

Les activités physiques de pleine nature (APPN) permettent de vivre des expériences individuelles et collectives porteuses de nombreux apprentissages. Qu'il s'agisse d'EPS ou de sport scolaire, la possibilité de pratiquer une activité sportive en pleine nature est une liberté que l'École doit encourager dès le plus jeune âge.

Notre académie offre une diversité d'environnements qui sont de merveilleux terrains d'apprentissage de la maîtrise des risques et de l'autonomie, mais aussi d'épanouissement, d'entraide et d'émotions partagées, à condition que les expériences qu'offrent les APPN soient osées avec le minimum de risques objectifs et réalisées avec le maximum de sécurité. Dans ce cadre, la circulaire n° 2017075 du 19/04/2017 reprecise les exigences de sécurité attendues dans l'enseignement des activités de pleine nature. Elle invite également chaque académie à établir des protocoles de sécurité adaptés aux caractéristiques qui sont les siennes tant d'un point de vue environnemental qu'en termes de public scolaire accueilli. Ces protocoles académiques ont pour but de synthétiser les opérations incontournables à vérifier et à effectuer avant, pendant et après la leçon d'EPS. Ils s'appliquent également à l'association sportive, aux sections sportives scolaires et à tout autre dispositif d'enseignement. Ils feront l'objet d'une actualisation récurrente au regard des évolutions réglementaires, techniques, pédagogiques ou didactiques observées.

Quelle que soit l'activité support nous souhaitons rappeler à tous les professeurs qui s'engagent sur l'enseignement des APPN les recommandations incontournables suivantes :

-la conception même des APPN repose sur deux idées centrales : partir - revenir en sécurité et garder la possibilité de renoncer.

Pour l'enseignant, il peut s'agir par exemple de renoncer à la sortie en raison d'une météo défavorable et, pour l'élève, de renoncer dans l'instant à un itinéraire envisagé, s'il est jugé trop risqué ou dangereux.

-il apparaît indispensable de distinguer des niveaux d'engagement différents, au regard de la charge émotionnelle et sécuritaire qui pèse sur le pratiquant.

-l'enseignant doit s'organiser pour garantir de façon pleine et entière une chaîne de sécurité et une chaîne de contrôle fiables. Elles ne peuvent être déléguées, et ainsi de façon constante, l'élève ne peut se substituer à l'enseignant dans un contrôle final nécessaire à la pratique en sécurité.

Le Kayak, le Canoë :

Toutes les opérations et exigences décrites dans ce PASS s'entendent en eau intérieure (lac ou rivière) et en environnement non spécifique. Les activités kayak ou canoë se déclinent de différentes façons suivant le type de milieu et les formes de pratique. Les contraintes en fonction des choix opérés ne sont pas les mêmes et doivent conduire l'enseignant à organiser son approche et sa vigilance en conséquence.

Par rapport au milieu : il y a de grandes différences entre :

- Un plan d'eau calme : les questions à se poser sont relatives à la surface du plan d'eau et sa profondeur, et sont à mettre en relation avec la possibilité d'une intervention sur la totalité du groupe et en pleine eau (grande différence entre faire réembarquer quelqu'un qui a pied ou qui nage au milieu d'un lac). L'embarcation de l'enseignant doit être adaptée (plus stable et plus rapide pour intervenir). L'influence éventuelle du vent, ou des conditions de pluie intense sont également à prendre en compte.
- Une portion courte d'eau vive, un rapide, un site de pratique de type slalom, une vague de ..., sera peut-être plus facilement géré. L'aspect restreint du lieu ne doit cependant pas faire oublier la

connaissance nécessaire du site de ses dangers y compris en amont et en aval, les conditions météo et hydrologiques. Ne pas faire primer l'exploit sur l'exigence de sécurité et sur les conséquences (sécuritaires ou émotionnelles) ne serait-ce que d'un dessalage pour les élèves.

- Une portion de descente de rivière demande un travail important en amont, les connaissances du lieu et des conditions dans lesquelles se déroule la sortie sont primordiales. L'isolement un peu plus marqué ou l'inconnu peut conduire les élèves à avoir des comportements plus craintifs et leur faire commettre des erreurs qui ont des conséquences immédiates sur le groupe et éventuellement la sécurité de tous.

