



## PROTOCOLE ACADEMIQUE DE SECURITE SCOLAIRE

Les activités physiques de pleine nature (APPN) permettent de vivre des expériences individuelles et collectives porteuses de nombreux apprentissages. Qu'il s'agisse d'EPS ou de sport scolaire, la possibilité de pratiquer une activité sportive en pleine nature est une liberté que l'École doit encourager dès le plus jeune âge.

Notre académie offre une diversité d'environnements qui sont de merveilleux terrains d'apprentissage de la maîtrise des risques et de l'autonomie, mais aussi d'épanouissement, d'entraide et d'émotions partagées, à condition que les expériences qu'offrent les APPN soient osées avec le minimum de risques objectifs et réalisées avec le maximum de sécurité.

Dans ce cadre, la circulaire n° 2017075 du 19/04/2017 précise les exigences de sécurité attendues dans l'enseignement des activités de pleine nature. Elle invite également chaque académie à établir des protocoles de sécurité adaptés aux caractéristiques qui sont les siennes tant d'un point de vue environnemental qu'en termes de public scolaire accueilli. Ces **protocoles académiques ont pour but de synthétiser les opérations incontournables à vérifier et à effectuer avant, pendant et après la leçon d'EPS. Ils s'appliquent également à l'association sportive, aux sections sportives scolaires et à tout autre dispositif d'enseignement.** Ils feront l'objet d'une actualisation récurrente au regard des évolutions réglementaires, techniques, pédagogiques ou didactiques observées.

Quelle que soit l'activité support nous souhaitons rappeler à tous les professeurs qui s'engagent sur l'enseignement des APPN les recommandations incontournables suivantes :

- la conception même des APPN repose sur deux idées centrales : **partir - revenir en sécurité et garder la possibilité de renoncer.** Pour l'enseignant, il peut s'agir par exemple de renoncer à la sortie en raison d'une météo défavorable et, pour l'élève, de renoncer dans l'instant à un itinéraire envisagé, s'il est jugé trop risqué ou dangereux.
- il apparaît indispensable de **distinguer des niveaux d'engagement différents**, au regard de la charge émotionnelle et sécuritaire qui pèse sur le pratiquant.
- l'enseignant doit s'organiser pour garantir de façon pleine et entière une chaîne de sécurité et une chaîne de contrôle fiables. Elles ne peuvent être déléguées, et ainsi de façon constante, l'élève ne peut se substituer à l'enseignant dans un contrôle final nécessaire à la pratique en sécurité.

## AVANT LA SEQUENCE D'ENSEIGNEMENT (1/2)

### ACTIONS INCONTOURNABLES

#### Faire les démarches administratives obligatoires

**Obtenir les autorisations des propriétaires** et/ou des gestionnaires des terrains utilisés (Convention ou non à établir). Un calendrier d'utilisation des terrains doit être joint à votre demande.

**Obtenir l'autorisation d'utilisation de la carte** auprès de son propriétaire.

#### Prévenir les autres utilisateurs du site

et leur donner un planning de votre présence (Autres EPLE, Sociétés de chasse / travaux forestiers / éleveurs, ...).

#### Choisir un lieu de pratique adapté au niveau des élèves

Les élèves doivent avoir les compétences pour évoluer dans ce lieu.

#### Adapter les caractéristiques de la carte au niveau des élèves

Echelle, nombre et choix des éléments cartographiés, couleurs ...

#### Empêcher l'accès des élèves aux zones potentiellement dangereuses

#### Connaître parfaitement le lieu de pratique

- Une **reconnaissance du site** et de son périmètre est indispensable
- **Vérifier la qualité de la cartographie** (gage de sécurité)
- **Modifier la carte** ou la faire modifier par son propriétaire si nécessaire.
- **Vérifier l'état du réseau téléphonique** à différents endroits de la carte afin d'identifier des zones où le téléphone n'émet pas.
- **Reconnaître les limites de la zone de pratique ainsi que les éléments signifiants de la carte** permettant un repérage rapide pour les élèves (route forestière, ligne électrique, ...).

