

C Y C L E 3	CHAMP D'APPRENTISSAGE 4	BADMINTON
	CONDUIRE ET MAITRISER UN AFFRONTMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL	<p>COMPETENCES ATTENDUES : En simple, rechercher le gain loyal d'une rencontre en choisissant entre renvoi sécuritaire et recherche de rupture sur des volants favorables, par l'utilisation de frappes variées notamment en largeur. Assurer le comptage des points et remplir une feuille de match.</p>
<p>FORME DE PRATIQUE RETENUE : JEUX EN SIMPLE - Jeu 1x1 pour l'évaluation avec 2 arbitres sous forme de poule où tous se rencontrent 5 A 6 TERRAINS UTILISES POUR LES RENCONTRES - 4 A 6 ELEVES PAR TERRAIN SELON LES CLASSES CLASSEMENT PAR MONTANTES / DESCENDANTES (MOYENNE SUR 3 SEANCES DE RENCONTRES)</p>		

PROJET DE TRANSFORMATION	DECLINAISON DES ATTENDUS	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS NON ATTEINTS	OBJECTIFS PARTIELLEMENT ATTEINTS	OBJECTIFS ATTEINTS	OBJECTIFS DEPASSES
		NIVEAU COMPETENCES	MAITRISE INSUFFISANTE	MAITRISE FRAGILE	MAITRISE SATISFAISANTE	TRES BONNE MAITRISE
<i>Passer d'un élève peu efficace qui s'amuse en EPS à un élève utilisant des techniques spécifiques pour être efficace</i>	J'acquies des techniques spécifiques pour améliorer mon efficacité	Tenir la raquette de manière appropriée	Ma frappe n'est pas dirigée et souvent sortie Je ne peux pas relever un volant bas Je tiens ma raquette au bout de la poignée ou trop près du tamis	Je renvoie systématiquement en coup droit / Je prends mon volant trop tardivement devant les yeux Tenue presque correcte de ma raquette en frappe haute ou basse (index encore droit sur le manche)	Ma raquette est haute et tenue au grip prise marteau J'ai une frappe rapide du volant dès qu'il retombe ce qui permet l'accélération du jeu	Je joue du coup droit et du revers sur un volant haut ou bas J'ai une bonne mobilité du poignet
		Se placer par rapport au volant Se replacer	Je reste immobile au milieu du terrain Je ne prends que les volants qui viennent sur lui	Je me place de manière aléatoire et brouillonne sur le terrain Je reste en crise de temps à chaque réception Je frappe les épaules face au filet	Je me replace à l'intersection ligne service/ligne milieu (T) Je commence à pivoter pour renvoyer	Je suis sur des jambes fléchies, sur les plantes de pied Je regarde toujours le volant Je suis perpendiculaire lors de la frappe au filet, raquette derrière
		Jouer en sortant de l'axe central	Je renvoie dans le filet ou près du filet	Je renvoie devant moi au milieu du terrain adverse	Je frappe sur les côtés plus systématiquement	Je frappe sur le côté ou l'adversaire n'est pas, dans un espace libre
	Je connais et respecte les différentes phases de l'échauffement	S'échauffer spécifiquement pour le badminton	Je m'échauffe en jouant directement	Je fais des échanges en frappant trop fort, en ne faisant que des renvois sans avoir d'objectifs précis	Je fais des échanges en frappant de manière progressive, en variant les directions et les profondeurs des échanges	Je varie progressivement les courses en trottinant au départ puis en accélérant le rythme sur la fin
<i>Passer d'un élève brouillon et désorganisé à un élève qui répète et observe les autres pour apprendre</i>	Je m'organise tactiquement pour gagner le match en identifiant les situations favorables de marque	Avoir un projet de jeu, une tactique	Je renvoie pour sauver mon camp en espérant une faute de l'adversaire	Je renvoie fort pour me dégager J'assure la continuité du jeu	Je sais reconnaître une rupture dans le jeu et en profiter pour gagner le point (jeu à droite s'il est à gauche ...)	J'utilise une faiblesse de l'adversaire (sur son revers ...)