Au regard des formes de pratiques retenues, on peut noter

- De grandes différences de stabilité entre les embarcations et une influence immédiate sur l'affectif des élèves notamment des plus fragiles. Affectif qui peut induire l'inverse de l'effet recherché (désengagement) voire même des mises en dangers de certains élèves par perte de repère, crainte ou peur.
- Le fait de pratiquer en biplace plutôt qu'en monoplace, peut rassurer mais peut induire des réactions plus lentes et des problèmes de communications.
- Les embarcations fermées qui plus est avec une jupe n'induisent pas les mêmes réactions des élèves que les embarcations ouvertes.
- Le milieu et la forme de pratique retenue ont des conséquences sur les émotions des élèves qui évoluent entre le risque réel et le risque subjectif. Les conditions météo ressenties (froid, chaud), ainsi que la fatigabilité des élèves notamment chez les débutants sont également des notions à prendre en compte.

Jouant sur l'émotion il y a toujours lieu pour l'enseignant de se poser la question du gain pour l'élève de faire une figure complexe (exploit) et des conséquences d'un dessalage. Ceci en termes de conséquences affectives comme de gestion de la sécurité. La gestion de l'ambiance du groupe et de l'engagement individuel des élèves, seront également à prendre en compte afin de gérer une confiance nécessaire mais raisonnée et lucide.

Ces activités sont éminemment soumises aux conditions météorologiques et hydrologiques et à leur évolution sur le site de pratique. Ainsi un fort vent sur un plan d'eau calme peut avoir des conséquences sur des dessalages intempestifs. Un niveau d'eau plus haut que d'habitude peut faire changer la cotation de difficulté d'un passage ou faire naître de nouveaux dangers.

Le professeur doit se garder la possibilité d'annuler à tout moment avant ou pendant, si les conditions ne sont pas réunies pour pratiquer de façon sécuritaire et sereine.

L'apprentissage progressif des comportements sécuritaires et de la co-intervention afin de ramener un camarade « dessalé » sont autant de points de passage à construire afin d'organiser et de gérer la sécurité du groupe.

Attention également à la pression temporelle qui peut conduire à ne pas effectuer les bons choix.

Taux d'encadrement : à déterminer en fonction de la compétence du cadre, du niveau des pratiquants, des conditions du milieu: **de 1 pour 16** (bassin/plan d'eau sécurisé et ouvert) à **1 pour 8** (passage de rivière un peu plus complexe)

