendre des techniques, des tactiques pour devenir compétent dans une APSA</p>
AS	<p>Grande hétérogénéité de niveau sur le plan moteur.</p>	<p>Capacité à s'organiser pour élaborer un projet de progression à court terme .</p>	<p>Recherche permanente du rapport à l'autre, au groupe.</p>	<p>L'EPS est vécu comme un moment de partage, de prise de responsabilité, en pratiquant des activités nouvelles .</p> <p>Consommation des activités évidente chez la majorité des licenciés.</p>

PROJET DE TRANSFORMATION SECONDE : AUTONOMIE

En privilégiant une entrée dans les activités par les attendus de fin de cycle et les compétences à développer dans les différentes AFL	D'un élève essentiellement centré sur sa pratique, guidé par la recherche d'un plaisir immédiat donc l'enchaînement des actions est souvent désorganisé sans réelle perspective à court ou moyen terme ...		À un élève qui organise sa pratique autour d'un continuum d'action afin de répondre à des objectifs (développement de compétences) à court ou très moyen terme. La notion d'acceptation de l'effort pour progresser sera centrale sur ce niveau.	
	MOTEUR Enchaînement désorganiser des actions s'inscrivant dans la recherche d'un plaisir immédiat	MÉTHODOLOGIQUE Absence de prise de recul sur les APSA . Développer la réflexion des élèves par le dev de compétence AFL		SOCIAL Nécessité de prise en compte de l'autre, des autres, afin d'enrichir sa pratique.

« aller vers un élève capable de fonctionner de manière autonome individuellement et collectivement afin d'organiser son activité pour s'engager dans un processus de progression à court terme »

Capacités/ compétences à développer	Aller vers un élève qui développe ses ressources et apprend à les mobiliser à bon escient	Aller vers un élève qui engage une réflexion sur son action en s'appuyant sur les outils mis à sa disposition afin de progresser sur du court terme .	Aller vers l'acceptation de l'effort Engager l'élève dans une démarche collaborative avec ces pairs en mettant en avant les bénéfices collectifs et individuels qu'il peut en retirer .
--	---	---	---

APSA choisies pour atteindre les objectifs fixés sur ce niveau

DANSE	DEMI- FOND	BADMINTON	NATATION
Réalisation d'une chorégraphie collective <u>Matériels supports pour atteindre la compétence</u> Dossier support TICE	Réalisation d'un 1000m avec acquisition des principaux généraux d'entraînements. <u>Matériels supports pour atteindre la compétence</u> Dossier support	Réalisation de matchs en simple et en double avec développement du rôle de coach, de partenaire d'entraînement. <u>Matériels supports pour atteindre la compétence</u> Fiches supports	Réalisation d'un 2 x 50 m en crawl avec l'acquisition de repères kinesthésiques. <u>Matériels supports pour atteindre la compétence</u> Fiches supports
<i>S'organiser dans le collectif pour développer un projet autonome à court terme</i>	<i>Engager une réflexion individuelle et s'appuyer sur le groupe pour développer un projet autonome à court terme</i>	<i>Engager une réflexion individuelle et collective pour progresser et développer de nouvelles potentialités à court terme</i>	<i>Prendre des repères sur soi , apprendre à se connaître pour développer un projet autonome à court terme</i>

PROJET DE TRANSFORMATION PREMIERE : RESPONSABILISATION

En privilégiant une entrée dans les activités par les attendus de fin de cycle et les compétences à développer dans les différentes AFL	D'un élève organisant son activité autour de la notation, pour lequel le jugement de ses pairs est primordial et ayant des difficultés à se détacher des habitudes consuméristes pour progresser	À un élève dont l'activité réflexive et la prise de sens dans la réalisation de ses actions lui permet d'entrevoir d'autres formes de motivations à sa mise en activité . Construction progressive d'un élève responsable de sa réussite en EPS	
	MOTEUR Grande hétérogénéité sur le plan moteur . Avec une inhibition parfois prégnante des filles .	MÉTHODOLOGIQUE Prise de recul évidente sur des modes de fonctionnement ou des situations d'apprentissages simples . Difficulté à construire un schéma réflexif plus global permettant la construction d'un processus de progression à moyen terme .	SOCIAL Nécessité de prendre en compte ses pairs pour engager une activité réflexive permettant la progression individuelle et collective .

