



ACADEMIE DE TOULOUSE

Liberté

Égalité

Fraternité

Evaluation des aptitudes physiques

Mardi 23 septembre 2025

IA-IPR EPS

Evaluation des aptitudes physiques

Plan de la présentation

Les enjeux de cette évaluation

Modalités de passation et de restitution

Points de vigilance

Perspectives envisageables

Enjeux

En lien avec la mise en place du dispositif d'évaluation des compétences des élèves de collège

Bénéficier d'indicateurs standardisés sur certaines compétences des élèves et accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements : vers la constitution de groupes de besoins

Avoir des indicateurs avérés qui pourront faire écho au contexte de sédentarité décrit dans les nombreuses publications scientifiques : sédentarité croissante, baisse de la condition physique des jeunes, inégalité selon l'origine sociale, etc.

Expérimentation menée lors de l'année scolaire 2024-2025 auprès de 4100 élèves :

- 4% des élèves sont « à besoins » dans les 3 épreuves
- 19% sont « satisfaisants » dans les 3 épreuves
- Le test d'endurance présente le taux le plus important d'élèves « à besoins » (22%) et le test de vitesse présente le taux le plus important d'élèves « satisfaisants »
- Les filles moins performantes que les garçons dans les trois épreuves du test
- Des résultats marqués socialement (corrélation résultats du test avec IPS) et corrélations résultats test et évaluation en maths/français

Enjeux

Enjeux

- Valoriser la place du corps dans le système éducatif
- Contribuer à la santé publique
- Faciliter le pilotage de la discipline

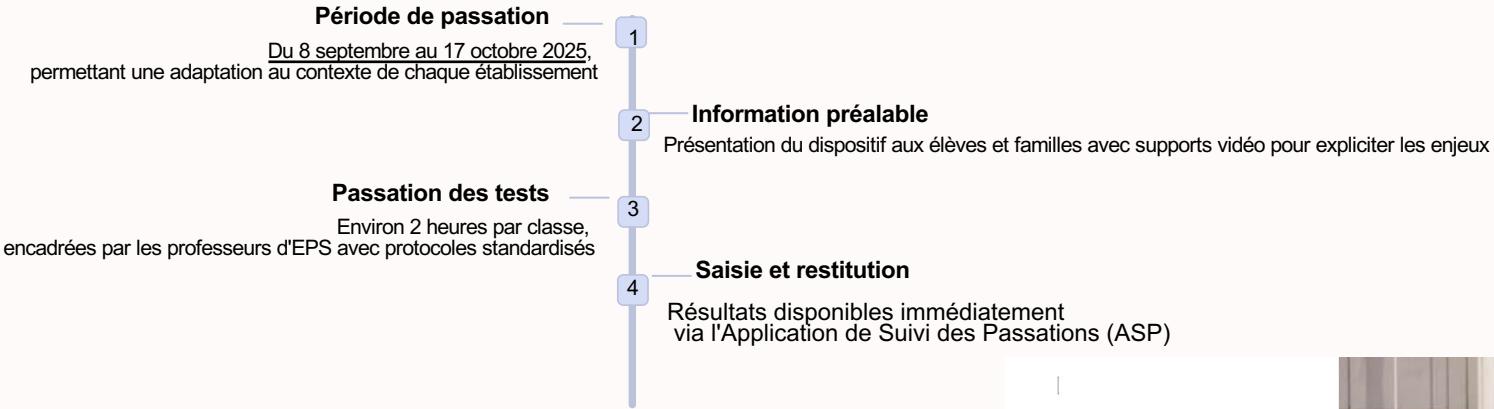
Plus-value EPS

- Pour les élèves (K de soi, progrès et sentiment compétence)
- Pour les enseignants (K des caractéristiques physiques des élèves et adaptation contenus et démarche)
- Pour le projet EPS (réflexion collective sur restitution, perspectives)

Plus-value au-delà EPS

- Continuité éducative dans le parcours « sport » à l'école et au-delà
- Projet EPLE : réflexion santé
- Projets locaux (REP, cité éducative, etc.)

Modalités de passation et de restitution



Les ressources [EDUSCOL](#) fournissent des vidéos de présentation spécifiquement conçues pour les élèves, ainsi qu'un guide détaillé de passation pour les enseignants.

Cette standardisation garantit l'équité et la fiabilité des mesures dans tous les établissements de France.