### PRECONISATIONS

Les autorisations et l'établissement d'une convention pouvant prendre du temps, il est important d'anticiper les demandes.

Les comités départementaux de CO pourront vous diriger vers le propriétaire de la carte.

Attention une forêt peut servir à plusieurs sociétés de chasse. Se renseigner auprès des mairies et de la fédération départementale de chasse de votre département.

Une carte type parc ou stade avec un terrain découvert important peut contribuer à une 1<sup>ère</sup> approche de la course d'orientation en permettant aux élèves de découvrir certains éléments de la légende et d'apprendre la méthode P.O.P. (Plier-OrienterPouce).

Cependant, pour développer davantage de compétences, il convient de passer assez rapidement à une carte dans un milieu forestier.

- Pour une première séquence le choix du terrain est alors important car le site doit présenter un nombre important de lignes directrices simples qui quadrillent le secteur d'évolution. Quand cela est possible, on veillera également à éviter des cartes avec un dénivelé trop important. Des points de repères évidents sont présents afin de permettre aux élèves de revenir au point de rassemblement s'ils sont perdus (Ligne électrique, sentier à suivre le long d'une route principale située à l'Est de la carte par exemple, ...). Le terrain ne doit pas comporter de zones dangereuses.

- Pour un niveau plus débrouillé, la carte peut comporter moins de lignes directrices simples et l'espace peut être moins quadrillé. On recherchera la possibilité d'effectuer des sauts de lignes, de suivre des lignes directrices plus difficiles (limites nettes de végétation, petits mouvements de terrain, ...), de placer des postes en-dehors des mains courantes mais en veillant à avoir un point d'attaque fiable et une ligne d'arrêt nette. Une carte avec un certain dénivelé peut être recherchée. Les zones potentiellement dangereuses doivent être bien identifiées et/ou matérialisées.

- Identifier un fil d'Ariane potentiel (une ligne électrique qui traverse le site) et y placer la zone de rassemblement.
- Identifier les mains courantes simples qui serviront aux élèves pour se repérer (route, chemins, sentiers, fossés, lignes électriques, ...).
- Identifier le dénivelé (sommet, vallon, ...).
- Repérer la végétation pour savoir si elle est toujours exacte ou non. Attention, l'ancienneté de la carte et la période de pratique (hiver) peuvent rendre son interprétation moins précise.

AVANT LA SEQUENCE D'ENSEIGNEMENT (2/2)

ACTIONS INCONTOURNABLES

PRECONISATIONS

Prévoir les secours

☑ Prévoir une **trousse des premiers secours**

**Procédure d'évacuation rapide des blessés**

Définir un point de rassemblement, un point d'évacuation. ☑ **Procédure d'accueil des secours**

Où vont arriver les secours pour prendre en charge mon blessé ?

Ce lieu est-il adapté pour un véhicule ? L'accès est-il ouvert ?

- Avec les élèves prévoir un **protocole accident / un protocole perte** Ces protocoles peuvent être imprimés au dos de la carte.
- Prévoir avec le chef d'établissement, la possibilité qu'un 2<sup>ème</sup> adulte puisse rejoindre le groupe classe rapidement en cas d'accident (rapatriement des élèves / gestion de la classe).

Planifier une démarche d'apprentissage progressive de la sécurité

- Mettre en place un **tableau** : Qui fait quoi quand ? pour se libérer des tâches organisationnelles et effectuer une meilleure surveillance.
- Vérifier que l'élève part dans **la bonne direction** et pas sans avoir au préalable élaboré son itinéraire notamment la **ligne d'arrêt derrière le poste**
- Vérifier que **l'élève revienne à l'heure donc MONTRE OBLIGATOIRE**
- Installer chez les élèves **des routines** : S'engager en fonction de ses capacités / se situer à tout moment sur la carte / accepter de renoncer / revenir sur ses pas, au départ ou au dernier point connu

- Les élèves renseignent un **tableau de séance** sur lequel les élèves apprennent à inscrire au minimum leurs heures de départ et d'arrivée ainsi que l'endroit où ils partent  
L'enseignant **vérifie en cours de séance** que le tableau est bien rempli par tous.

