ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Enquête numérique 2022-2023 – EPS Toulouse

1. Synthèse

⇒ Une enquête aux résultats modérés, qui permettent néanmoins d'évaluer le parc informatique et l'usage du numérique des enseignants d'EPS.

⇒ La tablette numérique semble être l'outil numérique à privilégier compte tenu de la dotation des professeurs et de l'usage qu'il est possible d'en faire.

⇒ La majorité des enseignants utilisent une connexion personnelle. Le manque d'accès à internet est un vrai frein à l'usage du numérique.

⇒ Le levier prioritaire réside donc dans l'accroissement des moyens, plus que dans les compétences liées à l'usage du numérique.

⇒ Les ressources numériques sont utilisées à condition qu'elles soient pratiques, opérationnelles

⇒ La majorité des usages du numérique est orientée vers des logiciels de bureautiques (tableur, présentation, traitement de texte).

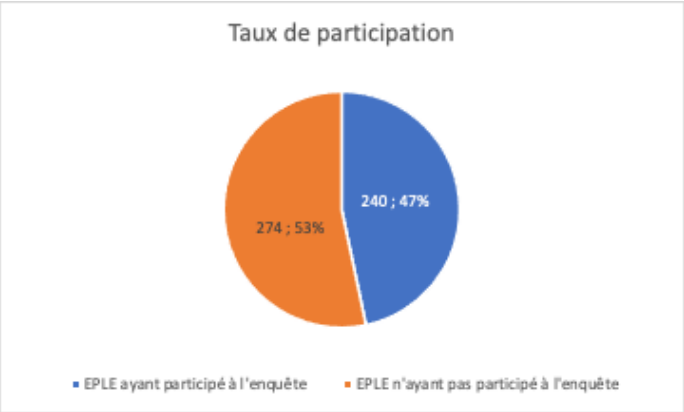
⇒ Les attentes majoritairement exprimées renvoient à un besoin de formation avec la conviction exprimée selon laquelle le numérique aide aux apprentissages et à l'enseignement.

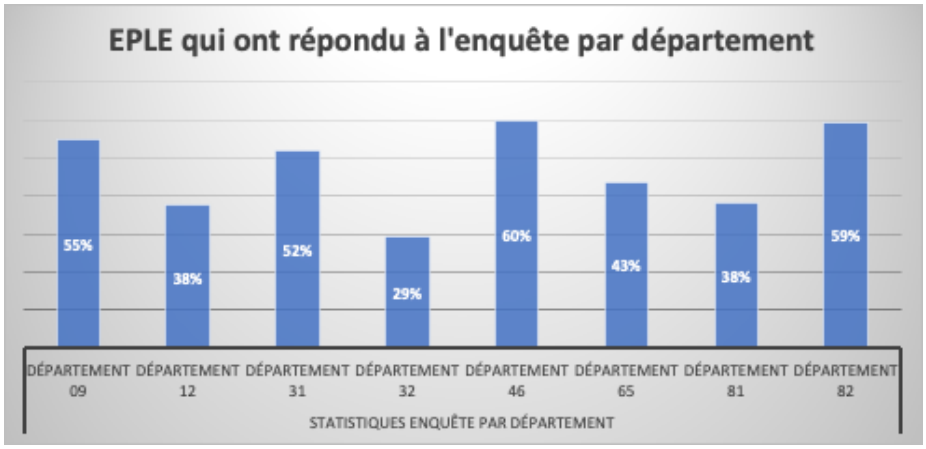
⇒ Les formations en établissement permettraient de répondre aux différentes demandes et attentes spécifiques des équipes en lien avec la mise en place de leur projet pédagogique.

⇒ Le site doit pouvoir répondre aux deux attentes majoritairement citées : diffusion et partage des productions des groupes académiques, et information institutionnelle à l'échelle académique et nationale.

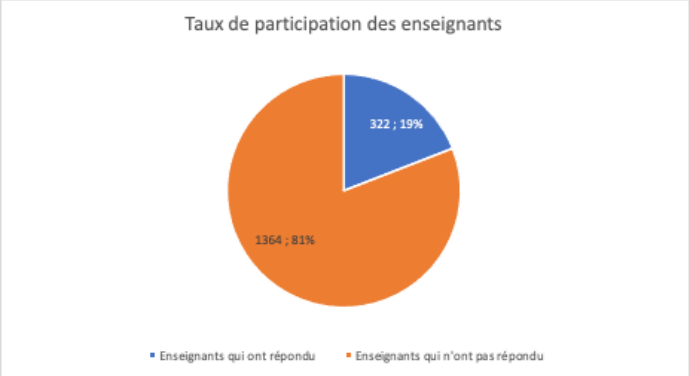
2. Participation

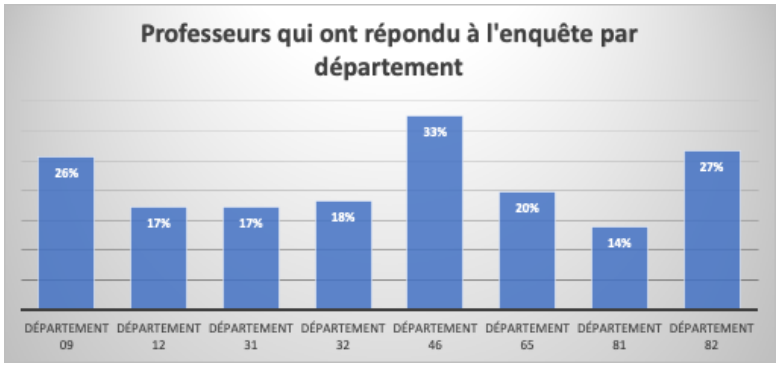
2.1. Taux de participation des établissements de l'académie





