

PASS NEIGE

RAQUETTES - SKI DE RANDONNÉE

PROTOCOLE ACADEMIQUE DE SECURITE SCOLAIRE



Les activités physiques de pleine nature (APPN) permettent de vivre des expériences individuelles et collectives porteuses de nombreux apprentissages. Qu'il s'agisse d'EPS ou de sport scolaire, la possibilité de pratiquer une activité sportive en pleine nature est une liberté que l'École doit encourager dès le plus jeune âge.

Notre académie offre une diversité d'environnements qui sont de merveilleux terrains d'apprentissage de la maîtrise des risques et de l'autonomie, mais aussi d'épanouissement, d'entraide et d'émotions partagées, à condition que les expériences qu'offrent les APPN soient osées avec le minimum de risques objectifs et réalisées avec le maximum de sécurité.

Dans ce cadre, la circulaire n° 2017075 du 19/04/2017 reprecise les exigences de sécurité attendues dans l'enseignement des activités de pleine nature. Elle invite également chaque académie à établir des protocoles de sécurité adaptés aux caractéristiques qui sont les siennes tant d'un point de vue environnemental qu'en termes de public scolaire accueilli. Ces protocoles académiques ont pour but de synthétiser les opérations incontournables à vérifier et à effectuer avant, pendant et après la leçon d'EPS. Ils s'appliquent également à l'association sportive, aux sections sportives scolaires et à tout autre dispositif d'enseignement. Ils feront l'objet d'une actualisation récurrente au regard des évolutions réglementaires, techniques, pédagogiques ou didactiques observées.

Quelle que soit l'activité support nous souhaitons rappeler à tous les professeurs qui s'engagent sur l'enseignement des APPN les recommandations incontournables suivantes :

-la conception même des APPN repose sur deux idées centrales : partir - revenir en sécurité et garder la possibilité de renoncer.

Pour l'enseignant, il peut s'agir par exemple de renoncer à la sortie en raison d'une météo défavorable et, pour l'élève, de renoncer dans l'instant à un itinéraire envisagé, s'il est jugé trop risqué ou dangereux.

-il apparaît indispensable de distinguer des niveaux d'engagement différents, au regard de la charge émotionnelle et sécuritaire qui pèse sur le pratiquant.

-l'enseignant doit s'organiser pour garantir de façon pleine et entière une chaîne de sécurité et une chaîne de contrôle fiables. Elles ne peuvent être déléguées, et ainsi de façon constante, l'élève ne peut se substituer à l'enseignant dans un contrôle final nécessaire à la pratique en sécurité.

- Pour ces activités vous devez faire une demande de validation d'un projet pédagogique ayant pour support une APPN à environnement spécifique en remplissant le formulaire en ligne ci-dessous au moins un mois à l'avance :

<https://www.demarches-simplifiees.fr/commencer/projets-d-activites-appn-en-environnement-specifiq-2>

Activité	Avant le départ	Pendant l'activité
<p>Randonnée raquettes en milieu balisé et sécurisé (au sein d'une station de ski alpin ou de fond)</p>	<p>Informer le chef d'établissement et les parents du projet.</p> <p>Consulter la météorologie, les conditions d'enneigement, le plan des pistes (distances, dénivelée), les conditions d'accès (état des routes).</p> <p>Prévoir un équipement adapté pour les élèves : lunettes solaires, gants, bonnet, chaussures de montagnes ou bottes de neige, tenue adaptée (privilégier le multicouche), sac à dos avec gourde d'eau et pique-nique ou gouter.</p> <p>A prévoir pour l'encadrant : un sac à dos montagne avec pharmacie, couverture de survie, bougie, briquet, lunettes solaires, bonnets, gants de rechange, barres de céréales, eau, plan des pistes, téléphone portable avec N° des pisteurs secouristes de la station.</p>	<p>Faire équiper les élèves : lunettes de soleil, crème solaire, gants, bonnet.</p> <p>Rôle de chacun au cours de la progression : respect des allures et des positions dans le groupe, du rythme du plus lent.</p> <p>Nommer un serre-fil.</p> <p>Veiller à l'adaptation des tenues vestimentaires : enlever une couche de vêtement pendant l'effort, remettre des habits secs lors des pauses.</p> <p>Veiller à l'hydratation régulière des élèves.</p>
<p>Randonnée en raquettes en milieu naturel avec un itinéraire dans des pentes inférieures à 30° et non surmontées par des pentes supérieures à 30°.</p>	<p>Informer le chef d'établissement et les parents du projet.</p> <p>Consulter la météorologie, les conditions d'enneigement, la carte des pentes sur géoportail, les conditions d'accès (état des routes).</p> <p>Prévoir un équipement adapté pour les élèves : lunettes solaires, gants, bonnet, chaussures de montagnes ou bottes de neige, tenue adaptée (privilégier le multicouche), sac à dos avec gourde d'eau et pique-nique ou gouter. Bâtons conseillés.</p> <p>Conseillés à des fins pédagogiques : DVA, pelle, sonde.</p> <p>A prévoir pour l'encadrant : un sac à dos montagne avec pharmacie, couverture de survie, bougie, briquet, lunettes solaires, bonnets, gants de rechange, barres de céréales, eau, carte IGN 1/25000, boussole, téléphone portable, boisson chaude, couteau.</p> <p>Au regard des caractéristiques du groupe (nombre, niveau physique, hétérogénéité, âge), des conditions météorologiques annoncées, du délai imparti définir un itinéraire adapté.</p>	<p>Faire équiper les élèves : lunettes de soleil, crème solaire, gants, éventuellement bonnet</p> <p>Rôle de chacun au cours de la progression : respect des distances, des allures et des positions dans le groupe, du rythme du plus lent.</p> <p>Nommer un serre-fil.</p> <p>Veiller à l'adaptation des tenues vestimentaires : enlever une couche de vêtement pendant l'effort, remettre des habits secs lors des pauses.</p> <p>Veiller à l'hydratation régulière des élèves</p> <p>Informer régulièrement les élèves le lieu où l'on se trouve sur la carte (savoir se situer en cas d'accident).</p>
	<p>Elaboration d'une fiche de route conseillée (descriptif de la randonnée avec pour un parcours entre deux points caractéristiques, distance, azimut, dénivelée, observations)</p> <p>Effectif conseillé : 1 encadrant pour 12 élèves, deux encadrants conseillés.</p>	