1 Rôles et Responsabilités

- Un coordinateur responsable de la planification et de l'accompagnement numérique
- Au moins un administrateur de test par épreuve (professeur d'EPS)
- Liaison avec le chef d'établissement pour l'accès aux données
- Communication des résultats aux élèves et familles dans le respect du RGPD

Évaluation de début de sixième

Aptitudes physiques



25XQP6

Évaluation des aptitudes physiques
Expérimentation en début de sixième



Classes échantillonées

25QP6

Évaluation des aptitudes physiques
en début de sixième



Classes échantillonées

25QP61

Évaluation des aptitudes physiques
en début de sixième



Classes volontaires



Passation dès la rentrée et saisie du 8 septembre au 17 octobre 2025



Chaque élève de la ou des classe(s) échantillonnée(s)

Possibilité d'organiser l'évaluation
pour ses classes de sixième



Test de
coordination



Test
d'équilibre



Test d'endurance
musculaire



Test d'endurance



Test de saut



Test de vitesse



Questionnaire élève sur ordinateur
après évaluation des aptitudes physiques

Pas de passation numérique

Pas de restitution



Restitutions individuelles, classes et établissements

Le portail ASP



Application de Suivi des Passations
Évaluation des aptitudes physiques en 6e

Téléphone

Accueil Correspondants Classe(s) Calendrier Récapitulatif **Documents** Fin d'évaluation Quitter

Opérations en cours

- 25EVA6 - Évaluation de début de 6e
- 25EVA5 - Évaluation de début de 5e
- 25EVA4 - Évaluation de début de 4e
- 25QP61 - Évaluation des aptitudes physiques en 6e**
- 25XQP6 - Expérimentation de l'évaluation des aptitudes physiques en 6e

Correspondants
Renseignement des correspondants de l'évaluation (responsable de la coordination, administrateur de test, accompagnant numérique, directeur, professeur).

Classe(s)
Déclaration de l'effectif des élèves concernés par l'évaluation.

Calendrier
Saisie du nombre d'élèves prévu par plages horaires proposées.

Récapitulatif
Impression de l'ensemble des informations que vous avez saisies.

Documents
Téléchargement des documents nécessaires au bon déroulement de l'évaluation (guide de passation, fiches techniques, identifiant de l'administrateur du test, identifiants des élèves, identifiants de réserve...).

Fin d'évaluation
Cette rubrique vous permet après la passation d'indiquer que tous les élèves ont terminé l'évaluation.

© 2015-2019 Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse - SG - DEPP B2 - [Mentions Légales](#)

Accueil Correspondants Classe(s) Calendrier Récapitulatif **Documents** Fin d

- Bande sonore pour la passation du test Luc Léger
- Description détaillée du contenu de l'évaluation
- Documentation technique - Guide portail ASP à l'attention des établissements
- Foire aux questions des évaluations nationales du second degré
- Général - Complément au guide 25QP61
- Général - Mentions informatives à l'attention des responsables légaux
- Identifiants - ASP
- Infographie décrivant les opérations d'aptitudes physiques
- Lien vers le portail de saisie Aptitudes Physiques
- Vidéos de présentation des tests
- Coordonnées de votre plateforme académique
- Identifiants des élèves (réservés uniquement aux élèves) - Fichier généré le ... à ...
- Mots de passe Portails de saisie

EVALUATIONS NATIONALES DU SECOND DEGRÉ 2025

Accédez au portail de saisie des aptitudes physiques en cliquant sur l'image ou ce lien : <https://aptitudes-physiques.depp.education.fr/>

Evaluation des aptitudes physiques Recueil des données Paramètres d'affichage Se connecter

Identifiez-vous

Utilisateur
Mot de passe

Se connecter

Classe : 6C	Identifiant	Mot de passe
Classe : 6F	Identifiant	Mot de passe
Classe : 6D	Identifiant	Mot de passe
Classe : 6B	Identifiant	Mot de passe
Classe : 6G	Identifiant	Mot de passe
Classe : 6A	Identifiant	Mot de passe
Classe : 6E	Identifiant	Mot de passe