2.2. <u>Taux de participation des enseignants d'EPS de l'académie</u>



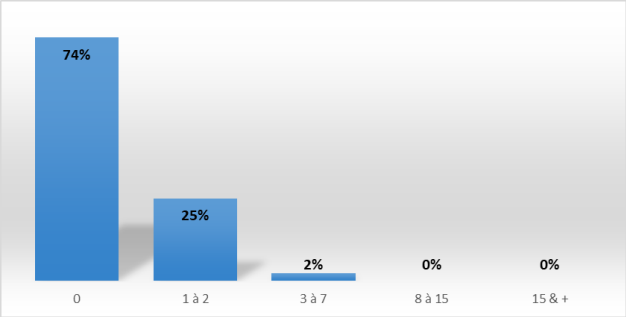


- Cette enquête nous a permis d'avoir des réponses de 240 établissements, ce qui représente un taux de 47 %. Nous avons donc presque un établissement sur deux qui a répondu à ce questionnaire.
- 322 professeurs ont participé, ce qui représente un taux de 19 % à l'échelle de l'académie. C'est donc presque 1/5 professeur d'EPS qui a répondu à cette enquête. Parmi eux, notons la réponse de 189 coordonnateurs EPS.
- Ces premiers éléments statistiques nous invitent donc à la prudence sur l'interprétation des résultats que nous pourrons en faire dans la mesure où le taux de réponse demeure, dans l'ensemble, assez faible.

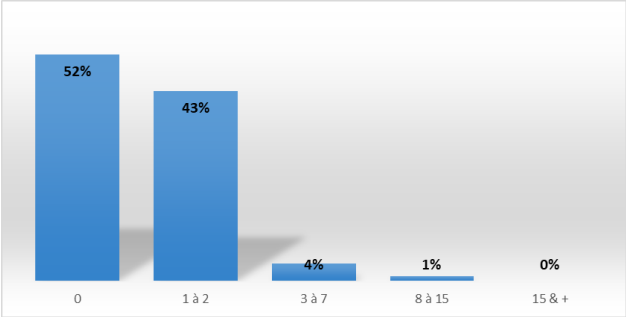
3. Moyens et freins à l'échelle de l'établissement

3.1. Dotation matérielle dans les établissements

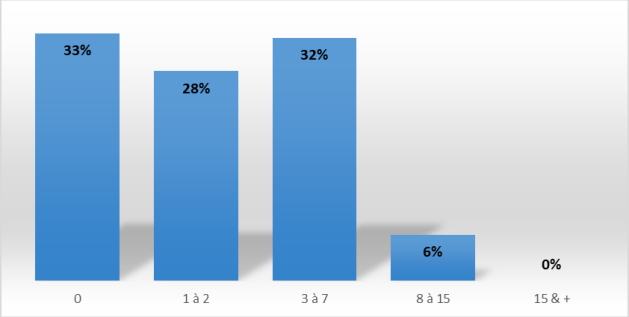
Nombre d'établissements possédant des PC portables dédiés à l'EPS



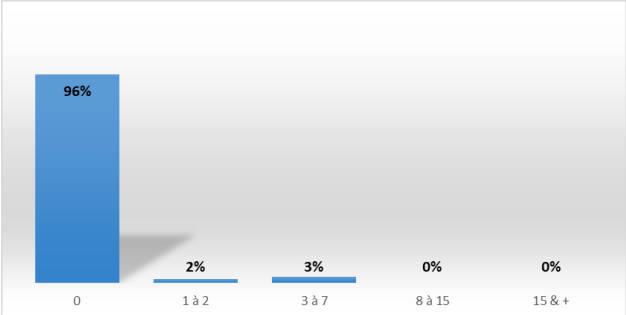
Nombre d'établissements possédant des PC fixes dédiés à l'EPS



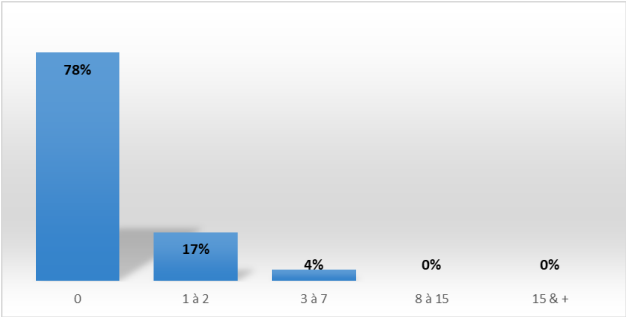
Nombre d'établissements possédant des tablettes dédiées à l'EPS



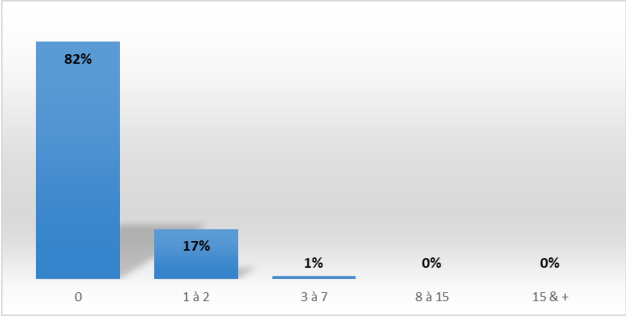
Nombre d'établissements possédant des téléphones mobiles dédiés à l'EPS



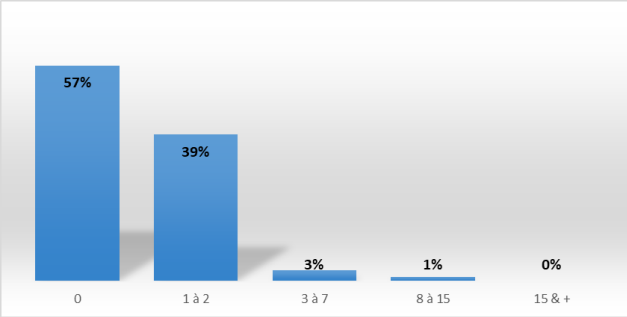
Nombre d'établissements possédant des objets connectés dédiés à l'EPS



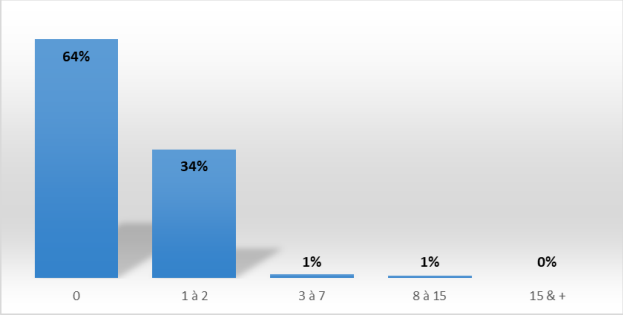
Nombre d'établissements possédant des caméras dédiées à l'EPS



Nombre d'établissements possédant des vidéoprojecteurs dédiés à l'EPS ?