« aller vers un élève capable de fonctionner de manière responsable individuellement et collectivement afin d'organiser son activité pour s'engager dans un processus de co- construction de son parcours de réussite à court et moyen terme »

Capacités/ compétences à développer	Aller vers un élève qui développe ses ressources et accepte la notion de dépassement de soi en ayant une juste idée de ses potentialités.	Aller vers un élève qui engage une réflexion sur son action à moyen terme grâce à la construction des liens entre les Objectifs , les situations et les résultats de ses actions.	Engager l'élève dans une démarche collaborative constructive avec ces pairs permettant de donner du sens à la pratique et à la progression dans la pratique .
--	---	---	---

APSA choisies pour atteindre les objectifs fixés sur ce niveau

MUSCULATION	VOLLEY-BALL	TENNIS DE TABLE	ESCALADE
Réaliser une séance d'entraînement adapté à ses ressources et à son désir d'agir et s'appuyant sur les conseils et les repères fournis par ses pairs <u>Matériels supports pour atteindre la compétence</u> Dossier support/ TICE	S'organiser collectivement pour s'engager dans un processus de progression collective <u>Matériels supports pour atteindre la compétence</u> Dossier support	Réalisation de matchs en simple et en double en utilisant le partenariat comme base d'appui de la progression <u>Matériels supports pour atteindre la compétence</u> Fiches supports	Réalisation une voie à son meilleur niveau en utilisant la connaissance de soi comme moyen de progresser. <u>Matériels supports pour atteindre la compétence</u> Fiches supports
<i>S'organiser dans un projet à moyen terme</i>	<i>Engager une co- réflexion pour progresser à moyen terme</i>	<i>Engager une co-reflexion pour progresser à moyen terme</i>	<i>Avoir une juste opinion de ses potentialités et de son niveau pour progresser</i>

PROJET DE TRANSFORMATION TERMINALE: CITOYENNETE

En privilégiant une entrée dans les activités par les attendus de fin de cycle et les compétences à développer dans les différentes AFL	D'un élève organisant son activité autour de ce qu'il maîtrise .		À un élève qui accepte d'ouvrir son champs de connaissance et à remettre en question sa pratique pour progresser et acquérir de nouvelles compétences.	
	MOTEUR Hétérogénéité toujours très présente mais les élèves ont un niveau assez bon dans la majorité des APSA	MÉTHODOLOGIQUE Difficulté à se remettre en question, à accepter la répétition des actions et des enchainement comme base de travail de progression.	SOCIAL S'organise par petit groupe en fonction de l'intérêt commun à la pratique (compétition, défoulement...), le collectif au sens noble est peu développer	
« aller vers un élève citoyen , s'enrichissant des parcours personnels de ses pairs et capable d'accepter l'effort et de comprendre l'échec et la réussite comme des tremplins de construction de son parcours scolaire et même social »				
Capacités/ compétences à développer	Aller vers un élève qui apprend à mobiliser ses ressources à bon escient et à modifier ses conduites motrices en acceptant que le bénéfice ne soit pas immédiat.	Aller vers un élève qui engage une réflexion sur son action à long terme par un travail sur la répétition, la continuité , et la construction d'un parcours de réussite par paliers successif.	Engager l'élève sur un fonctionnement collaboratif général en s'enrichissant de la différence de point de vue . <participer aux croisements d'idée et à l'enrichissement mutuel.	
APSA choisies pour atteindre les objectifs fixés sur ce niveau				
Menu 1	Tennis de table	Natation	Musculation	
Menu 2	Escalade	Badminton	Demi fond	
Menu 3	Demi fond	Musculation	Volley ball	

PROJET DE TRANSFORMATION DES ELEVES DE LA SECONDE A LA TERMINALE

En privilégiant une entrée dans les activités par les attendus de fin de cycle et les compétences à développer dans les différentes AFL

D'un élève essentiellement centré sur sa pratique, guidé par la recherche d'un plaisir immédiat donc l'enchaînement des actions est souvent désorganisé sans réelle perspective à court ou moyen terme ...

