

Le canyoning est une activité spécifique de par son caractère vertical mais aussi et surtout de par sa caractéristique aquatique.

C'est une pratique qui peut être riche d'apprentissages moteurs, sociaux, méthodologiques. Elle permet d'accéder à de fortes émotions, à une réelle entraide et à une autonomie encadrée des élèves. C'est ainsi que celle-ci doit pouvoir figurer parmi l'offre des activités physiques de pleine nature proposée au sein de l'école.

Par ailleurs, notre académie regorge d'un nombre conséquent de canyons très divers qui sont répertoriés et cotés selon 3 critères : la verticalité (1 à 7, 1 étant une faible verticalité et 7 une importante), le caractère aquatique (1 à 7) et l'engagement/l'envergure (1 à 6).

**Nous préconisons de cibler dans le cadre d'une pratique scolaire des cotations plutôt faibles.** Pour information, un initiateur fédéral de canyoning peut encadrer dans une cotation max de 3-3-2 (A3V3II). Un guide professionnel peut encadrer des jeunes de moins de 12ans dans une cotation max de 2-2-2. Il s'agira donc de prendre en compte les capacités motrices et techniques des élèves afin de déterminer la difficulté du canyon sur lequel s'engager. Les sites de pratiques sont à retrouver sur :

<http://www.canyoning.com/> (répertoire officiel) et <https://www.descente-canyon.com/> (topo et débit...)

Afin d'organiser une sortie canyoning, il conviendra de mettre en place des exigences sécuritaires incontournables afin de réduire au maximum les risques liés à une activité qui peut s'avérer périlleuse. C'est ainsi qu'en tenant compte de la circulaire APPN de 2017,

<https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo16/MENE1711773C.htm>, ce PASS canyoning est proposé comme une aide à la construction d'une sortie canyoning « sécurisée ». Il a pour but de synthétiser les recommandations et les opérations incontournables à mettre en œuvre avant, pendant et après une sortie (A retrouver dans le tableau ci-dessous).

Rappelons que l'enseignant d'EPS est responsable de son groupe. **Il doit faire des choix adaptés aux élèves, sécuriser leur pratique et mettre à jour ses compétences professionnelles** (passeport FFME, diplôme fédéral, DEJEPS, formations techniques/aquatiques FFS...)

L'encadrement est un éléments clef lors d'une sortie canyoning. Celui-ci doit tenir compte de la caractéristique du canyon visé, du niveau des élèves et des conditions climatiques de la sortie. **Nous recommandons que le groupe soit encadré par 2 adultes dont au moins 1 est compétent dans l'activité. Ce groupe doit être composé d'un nombre restreint d'élèves** afin de faciliter la sécurisation des personnes et favoriser leur progression. Pour information, un guide professionnel peut encadrer jusqu'à 8 mineurs accompagnés d'un adulte. 2 guides professionnels peuvent encadrer jusqu'à 12 jeunes (Code de l'action sociale et des familles, annexe 4 canyoning) :

<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000025837392>)

Un encadrement sécuritaire passe également par **savoir renoncer** au vu de diverses conditions identifiées comme néfastes au bon déroulement de la sortie. Le canyon sera encore là demain !

Pour cela vous pouvez trouver des outils d'aide à la décision (numérique) référencé sur le site de la FFME :

<http://cci.canyoning.com/outil-d-aide-a-la-decision.html>

Vous pouvez également utiliser le 3 par 3 comme outil d'aide à la décision. Si 2 facteurs sont « négatifs », il faut s'interroger sur le maintien de la sortie.

	Facteur humain	Site de pratique	Condition météo/hydro
Avant la sortie			
En arrivant sur le site			
Pendant la sortie			



## Préconisations :

- . Encadrement : 1 encadrant + 8 élèves (max) + 1adulte
- . Difficulté du canyon : V3A3II

A adapter en fonction des caractéristiques du canyon, des capacités motrices des élèves et des conditions climatiques.