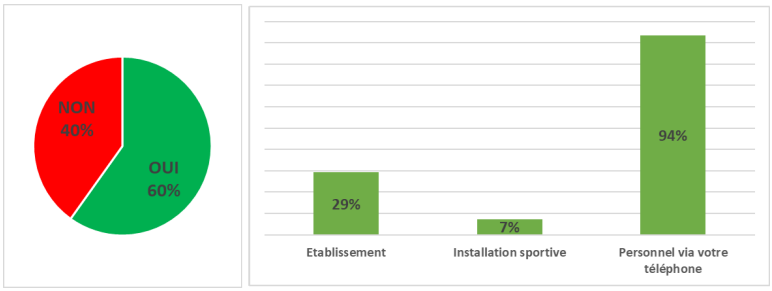
Nombre d'établissements possédant des imprimantes dédiées à l'EPS ?



Estimation approximative du nombre d'appareils

6.5 appareils / établissement 1.6 appareils / professeur d'EPS

Accès à une connexion internet

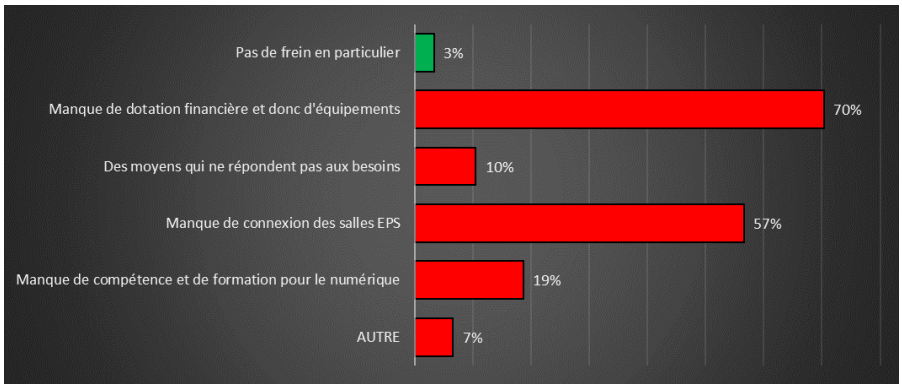


Connexion en EPS → Si oui, par quel moyen (nombre d'établissements)

L'analyse ci-dessous s'appuie sur le panel des répondants au questionnaire en qualité de coordonnateur.

- La moitié des établissements possèdent des PC fixes contre 1/3 des PC portables. 1/3 des établissements sont dotés de vidéoprojecteurs et/ou d'imprimantes.
- Les 2/3 possèdent des tablettes numériques : ce point semble être le levier de transformation vers des pratiques numériques accrues.
- Très peu d'établissements possèdent des objets connectés. Cela pose la question de l'accès à l'innovation par le numérique.
- Rares sont les établissements qui disposent de téléphones mobiles professionnels.
- Seuls 20 % des établissements donnent accès à internet en EPS par une voie professionnelle. La majorité des connexions se fait donc par un moyen personnel. Cela pose la question de l'usage de matériels et abonnements personnels. Le fait que 40 % des coordonnateurs n'accèdent pas à internet lors des cours d'EPS pourrait être un frein important au développement de l'usage du numérique.
- De grandes disparités apparaissent selon les établissements. Toutefois, ces disparités ne font pas apparaître de grandes tendances à l'échelle départementale. Les réponses sont en effet sensiblement dans les mêmes proportions d'un département à l'autre.

3.2. Freins observés dans les établissements



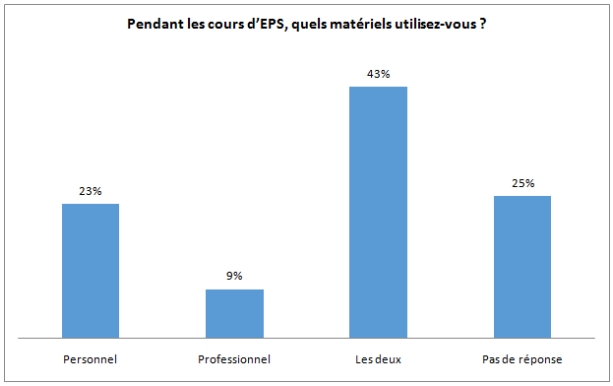
L'analyse ci-dessous s'appuie sur le panel des répondants au questionnaire en qualité de coordonnateur.

- La majorité des réponses met en évidence un manque au niveau du matériel et/ou de la connexion. Le levier prioritaire réside donc dans l'accroissement des moyens, plus que dans les compétences liées à l'usage du numérique ; 19 % des répondants identifiant le manque de compétence et de formation comme un frein.
- Le manque de moyens financiers et de connexion vus comme freins doit nous alerter sur la nécessité d'accompagner les équipes avec les services académiques dans des projets d'équipements de type numérique.