-Pour vérifier qu'un élève a bien élaboré son itinéraire avant de partir, l'enseignant n'hésitera pas à le **faire verbaliser**.

Il surveillera également que ce dernier parte bien dans la **bonne direction**.

-Chaque élève ou groupe d'élèves doit pouvoir **connaître l'heure et/ou gérer son temps** (Montre plutôt que chronomètre qui peut s'arrêter).

## EN DÉBUT DE SEQUENCE D'ENSEIGNEMENT

### ACTIONS INCONTOURNABLES

#### Expliquer aux élèves les procédures :

Que faire en cas de :

- Accident d'un élève
- Mauvaise rencontre (Animale, humaine,...)
- Perdition

#### Expliquer aux élèves des règles simples de sécurité (Mémento) :

- Toujours aider un camarade en difficulté.
- Relever une balise tombée.
- Ne pas déplacer les balises / les cacher.
- Respect de l'environnement (silence, ...)

### PRECONISATIONS

-L'enseignant ne peut se passer de ces explications ; il faut cependant dédramatiser tout en rassurant les jeunes élèves.

-L'enseignant peut imprimer les protocoles ou memento au dos des cartes pour être sûr qu'ils soient respectés à la lettre.

-L'enseignant peut développer l'entraide : l'élève relocalise son camarade, en lui indiquant la direction du départ ou de l'arrivée, en lui disant de le suivre pour rejoindre ensuite l'arrivée, ....

-La balise est un élément de sécurité important. Elle doit permettre aux élèves de se situer sur la carte et ainsi de savoir où ils sont précisément. Elle ne doit donc pas être cachée mais être bien visible.

## AVANT CHAQUE SÉANCE (1/2)

### ACTIONS INCONTOURNABLES

#### Consulter la météo du jour et tenir compte de celle des jours précédents pour maintenir ou non la séance.

- Va-t-il pleuvoir ?
- Quelle température va-t-il faire ?
- Y-a-t-il une vigilance annoncée ?
- En cas de vigilance orange ou rouge → annulation
- Y-a-t-il eu du vent la veille pouvant entraîner la chute d'un branche aujourd'hui ?

### PRECONISATIONS

-Une observation du terrain et une comparaison avec la reconnaissance d'avant séquence d'enseignement est judicieuse avant le départ du premier élève.

#### Préparer tout le matériel de 1<sup>er</sup> secours :

- Ai-je ma trousse de secours ?
- Ai-je pensé à prendre les traitements des élèves ayant un P.A.I ou un dispositif particulier ?

- Les blessures les plus fréquentes sont les entorses à la cheville et les traumatismes oculaires. Des saignements bénins dus à des éraflures peuvent également être notés. - Une information sur les tiques et la maladie de Lyme peut être réalisée en lien avec les familles.

AVANT CHAQUE SÉANCE (2/2)

**ACTIONS INCONTOURNABLES**

**PRECONISATIONS**

**Préparer des tracés adaptés au niveau des élèves**

- **Le traçage** est primordial car la difficulté des balises à trouver doit respecter le niveau de ressources des élèves.
- **Les distances** des parcours sont courtes pour multiplier les retours des élèves au point de rassemblement
- Ne pas placer des balises **en bord de carte** pour éviter les sorties de carte.
- **Les cartes** données aux élèves sont **en couleur** afin d'avoir une bonne lisibilité des symboles et éviter ainsi toute confusion (Les symboles de la falaise rocheuse et d'un abrupt de terre sont identiques sur une carte en noir et blanc ce qui est source de danger).
- Le choix du point de **départ** et d'**arrivée** doit être pensé. Un départ et une arrivée au même endroit facilite la surveillance.
- Le départ doit permettre à l'enseignant d'**intervenir rapidement** sur la totalité du parcours (Un point central peut être conseillé mais cela va dépendre de votre carte).