Pour les enseignants



Évaluation des aptitudes physiques

Recueil des données

COLLEGE

Paramètres d'affichage

Classe 6e
Déconnexion

Saisie

Saisie des résultats

Restitutions individuelles

Restitutions de la classe

Classe : 6

Saisie des résultats

Saisie d'élève absent

Saisie d'élève non évalué

Nom et prénom	Sexe	Date de naissance	Endurance (n° de palier)	Saut en longueur (distance en cm)	Vitesse (temps en s)
	2		3	153	5,44
	1		3	160	5,48
	2		3	160	Non évalué
	2		2	160	5,78
	1		4	170	5,30
	2		3	152	5,22
	2		3	158	5,59

Les restitutions

Restitutions individuelles

**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**
Lycée
D'enseignement
Technologique

ÉVALUATION NATIONALE
APTITUDES PHYSIQUES 6^e

01340610U Année scolaire 2025 - 2026

prénom00 nom00

En début d'année de sixième, vous avez passé une évaluation de vos aptitudes physiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Evaluation passée par les élèves de 6^e Durée de l'évaluation : 2 heures

Trois épreuves

Endurance Test Luc Léger Courir le plus longtemps possible à une vitesse impo... qui augmente progressivement.

Force musculaire Saut en longueur sans élan Sauter le plus loin possible à pieds joints.

Vitesse Course de vitesse 30 mètres plat Courir le plus rapidement possible.

Les objectifs de l'évaluation

Pour l'élève Mieux contrôler le niveau de ses aptitudes physiques pour s'améliorer.

Pour les parents Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.

Pour l'enseignant Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.

Pour le collège Connaitre le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.

Pour l'Education nationale Disposer d'une vision globale du niveau des élèves de sixième.

QR code Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur www.education.gouv.fr

Restitutions de la classe

Groupes de maîtrise pour chaque aptitude évaluée

Classe	Prénom élève	Nom élève	Test d'endurance		Test de force musculaire		Test de vitesse	
			Test Luc Léger	Palier	Saut en longueur sans élan	Distance (en cm)	Course de 30 mètres plat	Temps (en s)
6A	Prénom 1	Nom 1		2		155		0,44
6A	Prénom 2	Nom 2		7		150		5,62
6A	Prénom 3	Nom 3		2		160		5,9
6A	Prénom 4	Nom 4	Absent		Absent		Absent	
6A	Prénom 5	Nom 5		8		200		5,72
6A	Prénom 6	Nom 6		4		150		6,69
6A	Prénom 7	Nom 7		8		200		5,47
6A	Prénom 8	Nom 8		2		130		6,37
6A	Prénom 9	Nom 9	Pas de restitution		Pas de restitution		Pas de restitution	
6A	Prénom 10	Nom 10		2		140		5,91
6A	Prénom 11	Nom 11		8		175		5,41
6A	Prénom 12	Nom 12		3		139		6,47
6A	Prénom 13	Nom 13		4		170		5,75
6A	Prénom 14	Nom 14		5		130		5,44
6A	Prénom 15	Nom 15		5		110		6,47
6A	Prénom 16	Nom 16	Non évalué		Non évalué		Non évalué	
6A	Prénom 17	Nom 17		5		176		5,65
6A	Prénom 18	Nom 18		1		120		5,75
6A	Prénom 19	Nom 19		1		89		8,10

Performance de chaque élève dans l'aptitude évaluée

Classe	Prénom élève	Nom élève	Test d'endurance		Test de force musculaire		Test de vitesse	
			Test Luc Léger	Palier	Saut en longueur sans élan	Distance (en cm)	Course de 30 mètres plat	Temps (en s)
6A	Prénom 1	Nom 1		Fragile		Satisfaisant		Fragile
6A	Prénom 2	Nom 2		Satisfaisant		Satisfaisant		Satisfaisant
6A	Prénom 3	Nom 3		Fragile		Satisfaisant		Satisfaisant
6A	Prénom 4	Nom 4	Absent		Absent		Absent	
6A	Prénom 5	Nom 5		Satisfaisant		Satisfaisant		Satisfaisant
6A	Prénom 6	Nom 6		Satisfaisant		Satisfaisant		Fragile
6A	Prénom 7	Nom 7		Satisfaisant		Satisfaisant		Satisfaisant
6A	Prénom 8	Nom 8		Fragile		Fragile		Fragile
6A	Prénom 9	Nom 9	Pas de restitution		Pas de restitution		Pas de restitution	
6A	Prénom 10	Nom 10		Fragile		Fragile		Satisfaisant
6A	Prénom 11	Nom 11		Satisfaisant		Satisfaisant		Satisfaisant
6A	Prénom 12	Nom 12		Fragile		Fragile		Fragile
6A	Prénom 13	Nom 13		Satisfaisant		Satisfaisant		Satisfaisant
6A	Prénom 14	Nom 14		Satisfaisant		Fragile		Satisfaisant
6A	Prénom 15	Nom 15		Satisfaisant		À besoins		Fragile
6A	Prénom 16	Nom 16		Non évalué		Non évalué		Non évalué
6A	Prénom 17	Nom 17		Satisfaisant		Satisfaisant		Satisfaisant
6A	Prénom 18	Nom 18		À besoins		Fragile		Satisfaisant
6A	Prénom 19	Nom 19		À besoins		À besoins		À besoins