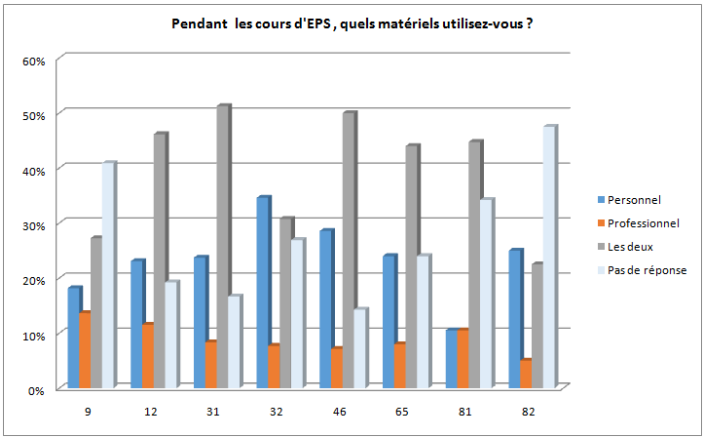
4. Usage du numérique et équipements par enseignants

4.1. Utilisation du matériel

Au niveau académique :



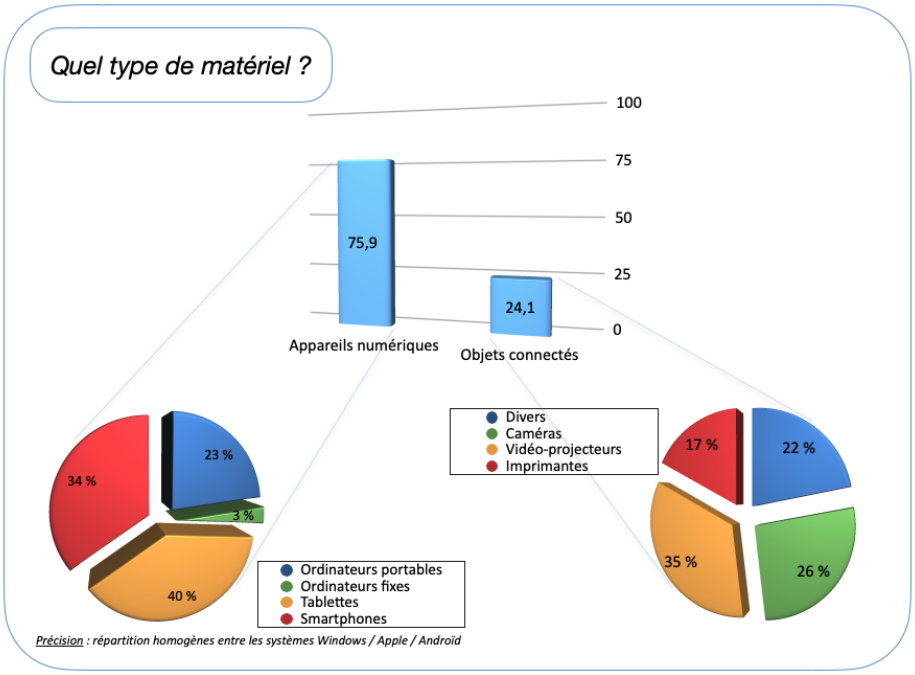
Au niveau départemental :

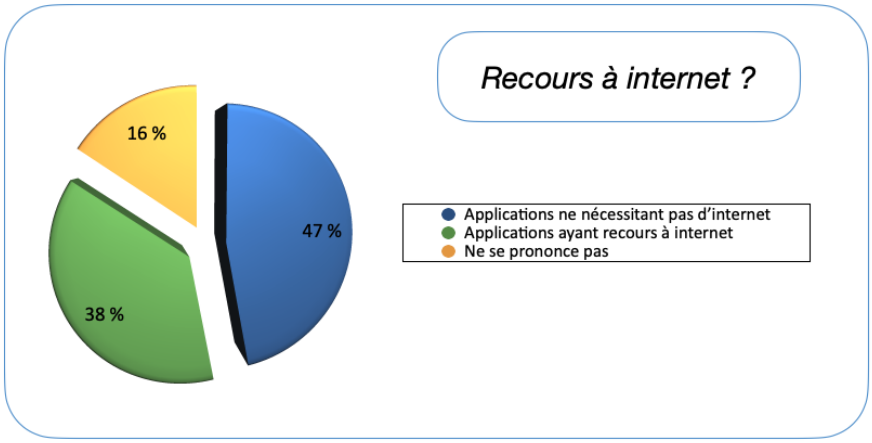


- Au niveau académique, pendant les cours d'EPS, une très large majorité d'enseignants (43%) utilise à la fois du matériel personnel et professionnel.
- Pour ceux qui n'utilisent que l'un ou l'autre il y a presque 2.5 fois plus d'enseignants (23%) qui utilisent exclusivement du matériel personnel plutôt que du matériel professionnel (9%). Nous pouvons nous poser la question sur les raisons qui poussent à cet usage du matériel personnel : moyens, nombre, enseignants davantage familiers avec leur propre matériel, connexions, etc.
- Tous les départements suivent la tendance académique, à l'exception du Gers et du Tarn-et-Garonne où on observe une tendance à l'usage du matériel personnel.

4.2. Répartition du matériel par enseignants

773 appareils numériques qui sont déclarés comme étant utilisés
2.3 appareils / professeur d'EPS



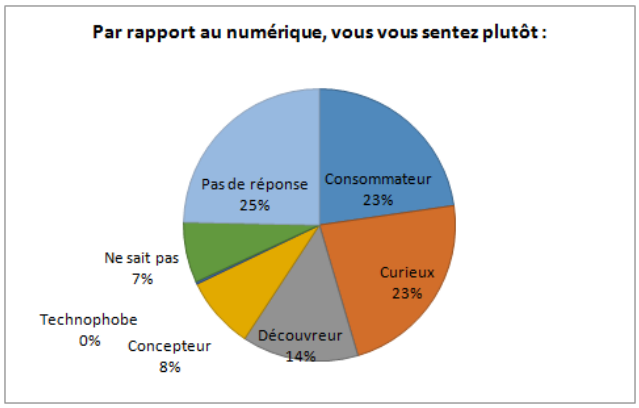


- 60% des usages sont orientés vers des logiciels de bureautiques (tableur, présentation, traitement de texte).
- Pour les 30% d'enseignants exploitant des logiciels dédiés, les plus nommés : retard video, application dédiée a l'acrosport et/ou gymnastique, tournoi ATP, usage Plickers et application en lien à la gestion de classe (par exemple additio ou idoceo). Notons que la vidéo ne représente que 3%.
- Les enseignants déclarent utiliser majoritairement des tablettes et smartphones. La bureautique est majoritairement utilisée.
- Les systèmes d'exploitation étant partagés, cela invite à la formation sur tous ces systèmes.