À un élève qui accepte d'ouvrir son champs de connaissance et à remettre en question sa pratique pour progresser et acquérir de nouvelles compétences.

MOTEUR

Hétérogénéité très présente. Grande différenciation en terme de niveau et d'acquisition . Inhibition parfois prégnante des filles.

MÉTHODOLOGIQUE

Prise de recul sur son activité très difficile. Schéma réflexif non construit que ce soit à court, moyen ou long terme .

SOCIAL

S'organise par petit groupe en fonction de l'intérêt commun . Par de prise en compte de l'autre. Difficulté à soutenir le regard et le jugement de l'autre

« aller vers un élève autonome, responsable construisant sa citoyenneté autour des valeurs d'effort, de persévérance, de partage et de communication en vue de construire son propre parcours de réussite mais aussi de participer de manière active à la réussite collective du groupe »

Capacités/ compétences à développer

Aller vers un élève qui apprend à mobiliser ses ressources à bon escient et à modifier ses conduites motrices en acceptant que le bénéfice ne soit pas immédiat.

Aller vers un élève qui engage une réflexion sur son action à long terme par un travail sur la répétition, la continuité , et la construction d'un parcours de réussite par paliers successif.

Engager l'élève sur un fonctionnement collaboratif général en s'enrichissant de la différence de point de vue . participer aux croisements d'idée et à l'enrichissement mutuel.

APSA choisies pour atteindre les objectifs fixés sur ce niveau

CA1	CA2	CA3	CA4	CA5
-Natation (2x 50m deux nages) - Demi- fond (2x 800m)	- Escalade (réaliser une voie à son meilleur niveau en tête ou en mouli-tête)	- Danse (réaliser une chorégraphie collective destinée à être jugée et appréciée par des spectateurs)	-Volley ball (réaliser un affrontement collectif en 3C 3) - Tennis de table (réaliser des matchs en simple et en double) -- Badminton (réaliser des matchs en simple et en double)	- Musculation (réaliser une séquence d'entraînement adaptée à ses ressources et dont le choix est guidé par ses envies et ses besoins)
Seconde/ Terminale	Première/Terminale	Seconde /Terminale (2021)	Seconde/Première /Terminale	Première/Terminale

ORGANISATION EN EPS

Gestion des inaptitudes

TOUS les élèves participent et assistent aux cours d'EPS sauf cas extrême d'inaptitude à l'année. Les élèves inaptes doivent au préalable faire remplir auprès de leur médecin un certificat médical évoquant leurs inaptitudes mais surtout leurs aptitudes afin de leur proposer une pratique adaptée dans les différentes APSA proposées. S'il n'est pas possible de mettre en œuvre des activités de substitutions alors leurs apprentissages sera centré sur ce qu'il leur ai possible de faire (valorisation de certaines AFL). Les inaptes participes aux cours d'EPS. Concernant le CCF, la norme est de proposer aux élèves des activités dans lesquelles ils pourront être évalués. Le cas échéant, ils seront considérés comme inaptes.

Fonctionnement en EPS

. La tenue d'EPS est obligatoire pour assistée au cours d'EPS , elle doit être adaptée et des demande de matériels spécifiques sont faites en fonction des activités proposées. Les élèves se rassemblent directement dans la salle dédiée à l'APSA qu'ils doivent pratiqués après s'être changés dans les vestiaires .L'appel s'effectue au début de la séance . Tout élève arrivant après la sonnerie ne pourra assister au cours qu'après la première heure passée. LA distribution des vestiaires s'effectue en fonction de l'APSA . Les élèves ne peuvent se rendre seuls à l'infirmerie. Lors des sorties d'AS les élèves sont toujours accompagnés d'un enseignant d'EPS et les sorties sont soumises à une autorisation parentale.

Règles d'utilisation des installations sportives

La majorité des activités sportives se déroulent à l'intérieur de l'établissement. Chaque enseignant est responsable de la salle qu'il occupe , du bon déroulement de la séquence d'enseignement. Chacun averti des dysfonctionnements constatés ou du manque de matériel afin d'en rendre compte à l'intendance qui a à charge la gestion, le nettoyage et la sécurité sur les installations sportives occupées.