<i>Passer d'un élève qui ne se préoccupe que de son intérêt à un élève qui respecte les règles et les autres et écoute les conseils</i>	J'accepte d'assumer différents rôles sociaux inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe	Connaître les règles du jeu, son vocabulaire spécifique, le terrain	Je me place toujours au même endroit pour servir Je sers par-dessus, quand ce n'est pas à moi Je joue sur tout le terrain sans restriction	Je sers par dessous (service aménagé ou non) mais très court et peu dangereux pour l'adversaire Je connais les couleurs et limites du terrain en jeu de simple, pour le service, pour les échanges	Je sers réglementairement par dessous et en diagonale derrière la ligne de service adverse Je connais les mots : volants, engagement, service, CD, Revers...	Je sers réglementairement en faisant reculer l'adversaire et j'applique ou fais appliquer les règles pour gagner le point
		Savoir tenir son rôle d'arbitre	Je ne m'intéresse pas au jeu qui se déroule devant moi Je laisse les joueurs faire mon travail	J'annonce de temps en temps les points Je parle à voix basse	Je suis attentif tout au long de la partie J'annonce le score à chaque point marqué en commençant par le serveur Je parle à voix haute et intelligible	Je prends des décisions justes en irrévocables Je sais utiliser une feuille de match
	Je respecte les partenaires, les adversaires, l'arbitre	Respecter le matériel, l'installer Respecter son adversaire Respecter l'arbitre et ses décisions	Je ne participe pas à la mise en place des terrains ou fais n'importe comment. Je malmène ma raquette et mon volant. Je perds vite mon calme en situation d'infériorité, montre peu de retenue quand je gagne Je conteste l'arbitrage trop souvent	Je prends soin du matériel qui m'est prêté Je prends le matériel sous les ordres du professeur Je ne comprends pas toujours les décisions et les conteste gentiment	Je mets et démonte le matériel sans l'aide du professeur Je tiens compte des consignes données par le professeur et des décisions de l'arbitre pour fonctionner sereinement	Je prends des initiatives pour aider Je reste calme et fair-play en toute situation

C Y C L E 4	CHAMP D'APPRENTISSAGE 4	BADMINTON
	CONDUIRE ET MAITRISER UN AFFRONTEMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL	<p>COMPETENCES ATTENDUES : En simple, rechercher le gain loyal d'une rencontre en choisissant entre renvoi sécuritaire et recherche de rupture sur des volants favorables, par l'utilisation de frappes variées notamment en largeur. Assurer le comptage des points et remplir une feuille de match.</p>
<p>FORME DE PRATIQUE RETENUE : JEUX EN SIMPLE - Jeu 1x1 pour l'évaluation avec 2 arbitres sous forme de poule où tous se rencontrent 5 A 6 TERRAINS UTILISES POUR LES RENCONTRES - 4 A 6 ELEVES PAR TERRAIN SELON LES CLASSES CLASSEMENT PAR MONTANTES / DESCENDANTES (MOYENNE SUR 3 SEANCES DE RENCONTRES)</p>		

PROJET DE TRANSFORMATION	DECLINAISON DES ATTENDUS	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OBJECTIFS NON ATTEINTS	OBJECTIFS PARTIELLEMENT ATTEINTS	OBJECTIFS ATTEINTS	OBJECTIFS DEPASSES
		NIVEAU COMPETENCES	MAITRISE INSUFFISANTE	MAITRISE FRAGILE	MAITRISE SATISFAISANTE	TRES BONNE MAITRISE
<i>Passer d'un élève débrouillé à un élève qui mobilise ses ressources pour être efficient</i>	J'acquies des techniques spécifiques pour améliorer mon efficacité	Tenir la raquette de manière appropriée	Je renvoie systématiquement en coup droit / Je prends mon volant trop tardivement devant les yeux Tenue presque correcte de ma raquette en frappe haute ou basse (index encore droit sur le manche)	Ma raquette est haute et tenue au grip prise marteau J'ai une frappe rapide du volant dès qu'il retombe ce qui permet l'accélération du jeu	Je joue du coup droit et du revers sur un volant haut ou bas J'ai une bonne mobilité du poignet	J'adapte ma prise de raquette et mon plan de frappe pour réaliser des coups variés. J'ai une bonne mobilité du poignet