AVANT l'embarquement....	PENDANT l'activité, ...la sortie.....
<p>- Prévenir le chef d'établissement du lieu de la sortie, du nombre d'élèves et du taux d'encadrement (adultes/élèves).</p> <p>- Définir un protocole d'alerte des secours</p> <p>Prérequis élèves :</p> <p>- Attestation du savoir nager en sécurité (ASNS) ou « Pass-nautique » acquis – note de service du 28 février 2022 au BOEN n°9 du 03/03/2022</p> <p>- Effectuer un diagnostic du niveau de pratique des élèves.</p> <p>Lieu de pratique :</p> <p>Conditions de pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Topos de rivières, site (eauxvives.org, RiverApp...). Règles d'utilisation du site (zone de navigation, zones interdites, autres usagers, dangers éventuels : barrages artificiels, drossages, branches) - Connaître : météo, hydrologie et son évolution, température de l'eau. - Prendre des informations de dernière minute sur la navigabilité, auprès des clubs locaux ou comités départementaux, et/ou reconnaissance - Gestion du temps : prévoir une plage horaire large, en se laissant de la marge. <p>Organisation de la sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseignant embarqué (kayak, canoë, bateau moteur) ou à prêt à embarquer - S'équiper d'un gilet avec leash de sécurité, d'une corde et d'un couteau en eau-vive et d'un moyen de communication (si les conditions l'exigent). - Trousse de 1^{ère} urgence, dont couverture de survie. - Identifier des débarquements potentiels : évacuation / accès des secours. <p>Equipement des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Embarcations : <ul style="list-style-type: none"> ○ Adaptées au niveau et à la morphologie des élèves (taille, poids, stabilité), insubmersibles (doit flotter même pleine d'eau), rien ne doit entraver la sortie de l'élève. ○ Munies de cales pieds ou système équivalent conseillé, réserves de flottabilité obligatoires à l'avant et à l'arrière ○ Avec système de préhension à l'avant et à l'arrière (« anneaux de bosse »), obligatoires en rivière, sauf pour les bateaux de course en ligne et de kayak polo sur du plat ● Elèves : <ul style="list-style-type: none"> ○ Chaussures fermées et protectrices ○ Casque conseillé en eau calme, classes 1 et 2, obligatoire en classe 3 ; homologué (norme ISO NF EN 1385, marquage CE) ; attaché. ○ Gilet adapté au poids et norme ISO, marquage CE (bon état, et test annuel de flottabilité réalisé par la structure) ○ Vêtements de protection adaptés aux conditions de pratique du moment. 	<p>Décision de réaliser la sortie ou la séquence :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Garder la possibilité de renoncer ou arrêter l'activité selon le contexte, à tout moment. ● Envisager une séance de repli (autre lieu) ou une séance au sec. <p>L'activité se fait : Les grands principes à organiser et gérer</p> <p>Co-vérification du matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les élèves disposent de leur embarcation et de leur équipement de sécurité. L'enseignant vérifie et valide en dernier. <p>Mise en place et explicitation d'un protocole de sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Définir un protocole de communication au groupe et à l'intérieur de celui-ci. ● Prédéfinir une organisation régulière des regroupements ● Organiser la position de chacun dans le groupe (en fonction du statut, du rôle et en fonction du niveau de pratique) ● Rappeler les dangers et la conduite à tenir (rochers, drossages, branches, rappels, siphons) ● Rappeler l'organisation du retour au bord après un dessalage et de nage sécuritaire en eau vive <p>Adapter, gérer la descente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sous-estimer ses propres compétences et celles des élèves. Surestimer les ennuis éventuels. ● Adapter sa progression au contexte (élèves, niveau d'eau, difficulté réelle) ● Être capable de gérer la progression du groupe et demander un arrêt d'urgence en sachant identifier les zones propices. ● Respecter la signalétique, lors d'une descente ou lors du franchissement d'un barrage ● Respecter des autres usagers notamment les pêcheurs (s'éloigner et éloigner le groupe du bouchon du pêcheur !) ● Adapter l'allure de façon à ce que les plus faibles aient le temps de récupérer. <p>Les apprentissages sécuritaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Savoir embarquer, savoir débarquer ● Savoir dessaler et regagner le bord avec son matériel en adoptant la position de nage en sécurité en eau vive (sur le dos pieds devant à la surface de l'eau). Savoir vider un bateau et rembarquer. <p>Organiser la réactivité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Savoir hiérarchiser l'urgence. ● Être en mesure d'intervenir dans toutes les situations.

Gestion du groupe :

- Avoir la liste d'appel des élèves.
- Adapter les choix de la sortie : mettre en relation le niveau des élèves et les contraintes de terrain
- Taux d'encadrement : à déterminer en fonction de la compétence du cadre, du niveau des pratiquants, des conditions du milieu : de 1 pour 16 (dans le cadre d'un bassin ou plan d'eau sécurisé et ouvert) à 1 pour 8 (dans le cadre d'un passage de rivière un peu plus complexe)
 - Conditions idéales sur petit plan d'eau 1 cadre pour 16 élèves maximum
 - Portion de rivière facile : diminuer le nombre d'élèves, effectif de confort 1 pour 8
- Diminuer le taux afin de pouvoir gérer la sécurité de façon sereine
- Prévoir un encadrement complémentaire qualifié si besoin

Cheminement :

- Garder tous les élèves sous ses yeux, pouvoir intervenir. Voir et être vu de tous.
- Organiser le cheminement en fonction des contraintes de la rivière (difficulté du passage, courant, possibilité de récupération)
- Organiser la sécurité : graduation en fonction du milieu entre : se placer devant, au milieu ou derrière le groupe, ... à l'arrêt dans un contre ou hors du bateau sur un rocher en contrôlant la bonne descente du groupe.
- Définir clairement les rôles (ouvreur, serre-file, proximité rassurante, sécurité)

APRES la sortie

- Ranger le matériel, identifier le matériel déficient
- Faire un bilan et renseigner les autres usagers sur les conditions de navigation
- Rassurer les élèves qui se sont sentis en difficulté.
- Effectuer des retours avec les élèves sur les comportements et leurs conséquences en termes de gestion du groupe et de la sécurité de chacun.
- Effectuer un bilan avec les cadres et tirer des conclusions de gestion et une organisation plus efficiente au besoin