Pour le chef d'établissement

Le suivi des saisies

 Évaluation des aptitudes physiques Recueil des données

* Paramètres d'affichage  Déconnexion

Suivi des saisies Suivi des téléchargements Saisie

Opération 25QP61

Suivi des saisies

National

GEA

GED

GEB

GEC



La visualisation de la saisie et les restitutions de l'établissement

 Évaluation des aptitudes physiques Recueil des données

* Paramètres d'affichage  Déconnexion

Suivi des saisies Suivi des téléchargements **Saisie**

Saisie des résultats

Opération : 25QP61 Classe : GED Saisie des résultats Saisie d'élève absent Saisie d'élève non évalué

Nom et prénom	Sexe	Date de naissance	Endurance (n° de paller)	Saut en longueur (distance en cm)	Vitesse (temps en s)
			9	175	5
			3	155	5,88
			2	155	5,56
			5	160	6
			3	178	5,19
			3	110	6,69
			7	160	5,44

Le suivi des téléchargements

 Évaluation des aptitudes physiques Recueil des données

* Paramètres d'affichage  Déconnexion

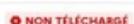
Suivi des saisies **Suivi des téléchargements** Saisie

Opération 25QP61

Suivi des téléchargements

GED 

GEC 

GEA 

GEB 

L'assistance académique

A partir du portail Arena :

Support et Assistance/ASAP² puis « Créer un ticket à partir d'un mot clé » : Evaluations numériques 2nd degré

Par téléphone : 0808 807 003

Adresse mail : eval-d2p@ac-toulouse.fr

Modalités de passation et de restitution : les tests



Test d'Endurance

Test navette de Luc Léger

Évaluation de la capacité cardiorespiratoire par courses aller-retour sur 20 mètres avec accélération progressive. Ce test, reconnu internationalement, permet de mesurer la VO₂ max et d'identifier les élèves nécessitant un renforcement de leur endurance.



Test de Force

Saut en longueur sans élan

Mesure de la puissance explosive des membres inférieurs. Ce test évalue la force musculaire et la coordination, éléments fondamentaux pour de nombreuses activités sportives et la prévention des blessures.



ÉVALUATION NATIONALE

APTITUDES PHYSIQUES

6^e



0134061U0

Année scolaire 2025 - 2026

pronom00 nom00

En début d'année de sixième, vous avez passé une évaluation de vos aptitudes physiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.



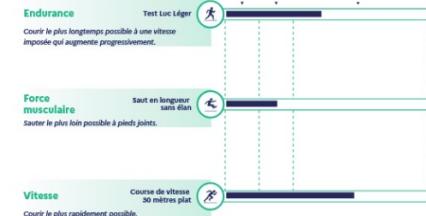
Évaluation passée



2 heures



Trois épreuves



Les objectifs de l'évaluation



Pour l'élève

Mieux connaître le niveau de ses aptitudes physiques pour l'avenir.



Pour les parents

Mieux échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.



Pour l'enseignant

Comprendre le niveau des élèves en cours et mieux les échanger avec les collèges.



Pour le collège

Connaître le niveau des nouveaux élèves en entrant dans l'établissement.



Pour l'éducation nationale

Préparer les élèves à l'évaluation nationale.

- Validation scientifique :** Ces tests ont été sélectionnés après analyse de nombreuses études internationales et validation par un panel de 169 experts issus de 50 pays, garantissant leur pertinence et leur fiabilité pour l'évaluation des jeunes de 11-12 ans. Faciles à mettre en place, connus des enseignants et nécessitant très peu de matériel

Les résultats positionnent chaque élève dans l'un des trois groupes : **"a besoin"**, **"fragile"** ou **"satisfaisant"**, offrant ainsi une photographie claire des aptitudes physiques de la classe et permettant un accompagnement personnalisé.