4.3. Rappel des profils

- Technophobe : les enseignants qui ne souhaitent pas utiliser ces technologies en classe
- Concepteur : les enseignants qui ont décidé d'intégrer pleinement les TICE dans leurs pratiques pédagogiques
- Découvreur : les enseignants qui se focalisent sur des ressources « prêtes à l'emploi »
- Curieux : les enseignants qui sont avides de nouvelles ressources pédagogiques
- Consommateur : les enseignants qui utilisent et mettent à profit des ressources pédagogiques prêtes à l'emploi

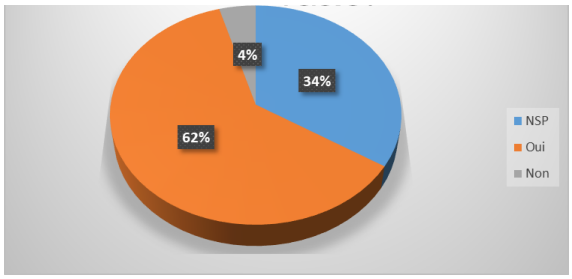
4.4. *Profil des usagers du numérique*



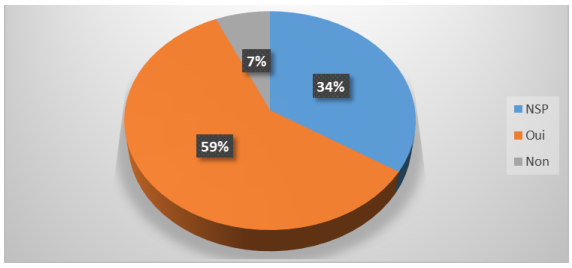
- Au niveau académique les enseignants se sentent en majorité et à part égale :
  - Curieux (23 %) : avides de nouvelles ressources pédagogiques.
  - Consommateurs (23 %) : utilisent et mettent à profit des ressources pédagogiques prêtes à l'emploi.
  - ⇒ La curiosité est un atout pour la diffusion de la culture numérique, l'aspect « pratique » est fondamental. Le point fort réside dans le fait que les enseignants sont davantage consommateurs que de simples découvreurs. Les ressources sont donc utilisées à condition qu'elles soient pratiques, opérationnelles.
- Notons qu'il y a peu ou pas de technophobes. En même temps, répondre à l'enquête sur le numérique par voie numérique constitue en soi un premier pas vers celui-ci.
- L'analyse par département nous permet de dresser les constats suivants :
  - On retrouve la tendance académique dans le Tarn. Dans l'Ariège et surtout dans le Lot, les enseignants sont davantage consommateurs, tendance qui se constate dans le Gers et le Tarn-et-Garonne, mais en moindre proportion. Dans les Hautes Pyrénées c'est une très large majorité de profils « curieux », de même qu'en Haute Garonne même si la tendance est moins significative.
  - Le Lot et l'Aveyron sont les deux départements où il y a le plus de Concepteurs (15%) (ont décidé d'intégrer pleinement les TICE dans leurs pratiques pédagogiques). Nous pourrions donc y voir ici un potentiel vivier de personnes ressources pour partage d'expériences, et mutualisation d'outils, à mettre en valeur, renforcé par l'éloignement géographique (maillage territorial).

4.5. *Usage du numérique au service de l'enseignement*

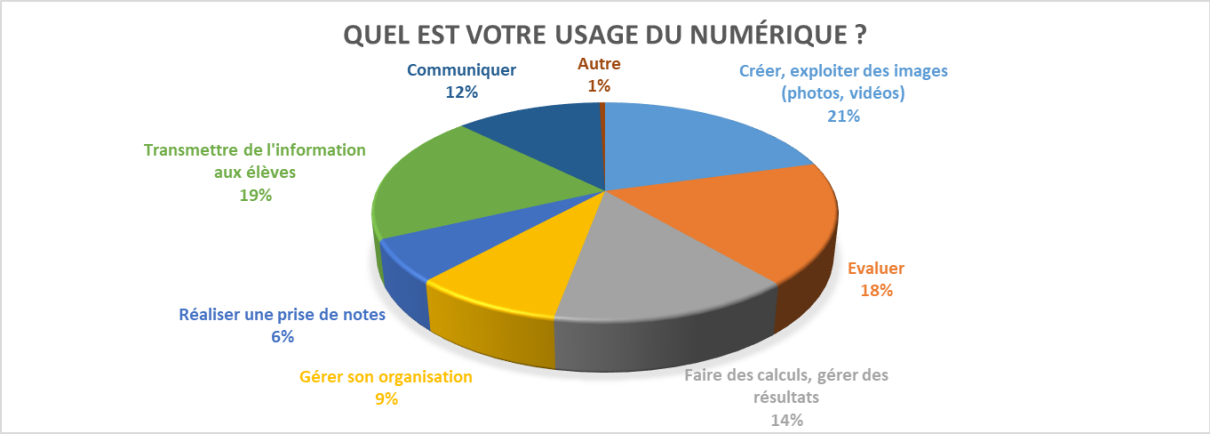
Le numérique facilite-t-il le travail de l'élève ?



Le numérique facilite-t-il le travail de l'enseignant ?

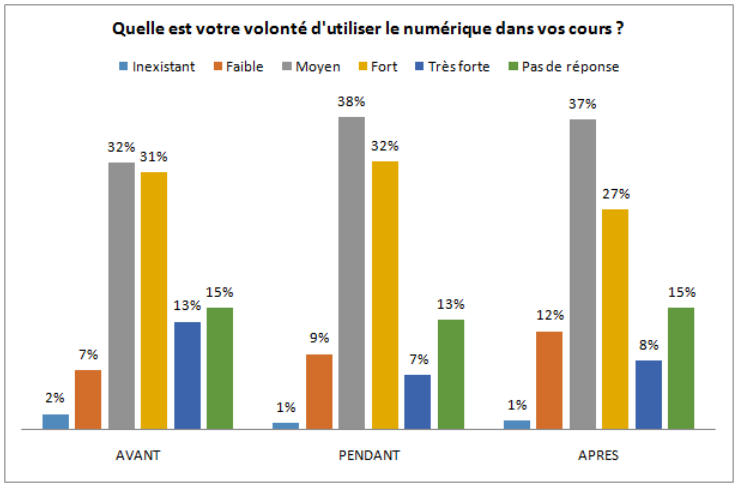


Usage du numérique :



- Les résultats sur l'usage du numérique au service des élèves et celui des enseignants sont similaires :
  - Pour 2 répondants sur 3, le numérique facilite le travail pédagogique pour la leçon d'EPS.
  - Cela dit, 1 répondant sur 3 ne se prononce pas. Dans ces cas, le numérique semblent difficilement perceptible. Il pourrait donc être un support sans apporter de plus-value réelle.
- Dans ce cadre, l'utilisation du numérique est variée et éclectique. 3 grands items se dégagent :
  - Le traitement des médias (21 %)
  - Transmission des informations vers les élèves (19 %)
  - Outils pour évaluer (18 %)
- Nous observons que l'usage du numérique demeure très pragmatique. Le résultat doit être immédiat et apporte une aide logistique prioritairement.