La pratique de la natation se déroule à l'extérieur de l'établissement, la mairie met à disposition le site de Léo Lagrange a cet effet. Un règlement intérieur à destination des usagés est publié en début d'année et sert de référence aux enseignants. Les élèves peuvent dans la mesure ou ils remplissent une autorisation parentale se rendre seul sur cette installation dans le respect des consignes éditées par le règlement intérieur du Lycée.

Gestion des punitions, sanctions

Absences: un élève absent au cours d'EPS doit impérativement remettre à son enseignant un justificatif d'absence . Un élève absent à la journée doit aussi régulariser sa situation auprès de la direction.

Dispenses: Or cas particulier (inaptitude empêchant un déplacement) , un élève dispensé d'EPS doit impérativement venir au cours d'EPS afin de bénéficier des mêmes apports de connaissance que ses camarades.

Retards: Un élève arrivant en retard en EPS sera systématiquement refusé du cours d'EPS sauf sur décision de la direction. Il devra alors attendre l'heure suivante pour pouvoir assister au cours. Cette règle s'inscrit dans un cadre plus général de gestion des retardataires. Il sera donc noté absent sur la première heure.

Sanctions: Un élève dont l'attitude ne correspondrait pas aux dispositions prises par le règlement intérieur peut se voir sanctionné par un rappel à l'ordre , une convocation des parents ou une sanction disciplinaire plus grave en fonction du degré de déviance.

RESSOURCES

	État des lieux	Impact	
		leviers	contraintes
ENVIRONNEMENTAL ES	Etablissement en zone urbain bénéficiant d'installations intra-muros avec une majorité d'élèves ayant une pratique sportive , culturelle ou artistique extrascolaire.	Les élèves ont une culture sportive . Accessibilité des installations	Beaucoup de sollicitations extérieures. Installations souvent inadaptées aux grands groupes ou à certaines APSA.
INFRASTRUCTURES EN EPS	Installations intramuros mises en place sur les 5à dernières années . Elles ne peuvent pas forcément accueillir de grands effectifs mais permettent d'optimiser le temps de pratique des élèves. Utilisation de la piscine municipale à environ 20 min de marche .	Permet une optimisation du temps de pratique des élèves.	La qualité des infrastructures ne permet pas tout type de pratique (exple: cour bitumée pour la course) et nécessite une adaptation de la pratique ou des règles dans les APSA.
HUMAINES	4 enseignants d'EPS (2 agrégés , 2 certifiés) effectuant un temps complet AS comprise. Partenariat en sommeil avec le TEC et le Stade toulousain.	Equipe stable avec de l'expérience permettant une pérennisation des actions proposées . Très bonne entente au sein de l'équipe ce qui permet une coordination des actions.	Contrainte essentiellement pour le fonctionnement de l'AS car dédoublement des forfaits d'AS afin de satisfaire à la demande des élèves et de proposer un vrai un complément d'enseignement.
FINANCIÈRES	La gestion des infrastructures dépend du conseil régional. L'achat de matériel pédagogique revient à l'établissement avec des sommes allouées qui permettent un bon fonctionnement en EPS. L'AS est essentiellement financée par les licences et les dons des familles. Dédoublement des classes en seconde et en	Bonne capacité de financement de l'activité des élèves Qualité d'enseignement du fait des dédoublements	Droit de regard des familles sur la gestion des activités dans le temps de l'AS. Obligation de fonctionner sur les installations intra muros, ce qui nécessite une gestion par l'équipe EPS de