-Pour développer les ressources (qu'elles soient énergétiques, cognitives, affectives) des élèves tout en développant leur confiance en eux, l'enseignant doit placer les élèves dans des situations où ils sont très majoritairement en réussite. Ainsi lors d'un parcours à plusieurs balises une seule doit challenger l'élève, toutes les autres ne doivent pas lui poser de problème. Si erreur il y a à cette balise, cette erreur pourra alors être relativisée, analysée car isolée et ne prendra que peu d'importance au regard de la réussite globale du parcours. Nous avons trop souvent vu en course d'orientation des élèves en échec car soumis à chacune des balises du parcours à un niveau de ressources trop élevé.

-Le choix de la partie de carte utilisée, le positionnement des balises, les itinéraires prévus doivent être questionnés. En gardant à l'esprit qu'un itinéraire évident pour l'enseignant ne l'est pas forcément pour un élève.

-De façon succincte et non exhaustive, il est possible d'envisager 3 niveaux d'itinéraires. En définissant l'itinéraire comme un ensemble ordonné de lignes, de points de décision et de sauts de différents niveaux.

	Lignes	Points de décision	Sauts
<b>Niveau 1</b>	Chemin, sentier, clôture, fossé, ruisseau, ligne électrique, limite de végétation impénétrable	Croisement entre la ligne utilisée et une ligne de niveau 1	Pas de saut
<b>Niveau 2</b>	Sentier évanescent, layon, limite de végétation basse, alignement d'éléments de grande taille	Croisement entre la ligne utilisée et une ligne de niveau 2 ou un élément de grande taille	Ligne d'arrêt de niveau 1, distance courte (<100 m), angle de 90°
<b>Niveau 3</b>	Alignement d'éléments de petite taille, courbes de niveau	Croisement entre la ligne utilisée et une ligne de niveau 3 ou un élément de petite taille	Ligne d'arrêt de niveau 2 puis 3, distance courte puis longue, angle aigu

Au niveau 1 les élèves se déplacent sur des lignes de niveau 1 et trouvent des balises situées à des points de décision ou d'appui de niveau 1

Au niveau 2 les élèves se déplacent sur des lignes de niveau 1 ou 2, trouvent des balises situées à des points de décision ou d'appui de niveau 1 ou 2. Les élèves commencent à couper pour effectuer des sauts de niveau 2.

Au niveau 3 les élèves se déplacent sur des lignes de niveau 1, 2 ou 3 et les balises ne sont plus placées sur les lignes directrices mais à proximité de ces dernières avec un point d'attaque précis et une ligne d'arrêt nette. Les élèves commencent à cheminer en utilisant le relief et la végétation. Les élèves coupent pour effectuer des sauts de niveau 2 ou 3.

**Ligne** : « main courante » naturelle : éléments de terrain que l'on peut suivre, longer (en niveau 2 et 3 la ligne est parfois construite par le coureur à partir d'alignements de points d'appui).

**Point d'appui** : point remarquable qui permet de se situer.

**Point de décision** : point remarquable où le coureur décide d'un changement de direction ou de ligne.

**Saut**: espace parcouru sans ligne comme support de déplacement. Quand on réalise un saut, il faut définir le point de départ (c'est un point de décision) et le point d'arrivée (en général une ligne d'arrêt).