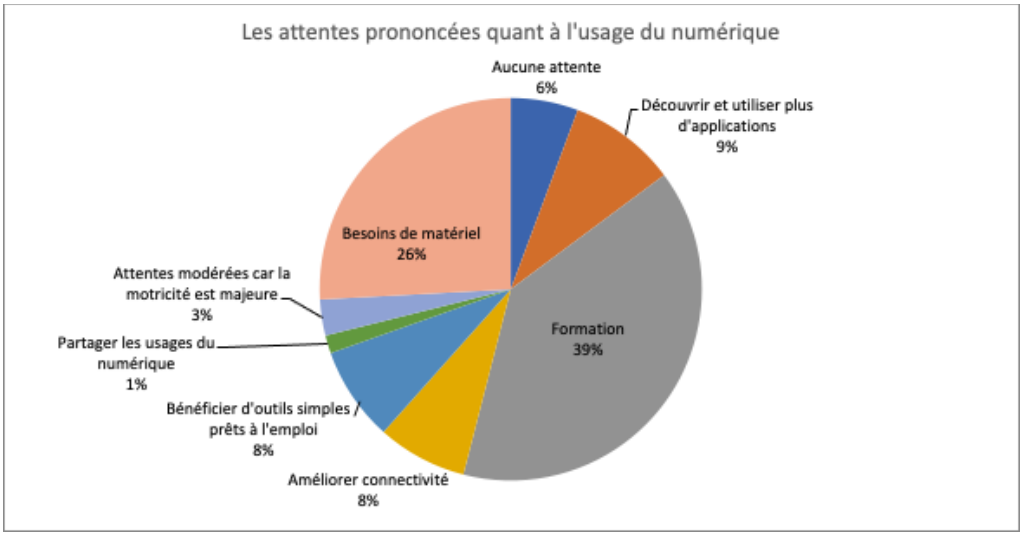
4.6. Souhait d'usage du numérique

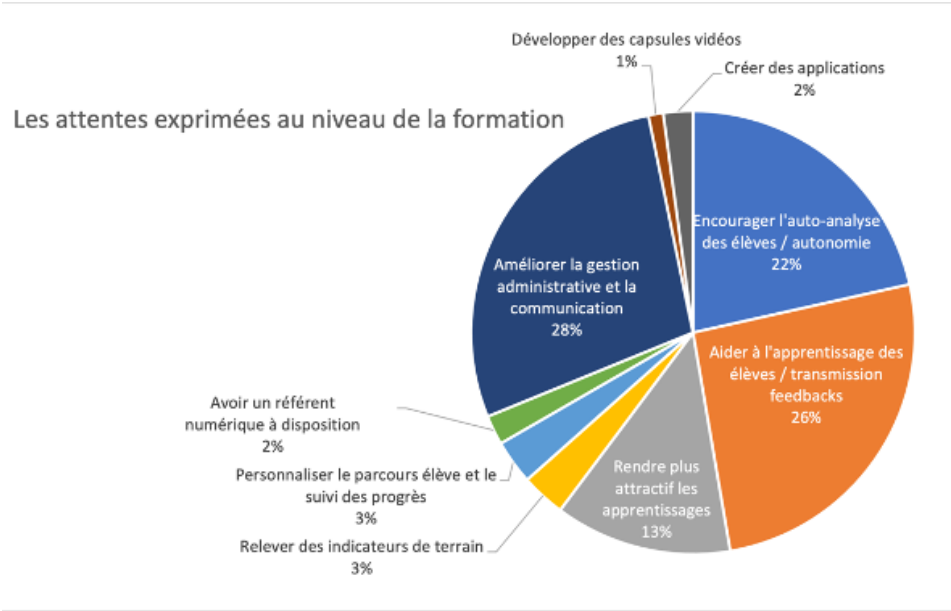


- Au niveau académique, il y a une volonté plus forte de la part de enseignants d'utiliser le numérique avant les cours que pendant ou après les cours. Nous pouvons nous poser la question sur l'usage du numérique pour le « pendant » et/ou « après ».

5. Attentes des enseignants par rapport au numérique

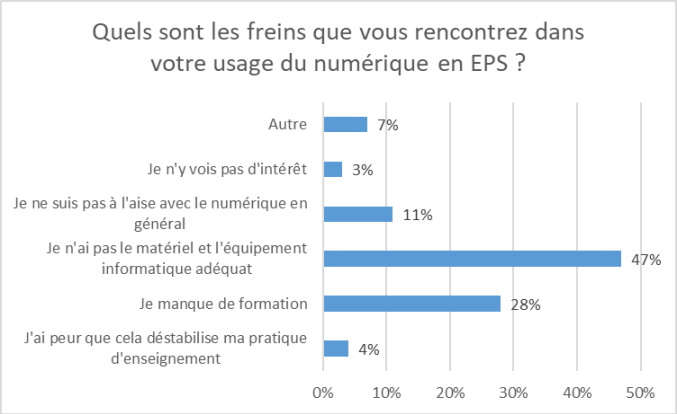
5.1. Attentes prononcées quant à l'usage du numérique