Mr MOLINO Jean-marc

Spé: Football

AS principale : Badminton/ Escalade

Mail :j-marc.molino@ac-toulouse.fr

Trésorier AS

Mme LOUBIERE Florence

Spé: Athlétisme/Fitness

AS principale: Tennis de table

Mail :florence.loubiere@ac-toulouse.fr

**Une Équipe EPS
avec une répartition
de la coordination**

Mme BERGES Séverine

Spé: Natation

AS principale: Musculation/ escalade

Mail:severine.berges@ac-toulouse.fr

Secrétaire AS

Mr BOUCHERON Emmanuel

Spé: Volley-ball

AS principale : Volley ball

Mail :emmanuel.boucheron@ac-toulou

INSTALLATIONS SPORTIVES ET ACTIVITÉS PROGRAMMÉES

Dans l'établissement

SAE Escalade

Gymnase types A

Salle musculation

Salle de tennis de table

Cour intérieure au Lycée



Escalade (11 voies)

Badminton
Volley ball
Danse

Musculation
Escalade sur bloc

Tennis de table
Danse

Demi- fond (1000m et 2
x 800 m) sur une piste
tracée de 150 m

En dehors de l'établissement

Piscine municipale sur le site de Léo Lagrange (déplacement à pied de 20 min)



Natation seconde et terminale
2 x 50 m

SYNTHESE DES PROGRAMMES

Une Finalité

L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.

5 objectifs

Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif

Développer sa motricité

Accéder au patrimoine culturel

Savoir se préparer et s'entraîner

Construire durablement sa santé

Une compétence à construire

Afin d'atteindre les objectifs du programme, l'enseignement de l'EPS vise la construction, par le lycéen, de compétences qui articulent différentes dimensions : motrices, méthodologiques et sociales. Pour développer ses compétences, l'élève s'engage dans des activités physiques sportives, artistiques diversifiées, organisées en cinq champs d'apprentissage complémentaires. Ces cinq champs d'apprentissage constituent le parcours de formation du lycéen. Ils lui permettent de vivre des expériences corporelles, d'accéder aux savoirs scolaires et aux éléments d'une culture contemporaine. Cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre

5 Champs d'apprentissages

CA 1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée.
Course, Sauts, Lancers, Natation de vitesse

CA 2 : Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains
Escalade, Course d'Orientation, Sauvetage aquatique, VTT

CA 3 : Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée
Danse(s), Arts du cirque, Acrosport, Gym (hors acad. Toulouse)

CA 4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou inter-individuelle pour gagner
Bad, Tdt, BF, Judo, BB, FB, HB, Rugby, VB

CA 5 : Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir
Course en durée, Musculation, Natation de durée, Step, Yoga

Attendus de Fin de Lycée

Les apprentissages en EPS doivent conduire à l'acquisition de compétences qui s'objectivent en "Attendus de fin de lycée" dans chacun des 5 Champs d'Apprentissage. Ces AFL couvrent les 5 objectifs généraux et articulent ainsi des dimensions motrices, méthodologiques et sociales. Les programmes d'enseignement de l'EPS pour les lycées d'enseignement général et technologiques fixent les AFL. Les enseignants sont responsables de la déclinaison des AFL par APSA et de la démarche pour les atteindre.

LOGIQUE INSTITUTIONNELLE – lycée - LGT (BO spécial n°1 du 22/01/2019)

CA	ATTENDUS DE FIN DE LYCÉE
1	<p>AFL 1 : S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision</p> <p>AFL 2 : S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance</p> <p>AFL 3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire</p>
2	<p>AFL 1 : S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain</p> <p>AFL 2 : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité</p> <p>AFL 3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité</p>
3	<p>AFL 1 : S'engager pour composer et réaliser un enchaînement à visée esthétique ou acrobatique destiné à être jugé, en combinant des formes corporelles codifiées</p> <p>AFL 2 : S'engager pour composer et interpréter une chorégraphie collective selon un projet artistique en mobilisant une motricité expressive et des procédés de composition</p> <p>AFL 3 : Se préparer et s'engager, individuellement et collectivement, pour s'exprimer devant un public et susciter des émotions</p> <p>AFL 4 : Choisir et assumer des rôles au service de la prestation collective</p>
4	<p>AFL 1 : S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force</p> <p>AFL 2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p> <p>AFL 3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire</p>
5	<p>AFL 1 : S'engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d'entraînement cohérents avec le thème retenu</p> <p>AFL 2 : S'entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s'entretenir en fonction des effets recherchés</p> <p>AFL 3 : Coopérer pour faire progresser</p>