« Check-list » Kayak, Canoë

Attention : Les points listés ici renvoient au PASS et s'entendent pour une pratique en eau intérieure (lac ou rivière) et en environnement non spécifique (c'est-à-dire maximum classe 3 maximum)

	Points à vérifier :	OUI	NON
Avantlaséance	Ai-je prévenu tout le monde de mon activité ? Ai-je les autorisations nécessaires ? ASNS ou « Pass-nautique »		S A V O I R R E N O N C E R
	Est-ce que j'ai une connaissance fine et récente du site ?		
	Ai-je consulté la météo, l'hydrologie avant et dans les heures qui précèdent la pratique ? et les ai-je mis en relation avec le lieu d'activité ?		
	La difficulté réelle est-elle adaptée à mes élèves ? Les zones de dangers potentiels sont bien identifiées ?		
	Par où puis-je évacuer un blessé ?		
	Ai-je les numéros de téléphone des personnes à prévenir en cas d'accident ?		
	Ai-je pris ma trousse des 1ers secours et le traitement des élèves ayant un PAI ?		
	Le matériel individuel est-il adapté à mes élèves et en état : pagaie, gilet, casque, chaussures, équipement vestimentaire		
	L'embarcation est-elle adaptée au niveau de mes élèves et en état (stabilité, insubmersible = gonfles, récupération = anneaux de bosse). Le bateau est-il adapté à la difficulté du milieu et aux conditions météo		
	Est-ce que j'ai le temps de réaliser mon intervention de façon sereine (timing)		
Pendantlaséance	Ai-je expliqué aux élèves le système de fonctionnement ? (prise du matériel, transport, organisation de la séance...)		
	Les élèves co-vérifient le matériel et je valide (embarcations et équipements individuels)		
	Mes élèves connaissent-ils le système d'évolution du groupe ? (rôle de chacun, distance)		
	Ai-je donné ou répété les consignes de sécurité ? et de vigilance ?		
	Est-ce que je garde mes élèves sous les yeux, et est-ce que j'organise régulièrement des points de regroupement ?		
	Est-ce que je dois adapter le lieu de pratique aux difficultés ressenties in-situ		
	Est-ce que les apprentissages sécuritaires en cas de dessalage sont appris et maîtrisés (position de nage sécuritaire, regagner le bord avec son matériel) ?		
	Est-ce que j'ai organisé l'aide et la co-intervention sur un dessalage ?		
Après la séance	Ai-je compté mes élèves avant de quitter le point de rassemblement ?		
	Ont-ils récupéré et rangé tout leur matériel ? Comptage des élèves dans le bus ?		



« Indicateurs du savoir renoncer » Kayak, Canoë

Facteurs humains, météo, condition de pratique

AVANT	Facteurs météo / hydro	Alerte météorologique : orage, montée des eaux, coup de vent, froid excessif	Vigicrue / RiverApp / Alertes météoFrance
		Annnonce de lâcher d'eau de barrage	Contact téléphonique auprès du barragiste
	Conditions de pratique	Proposition de matériel ou de sortie non conforme à mes attentes	
ARRIVEE SUR SITE	Conditions de pratique	Oubli de matériel de sécurité du cadre ou de PAI d'un élève	
		Matériel non conforme ou non adapté	Flottabilités absentes, Bosses absentes Bateaux non adaptés
		Niveau de la rivière non adaptée à mes élèves :	Difficulté de respecter les consignes d'arrêt Elèves inhibés Nombreux bains Peur excessive
PENDANT L' ACTIVITE	Facteurs météo / hydro	Changement de la météo sur le site	Coup de vent Pluie intense.....
		Comportement inadapté de certains élèves	Mise en danger de soi ou des autres
	Facteurs humains	Dépassement des horaires / distance à parcourir	Impossibilité de finir dans le temps prévu et raisonnable
		Malaise ou blessure	...
		Perte de matériel (bain ou manque de vigilance)	Pagaie, gilet ou bateau
	Sentiment de perte de maîtrise de la situation, ou de la gestion du groupe	Anxiété du cadre	