		Se placer par rapport au volant Se replacer	Je me place de manière aléatoire et brouillonne sur le terrain Je reste en crise de temps à chaque réception Je frappe les épaules face au filet	Je me replace à l'intersection ligne service/ligne milieu (T) Je commence à pivoter pour renvoyer	Je suis sur des jambes fléchies, sur les plantes de pied Je regarde toujours le volant Je suis perpendiculaire lors de la frappe au filet, raquette derrière	Je suis sur des jambes fléchies, sur les plantes de pied, déplacement en pas chassés Je regarde le volant mais aussi parfois mon adversaire J'adapte mon remplacement en fonction de ma frappe
		Jouer en sortant de l'axe central	Je renvoie devant moi au milieu du terrain adverse	Je frappe sur les côtés plus systématiquement	Je frappe sur le côté ou l'adversaire n'est pas, dans un espace libre	J'adapte ma frappe en fonction de la trajectoire du volant et de mon adversaire
Je connais et respecte les différentes phases de l'échauffement	S'échauffer spécifiquement pour le badminton	Je fais des échanges en frappant trop fort, en ne faisant que des renvois sans avoir d'objectifs précis	Je fais des échanges en frappant de manière progressive, en variant les directions et les profondeurs des échanges	Je varie progressivement les courses en trotinant au départ puis en accélérant le rythme sur la fin	Je varie progressivement les courses Je fais des échanges en frappant de manière progressive, en variant les directions, les profondeurs des échanges et les différents coups travaillés en classe.	
<i>Passer d'un élève qui a mis en place des routines de travail à un élève qui met en œuvre des projets d'actions pour agir</i>	Je m'organise tactiquement pour gagner le match en identifiant les situations favorables de marque	Avoir un projet de jeu, une tactique	Je renvoie fort pour me dégager J'assure la continuité du jeu	Je sais reconnaître une rupture dans le jeu et en profiter pour gagner le point (jeu à droite s'il est à gauche ...)	J'utilise une faiblesse de l'adversaire (sur son revers ...)	J'analyse le jeu de mon adversaire et je m'adapte pendant le match. (Points faibles/points forts)
<i>Passer d'un élève qui respecte les règles du cours et de l'activité à un élève qui vit dans un groupe et le fait progresser en même temps que lui</i>	Je connais, applique et fais appliquer le règlement de l'activité	Connaître les règles du jeu, son vocabulaire spécifique, le terrain	Je sers par dessous (service aménagé ou non) mais très court et peu dangereux pour l'adversaire Je connais les couleurs et limites du terrain en jeu de simple, pour le service, pour les échanges	Je sers réglementairement par dessous et en diagonale derrière la ligne de service adverse Je connais les mots : volants, engagement, service, CD, Revers...	Je sers réglementairement en faisant reculer l'adversaire et j'applique ou fais appliquer les règles pour gagner le point	Je sers réglementairement en mettant mon adversaire en difficulté (avant/arrière/points faibles) et j'applique ou fait appliquer les règles pour gagner le point.
		Respecter le matériel, l'installer Respecter son adversaire	Je prends soin du matériel qui m'est prêté Je prends le matériel sous les ordres du professeur Je ne comprends pas toujours les décisions et les conteste gentiment	Je mets et démonte le matériel sans l'aide du professeur Je tiens compte des consignes données par le professeur et des décisions de l'arbitre pour fonctionner sereinement	Je prends des initiatives pour aider Je reste calme et fair-play en toute situation	Je participe activement et je prends des initiatives pour aider Je reste calme et fair-play en toute situation
		Respecter l'arbitre et ses décisions	Savoir tenir son rôle d'arbitre	J'annonce de temps en temps les points Je parle à voix basse	Je suis attentif tout au long de la partie J'annonce le score à chaque point marqué en commençant par le serveur Je parle à voix haute et intelligible	Je prends des décisions justes en irrévocables Je sais utiliser une feuille de match