Points de vigilance

Attention aux effets de comparaison sociale : anticiper les conditions de passation, présentation claire, etc.

Attention à l'effet « one shot » des tests, déconnectée de l'EPS : penser à une logique intégrative de ces tests, au service de l'EPS. On est dans la continuité de l'EPS au 1D dont la motricité de base est un pilier fondamental

Attention à ce que cela ne prenne pas trop de temps

Attention à un pilotage de l'EPS par les tests : orientation sportive basée sur les résultats, des groupes figées, etc.

Attention à ne pas réduire cet EPS à une visée hygiéniste et utilitariste : état des lieux et non fin en soi (la santé, un objectif parmi d'autres). Ces tests ne doivent pas faire l'objet d'une séquence (2h/144 pour un élève de 6^e)

Attention à ne pas adopter une logique individuelle dans ces tests : les inscrire d'emblée dans une réflexion collective d'équipe

Attention aux risques de stigmatisation / démotivation (surtout des filles) : des tests divers pour permettre la réussite de tous

Attention à ne pas établir de notes sur la base de ces tests : cette évaluation est révélatrice d'un état des lieux des QP à un instant « T », à penser dans une logique formative

Attention à ne pas apprécier l'efficacité de l'enseignement EPS au regard des résultats de ces tests

Perspectives

01

Suivi Individualisé des Élèves

Identification précise des points forts et des axes de progrès de chaque élève à partir des trois composantes évaluées.

Mise en place d'un suivi comparatif en fin d'année ou de cycle pour mesurer concrètement les progrès accomplis et donner du sens aux apprentissages en EPS.

03

Lien avec les parcours éducatifs : Santé, Citoyenneté, PEAC et Avenir

Sensibilisation à l'importance de la condition physique pour la santé et le bien-être.

Mise en lumière des habitudes de vie favorables (alimentation équilibrée, sommeil réparateur, activité physique régulière). Approche positive valorisant les progrès plutôt que la performance brute.

02

Adaptation de l'Enseignement

Ajustement des contenus et des charges de travail selon le niveau réel des élèves.

Proposition de parcours différenciés avec remédiation pour les élèves en difficulté et approfondissement pour ceux présentant de bonnes aptitudes.

Intégration des résultats dans le projet pédagogique d'EPS du collège (offre et parcours de formation).

04

Orientation et Valorisation

Repérage des élèves susceptibles de s'épanouir dans les sections sportives ou l'Association Sportive.

Aide à l'orientation vers une pratique sportive adaptée en partenariat avec les clubs locaux, en lien avec Génération 2024 et 2030. Valorisation de l'effort et de l'investissement.

Cette démarche s'inscrit pleinement dans le parcours éducatif de santé et le parcours citoyen, permettant à chaque élève de mieux se connaître, de se fixer des objectifs réalistes et de développer une relation positive à l'activité physique.

Perspectives : dimensions collectives et institutionnelles

État des Lieux

Les résultats permettent d'établir un diagnostic précis des aptitudes physiques des élèves de 6ème de l'établissement. Ces données constituent des outils communs avec des indicateurs mobilisables lors des conseils d'enseignement et au sein des instances (CESCE, conseil pédagogique, comité directeur de l'AS).

Communication et Partage

Diffusion d'éléments synthétiques aux équipes éducatives et aux familles pour partager les enjeux. Cette transparence favorise une meilleure compréhension des besoins des élèves et renforce la coopération entre tous les acteurs de la communauté éducative.

Politique d'Établissement

Inscription de cette démarche dans une politique globale de promotion de la santé et de l'activité physique, contribuant à faire de l'établissement une "École Promotrice de Santé".

Continuité Pédagogique

Réflexions autour du parcours de formation de l'école au collège, permettant une meilleure articulation entre les cycles et une progression cohérente des apprentissages moteurs.



Dynamique Collective

Création d'une culture commune autour de l'activité physique et de la santé, impliquant prioritairement l'équipe EPS, la direction de l'établissement mais l'ensemble de la communauté éducative dans l'accompagnement des élèves.

- Impact attendu : Cette évaluation constitue un levier puissant pour transformer l'approche de l'EPS, en passant d'un enseignement uniforme à une pédagogie différenciée, centrée sur les besoins réels des élèves et leurs possibilités de progression.