PROGRAMMATION DES APSA

	Seconde https://fr.padlet.com/emmanuelboucheron/pdrwxbc8uj11x4q8	Première https://fr.padlet.com/emmanuelboucheron/wun4szgez9l7ta1	Terminale https://fr.padlet.com/emmanuelboucheron/vkp41zcz16rbd3pa
CA 1	NATATION DEMI FOND https://fr.padlet.com/severineberges/4huj1nmiau8m62gx https://fr.padlet.com/emmanuelboucheron/qh4xnxyepx42ay8c		NATATION DEMI FOND https://fr.padlet.com/severineberges/4huj1nmi8u8m62gx https://fr.padlet.com/emmanuelboucheron/qh4xnxyepx42ay8c
CA 2		ESCALADE https://fr.padlet.com/molinojeanmarc/mhz9rdi87x06peos	ESCALADE https://fr.padlet.com/molinojeanmarc/mhz9rdi87x06peos
CA 3	DANSE		DANSE (2021/ 2022)
CA 4	BADMINTON https://fr.padlet.com/severineberges/ar6fx5vzi8wzhiin	TENNIS DE TABLE VOLLEY BALL https://fr.padlet.com/severineberges/hnkpn8n5yukm8iad	BADMINTON TENNIS DE TABLE VOLLEY BALL https://fr.padlet.com/severineberges/hnkpn8n5yukm8iad https://fr.padlet.com/severineberges/ar6fx5vzi8wzhiin
CA 5		MUSCULATION	MUSCULATION

L'équilibre entre les CA se fait sur les 2 années de 2nd et 1^{re} avec un arbitrage prenant en compte la réalité de terrain (infrastructures d'accueil, les compétences que nous souhaitons développer en priorité , les objectifs que nous cherchions à valoriser en fonction des niveaux)

OUTILS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION DU PROJET

Indicateurs	Constats	Propositions d'évolutions
<p>Résultats : aux examens, par champ, par activité ...</p>	<p>Les élèves obtiennent de bons résultats en moyenne en EPS. L'écart de notation est plus large en seconde de part la disparité du public accueilli.</p>	<p>Conserver le niveau d'exigence en valorisant les compétences des AFL 2 et 3 afin d'engager tous les élèves sur un parcours de réussite dès la seconde.</p>
<p>Écart filles / garçons en EPS</p>	<p>Ecart de 1 point en moyenne au bac à l'avantage des garçons. Grande hétérogénéité des niveaux notamment sur la CA4</p>	<p>Répartition plus équilibrée des activités dans les menus avec mise en place de la danse . Revisiter les barèmes établissements. Engager les filles à approfondir ce champ de compétence dans le cadre de l'AS.</p>
<p>Inaptitudes Absentéisme</p>	<p>Peu d'inaptitude et d'absentéisme sauf en natation ou il est difficile d'obtenir la participation de certaines filles .</p>	<p>Continuer l'action savoir nager proposée aux élèves de seconde. Insister sur la nécessité de cette pratique en s'appuyant sur les équipes éducatives, la direction, le personnel soignant. Créer l'adhésion chez les parents d'élèves en provoquant des rencontres.</p>
<p>Programmation</p>	<p>Proposition forte de CA4 du fait du fonctionnement intra muros.</p>	<p>Mettre en place rapidement l'activité Danse en Terminale pour rééquilibrer les menus . Réfléchir à une actualisation des pratiques.</p>
<p>Liens : collège / lycée</p>	<p>Continuité d'activité entre le collège et le lycée notamment à travers l'AS. Lien collège lycée en natation jusqu'à la disparition de cette activité au collège.</p>	<p>Organiser une réflexion entre les enseignants du collège et du Lycée afin de proposer une construction spiralaire d'acquisition de compétence et de déterminer des objectifs progressivement augmenter entre la 6^{ème} et la term.</p>
<p>Projets</p>	<p>Secourisme Sophrologie Savoir nager</p>	<p>Définir de nouveaux projets (exemple : sortie en danse , altissimo) afin de donner du sens aux apprentissages et répondre aux objectifs des</p>