**Ligne d'arrêt** : ligne sûre qui permet de s'arrêter quand on dépasse un point ou un poste.

**Poste** : point remarquable où l'on place précisément une balise.

## A CHAQUE SEANCE

ACTIONS INCONTOURNABLES	PRECONISATIONS
<p><b>Vérifier que les élèves aient une tenue adaptée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la pratique en milieu naturel.</li> <li>• A la météo</li> </ul>	<p>-Il est préférable que les jambes soient couvertes (griffures, tiques) et les chaussures lacées et adaptées au tout terrain.</p> <p>-En fonction des saisons le professeur veillera à ce que les élèves soient suffisamment couverts et possèdent une tenue de pluie ou à l'inverse qu'ils ne soient pas trop couverts mais protégés de l'insolation et qu'ils s'hydratent régulièrement.</p>
<p><b>Fournir aux élèves une montre ou un chronomètre</b></p> <p><b>Indiquer l'heure limite de retour des élèves pour chaque situation</b></p>	<p>-L'enseignant peut régulièrement rappeler ou faire rappeler les procédures à suivre.</p> <p>-Il contrôle en cours de séance que le tableau est rempli correctement.</p> <p>-L'enseignant rappelle qu'une balise peut avoir disparue. Il ne sert alors à rien d'essayer à tout pris de la trouver. Il faut revenir et le signaler au professeur. Un signalement aux autres élèves et/ou une vérification par le professeur peut alors être effectué.</p> <p>-L'enseignant informe les élèves des temps de parcours attendus (de l'ordre de quelques minutes pour des débutants, ce temps pourra augmenter avec le niveau et/ou l'âge des élèves)</p>
<p><b>Contrôler qu'aucun élève ne soit en difficulté</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves reviennent-ils régulièrement ? Est-ce normal ou non en fonction de la situation ?</li> <li>• Combien de temps ont-ils mis pour réaliser ce qui est demandé ?</li> </ul>	<p>-Le tableau de séance est un outil qui a pour but de libérer le professeur des tâches d'organisation tout en ayant un moyen de savoir où sont partis les élèves et quand. En fonction des informations qui sont demandées, il doit permettre d'identifier un élève en difficulté et ainsi d'adapter en cours de séance la situation.</p>
<p><b>En cas d'évolution soudaine de la météo, ne pas hésiter à interrompre l'activité (orage / tempête...)</b></p>	<p>-Repérer un endroit abrité en repli / téléphone du transporteur le cas échéant</p>
<p><b>Compter régulièrement les élèves</b></p> <p><b>Procéder à un appel avant de quitter le lieu de pratique</b></p>	<p>-Même dans le cas de courses individuelles, les routines d'appariement des élèves dans l'espace de regroupement permet aux élèves d'alerter le professeur en cas d'absence prolongée d'un élève de leur groupe.</p>

# « Check-list »

## Course d'orientation

Version 2024

**Attention :** Les points listés ici doivent vous renvoyer au tableau des actions incontournables et préconisations du PASS CO

	Points à vérifier:	OUI	NON
Avant la séance	Ai-je toutes les autorisations nécessaires ?		S A V O I R  R E N O N C E R E
	Ai-je fait une reconnaissance du site ?		
	Ma carte et mes tracés sont-ils adaptés à mes élèves ?		
	Les zones potentiellement dangereuses sont-elles inaccessibles ?		
	Par où puis-je évacuer un blessé ?		
	Ai-je les numéros de téléphone des personnes à prévenir en cas d'accident ?		
	Ai-je pris ma trousse des 1ers secours et le traitement des élèves ayant un PAI ?		
	Ai-je tout le matériel nécessaire à ma séance (Affichage, montres, boussoles, sifflets, cartes et tracés résistant à l'eau, ...) ?		
	Ai-je expliqué aux élèves les procédures en cas de blessure / perte / mauvaise rencontre ?		
	Ai-je consulté la météo ? Pas de vigilance orange ou rouge ?		
Pendant la séance	Mes élèves ont-ils une tenue adaptée ?		
	Mes élèves ont-ils tout le matériel nécessaire ?		
	Mes élèves connaissent-ils l'heure limite de retour pour chaque situation ?		
	Ai-je donné ou répété les consignes de sécurité ?		
	Est-ce que je vérifie sur le tableau de suivi que les élèves reviennent régulièrement au point de rassemblement ?		
	Fais-je régulièrement verbaliser mes élèves sur leur itinéraire ?		

<b>A la fin de la séance</b>	Ai-je compté mes élèves avant de quitter le point de rassemblement ? Dans le bus ?	
--------------------------------------	--	--