<p>Randonnée en raquettes ou en ski de randonnée en milieu naturel avec des pentes supérieures à 30°.</p>	<p>Emploi d'un professionnel fortement conseillé.</p> <p>Informer le chef d'établissement et les parents du projet.</p> <p>Consulter la météorologie, le Bulletin du Risque d'Avalanche (BRA), les forums de pratiquants, l'avis de professionnels (Guide, AMM, PGHM, CRS Montagne,...), la carte des pentes sur géoportail, les conditions d'accès (état des routes).</p> <p>A partir de ces consultations, et au regard des caractéristiques du groupe (niveau physique et technique), élaborer un itinéraire permettant d'évoluer en sécurité et de limiter au maximum le risque d'avalanche ou renoncer. Cette prise de décision est collective et concertée. La randonnée se fera sur parcours connu par l'encadrant.</p> <p>Elaboration d'une fiche de route conseillée (descriptif de la randonnée avec pour un parcours entre deux points caractéristiques, distance, azimuth, dénivelée, observations)</p> <p>Prévoir un itinéraire de repli.</p> <p>Prévoir un équipement adapté pour les élèves : lunettes solaires, gants, bonnet, chaussures de montagnes avec guêtres, tenue adaptée (privilégier le multicouche), sac à dos avec gourde d'eau et vivres, couverture de survie.</p> <p>DVA (piles vérifiées)/pelle/sonde (déploiement et fixation de leur tenue vérifiées) et casque (pour le ski de randonnée) obligatoires pour chaque participant.</p> <p>A prévoir pour l'encadrant : un sac à dos montagne avec pharmacie, couverture de survie, bougie, briquet, lunettes solaires, bonnets, gants de rechange, barres de céréales, eau, carte IGN 1/25000, boussole, altimètre, téléphone portable, sifflet, boisson chaude, couteau, piles de rechange, cordelette.</p> <p>Former à l'utilisation du DVA, aux gestes de secours avalanche et au déclenchement de secours.</p>	<p>Faire équiper les élèves : lunettes de soleil, crème solaire, gants, éventuellement bonnet</p> <p>Faire équiper tous les participants de DVA. Organiser les procédures de contrôle de tous les DVA en mode réception et émission. Vérifier que chaque participant possède une pelle et une sonde dans son sac à dos.</p> <p>Informer régulièrement les élèves le lieu où l'on se trouve sur la carte (savoir se situer en cas d'accident).</p> <p>Rôle de chacun au cours de la progression : respect des distances, des allures et des positions dans le groupe, du rythme du plus lent. Nommer un serre-fil.</p> <p>Apprentissage d'éléments de sécurité : Rappeler des gestes de secours, faire simuler un déclenchement de secours, faire localiser et donner les coordonnées GPS, pratiquer la cartographie régulièrement.</p> <p>Analyser régulièrement le terrain et les conditions d'enneigement pour adapter l'itinéraire ou renoncer.</p> <p>En présence de deux encadrants, s'imposer régulièrement des temps de concertation et d'échanges au sujet de ces conditions.</p>
	<p>Vérifier les skis : stop skis ou leash, état des fixations, des couteaux et des peaux (encollement).</p> <p>Vérifier nominativement avant la montée dans le bus que le matériel a bien été vérifié et embarqué (check liste).</p> <p>Effectif conseillé : 1 encadrant pour 8 élèves, deux encadrants conseillés.</p>	<p>En ski de randonnée, analyser la qualité de la neige pour anticiper la descente : les élèves auront-ils le niveau technique pour évoluer en sécurité ?</p>