## AVANT LA SORTIE

	Le facteur humain L'élève / l'enseignant	Le site de pratique	Le matériel	Les conditions climatiques (Météo/hydro)	L'administratif
Les incontournables	<p><b>L'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Avoir le SNS</li> <li>. Disposer d'une condition physique adaptée</li> <li>. Informer de la conduite à tenir en cas d'incident ou d'accident.</li> <li>. Evaluer « l'état » (physique, psychologique) des pratiquants : fatigue physique, sommeil difficile nuit précédent, motivation en « berne »</li> <li>. Informer sur le déroulement de la descente et rappeler les règles de bonne pratique (sécurité, respect de l'environnement...)</li> </ul> <p><b>L'enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. S'assurer de ses propres compétences et connaissances techniques</li> <li>. PSC1 (recyclé)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Choix en fonction du niveau d'habileté motrice du groupe : cotation adaptée</li> <li>. S'informer sur la réglementation en vigueur</li> <li>. Repérer sur carte l'approche et le retour</li> <li>. Se renseigner auprès d'acteurs locaux</li> <li>. Prendre connaissance du topo et mémoriser la descente (relais, échappatoires...)</li> <li>. S'assurer de l'état du canyon (engravement, arbre en travers...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Verticalité : EPI (normé, répertorié et contrôlé) vérifiés</li> <li>. Corde : 1 corde principale et une corde de secours, le tout correspondant à 3 fois la hauteur du + grand rappel.</li> <li>. Aquatique : combinaison</li> <li>. Tousse de secours</li> <li>. Adapter le matériel en fonction des caractéristiques du canyon et des conditions de pratique</li> <li>. Vérifier le matériel de chaque pratiquant</li> <li>. Contrôler son matériel en tant que « leader »</li> <li>. Eau et nourriture</li> </ul> <p><b>Voir annexematériel (détail)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Prendre en compte la saison et l'étiage du cours d'eau.</li> <li>. Hydrologie et géologie du massif (bassin versant, couvert végétal, régime d'alimentation...)</li> <li>. Si ouvrage hydroélectrique : à contacter</li> <li>. Identifier la météo : prévision météo (T° et précipitations)</li> <li>. S'informer sur les derniers débits recensés</li> <li>. Constater le débit et le mettre en lien avec l'outil décisionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Intégré au projets (Pédagogique, AS, établissement)</li> <li>. Lieu, jour de pratique et liste détaillée d'élèves soumis auprès de l'établissement.</li> <li>. Renseigner le PASS pour validation 1 mois à l'avance.</li> <li>. Horaire de pratique avec entrée et sortie précisées (prendre une marge de sécurité)</li> <li>. Autorisation parentale</li> </ul>
Les recommandations	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Test en eau vive (aptitude à nager et s'immerger)</li> <li>. Révision technique (manipulation du matériel et de la corde) en amont</li> <li>. Atelier technique le jour J avant de débiter la descente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconnaissancede la descente du canyon</li> <li>. Avoir un plan B</li> <li>. Utilisation de site de cartographie (pour tracer l'approche) <a href="https://www.openrunner.com/">https://www.openrunner.com/</a></li> <li>. Plastifier la coupe topographiée de la descente répertoriant les échappatoires</li> </ul>	<p><b>Voir annexe matériel (détail)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Bassin versant : <a href="https://www.geoportail.gouv.fr/">https://www.geoportail.gouv.fr/</a></li> <li>. Météo : <a href="https://www.meteoblue.com/fr/meteo/semaine/la-trivalle-france-12306019">https://www.meteoblue.com/fr/meteo/semaine/la-trivalle-france-12306019</a></li> <li>. Niveau d'eau recensé récemment : <a href="https://www.descente-canyon.com/">https://www.descente-canyon.com/</a></li> </ul>	



# SAVOIR RENONCER !



## PENDANT LA SORTIE

	Le facteur humain L'élève / l'enseignant	Le site de pratique	Le matériel et techniques	Les conditions climatiques (Météo/hydro)	L'administratif
Les incontournables	<p><b>L'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Transmets les infos et pare son « suiveur »</li> </ul> <p><b>L'enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Garder à vue chaque participant (si possible)</li> <li>. Donner des consignes pour le franchissement de chaque obstacle</li> <li>. Laisser le choix au pratiquant quant à l'obstacle à franchir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Vérifier systématiquement les amarrages et le profil du rocher (toboggan)</li> <li>. Sonder les vasques (saut)</li> <li>. Limiter et adapter la hauteur des sauts au public</li> <li>. Se questionner à l'approche de chaque obstacle (surface glissante...)</li> <li>. Préserver le site fréquenté (dans ses déplacements et ses comportements)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Checker régulièrement le matériel</li> <li>. Utiliser les mises en œuvre techniques recommandées par les manuels spécifiques canyon (corde débrayable au relais...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Prêter attention et rester vigilant à l'évolution météorologique</li> <li>. Vérifier constamment les mouvements d'eau (drossage, siphon, bassine...)</li> </ul>	
Les recommandations	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Faire prendre conscience aux élèves de la géologie (type de roche : granite, calcaire...), de la faune et de la flore du milieu naturel.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Installer à l'arrivée sur l'obstacle une corde lors d'un saut ou d'un toboggan (si possible) pour ne pas stigmatiser un élève qui renoncerait.</li> </ul>		

## APRES LA SORTIE

	Le facteur humain L'élève / l'enseignant	Le site de pratique	Le matériel	Les conditions climatiques (Météo/hydro)	L'administratif
Les incontournables		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Veiller à ne rien laisser en sortie de canyon (déchets, matériel...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rincer le matériel</li> <li>. Nettoyer, désinfecter et faire sécher les combinaisons.</li> <li>. Stocker les EPI dans un endroit sec et ventilé</li> <li>. Faire sécher tout le matériel à l'ombre pour éviter une dégradation prématurée.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Informer l'établissement de la fin de la sortie.</li> </ul>
Les recommandations	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Débriefing (conditions de sortie, sensation, « erreur » identifiée...)</li> </ul>				