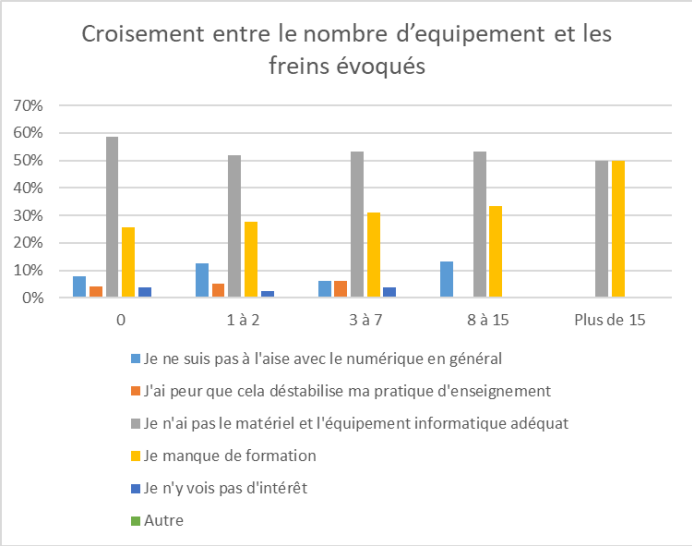
- 213 enseignants se sont exprimés pour évoquer les attentes quant à l'usage du numérique en EPS. On observe un taux très limité de personnes qui n'ont pas d'attentes. Notons que la majorité des réponses renvoie à un besoin d'équipements numériques. Nombreux ont évoqué la nécessité d'avoir à disposition des outils professionnels. Enfin, la majorité des réponses exprime des attentes en termes de formations.
- Le détail des attentes exprimées sur la formation met en évidence la conviction selon laquelle le numérique aide aux apprentissages et à l'enseignement. Les besoins exprimés mettent en évidence une formation numérique à l'auto-analyse de l'élève de ses compétences et l'aide en termes d'apports de feedbacks. Au niveau de l'enseignement, les attentes renvoient aux leviers que peut offrir le numérique sur la gestion administrative et la communication.

6. Freins à l'usage du numérique



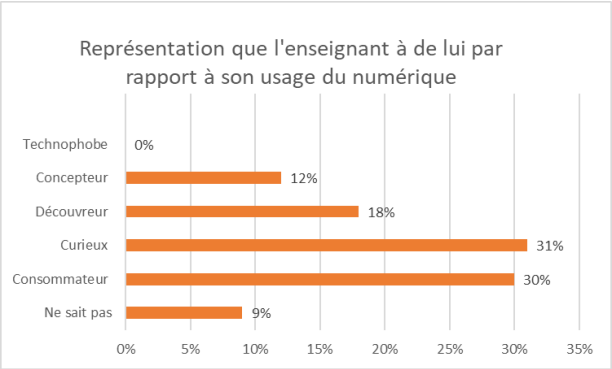
- Les freins à l'usage du numérique en cours portent essentiellement sur la pauvreté de l'équipement informatique (46%) et le trop peu de formation des enseignants à ces usages (28 %).
- La réponse ouverte « Autre » souligne le manque de logiciels (39%) et l'effet chronophage de l'utilisation des outils en cours qui réduisent le temps de travail physique des élèves.

<u>Corrélation entre les PC portables, fixes, tablette et les freins</u>

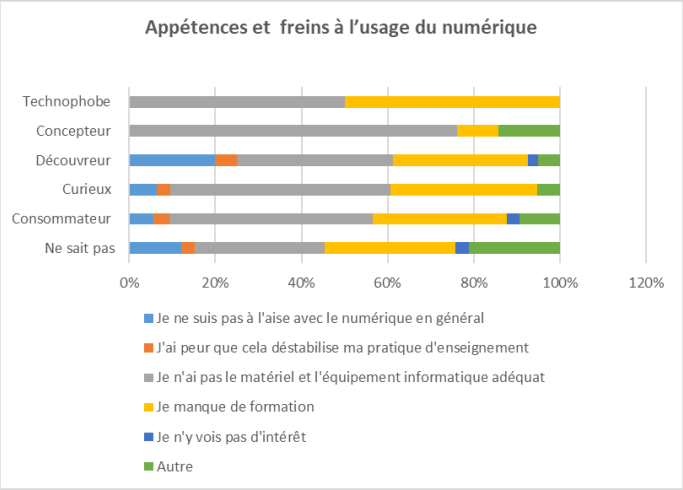


- La demande de formation des enseignants est étroitement liée au nombre de postes informatiques présents en EPS. Notons que les réponses « 8 à 15 » et « Plus de 15 » concernent essentiellement des flottes de tablettes IPAD et parfois Android.
- Par département, nous observons que le manque de matériel apparaît comme premier levier avant le manque de formation, particulièrement dans l'Ariège.

Corrélation entre l'appétence au numérique évoquée et les freins à l'usage



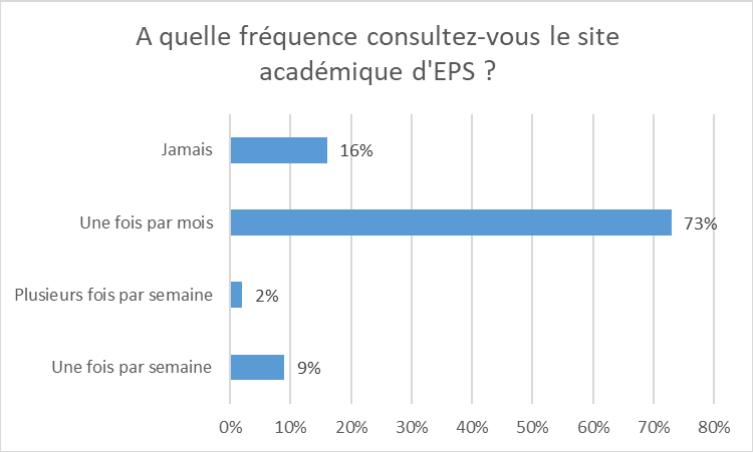
- Nous avons deux catégories de profil qui ressortent :
  - Les découvreurs et consommateurs (48 %), qui recherchent des ressources clé en main, représentent presque la moitié de l'échantillonnage.
  - Les curieux (31 %), plutôt orientés vers l'innovation, et les concepteurs (12 %) qui recherchent le besoin d'ajuster les outils numériques à leurs usages, totalisent à eux deux près de l'autre moitié des suffrages exprimés.



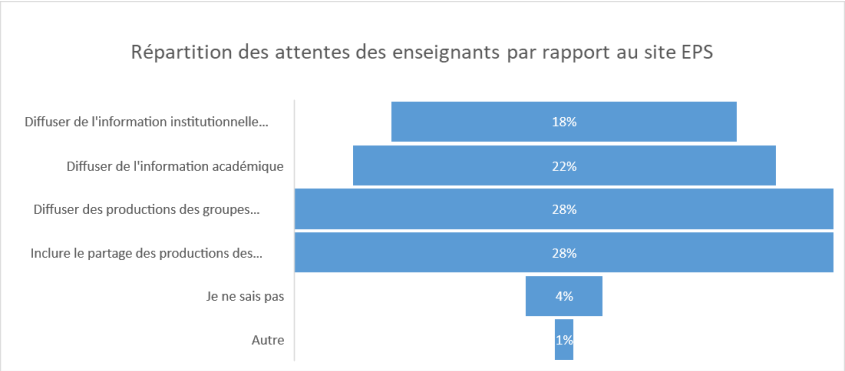
- Paradoxalement, les découvreurs ne semblent pas être les plus à l'aise avec le numérique.
- Les technophobes insistent sur le manque de matériel et le manque de formation pour justifier leur manque d'appétence au numérique.

- Dans tous les départements, nous remarquons que le premier frein à l'usage du numérique en cours d'EPS demeure le manque d'équipement numérique, avant même la formation. Ce qui paraît assez évident puisque, sans matériel, il n'est pas possible d'utiliser des outils dédiés.
- S'il existe une politique d'équipement numérique descendante pour les élèves, le déploiement pour les enseignants est variable. Peut-être serait-il intéressant de faire remonter les besoins par établissements ? Cela ne semble pas avoir été prévu à grande échelle.
- Au niveau de la formation, les FIL permettrait de répondre aux différentes demandes et attentes spécifiques des équipes en lien avec la mise en place de leur projet pédagogique (matériel numérique, système d'exploitation, outils, etc.). Travailler sur tablette Android n'est pas la même chose que de travailler avec Apple ou Windows. La question est davantage de savoir l'outil approprié pour développer tel apprentissage chez l'élève plutôt qu'une centration sur l'outil.

7. Le site académique disciplinaire

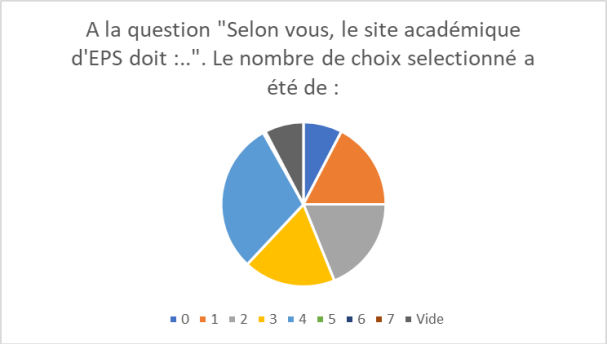


- Même si la fréquence de visite du site n'est que d'une seule fois par mois, elle représente 73 % des réponses.



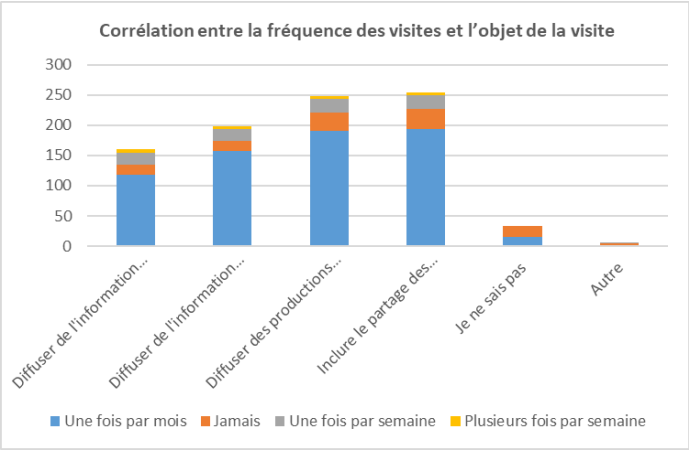
- Notons des attentes fortes (56 %) sur la mise en ligne des productions des groupes académiques (diffusion et partage), mais aussi une volonté d'être informé au niveau institutionnel à l'échelle académique et nationale.

Le graphique suivant montre l'intérêt porté par le partage et la diffusion des ressources et des productions. Les segments colorés représentent le nombre de case coché à cette question à choix multiple :



- Plusieurs raisons à l'intérêt du site : 30% des interrogés ont sélectionnés les 4 intérêts : Partager et diffuser. 18% ont choisi 3 intérêts et 19% seulement 2 intérêts.

Corrélation entre la fréquence des visites et l'objet de la visite



- Il n'y a pas vraiment de prédominance dans les objets de recherche sur le site. Le site doit diversifier ses ressources.
- Les enseignants semblent rechercher sur le site académique avant tout des ressources basées principalement sur des productions « locales entre pairs » utiles à la préparation et à l'étayage de leur leçon. La diffusion de l'information institutionnelle reste importante aussi.
- Même si les visites actuelles du site EPS ne sont majoritairement que d'une fois par mois, la volonté de l'académie de diffuser, partager et valoriser à plus grande échelle les productions individuelles ou d'équipe va dans le bon sens.

Ce travail a été réalisé par le groupe académique numérique pour l'inspection pédagogique régionale d'EPS.

Merci aux contributeurs :

- *M. Karl LONGLUNE, professeur d'EPS.*
- *M. Julien ANDRIOT, professeur d'EPS.*
- *Mme Emmanuelle DUBOC, professeur d'EPS.*
- *M. Olivier LEGLISE, professeur d'EPS.*
- *M. Loïc MORLAT, professeur d'EPS.*
- *M. Laurent MICHEL, IA-IPR d'EPS*