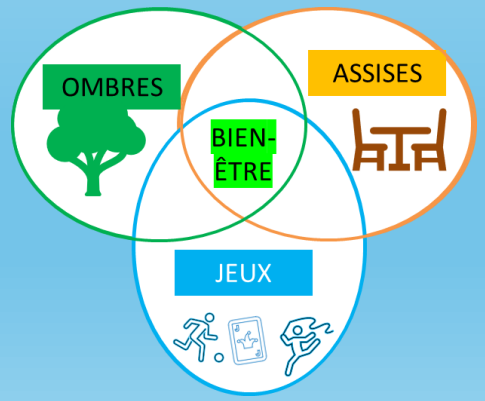
RESSOURCES ET REFERENCES SCIENTIFIQUES





THEMATIQUES ABORDEES

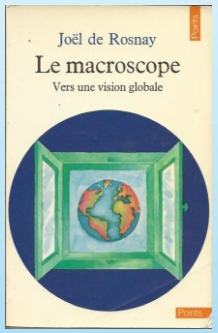
- DEMARCHE SYSTEMIQUE / COMPLEXITE
- CLIMAT SCOLAIRE
- COMPETENCE PSYCHO-SOCIALES
- BIEN-ÊTRE / SANTE
- EGALITE FILLES/GARCONS
- E3D
- ...

Quelques éléments bibliographiques

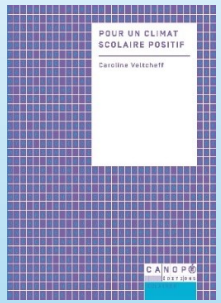
PENSEE COMPLEXE



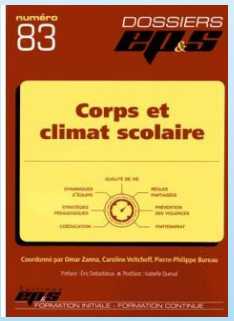




CLIMAT SCOLAIRE

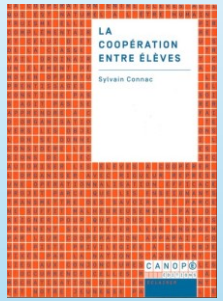


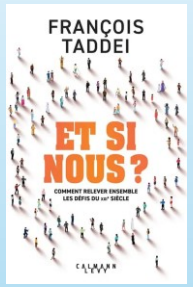




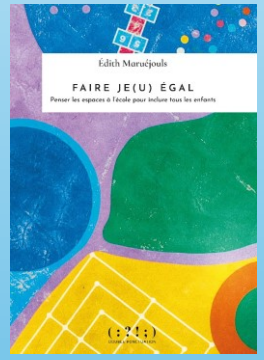


COOPPERATION



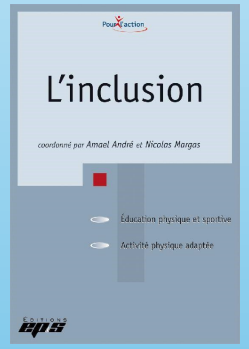


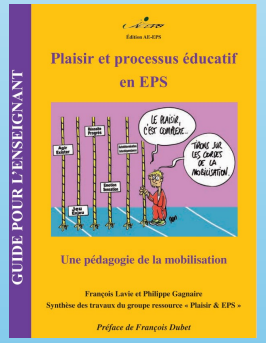
EGALITE F/G
COUR D'ECOLE

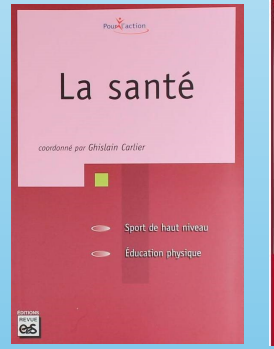


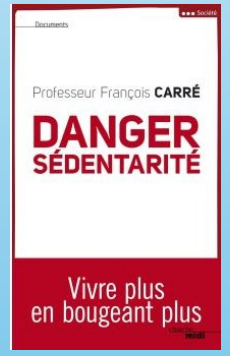


EPS et SANTE

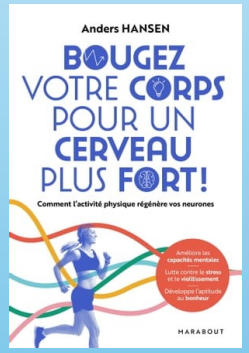




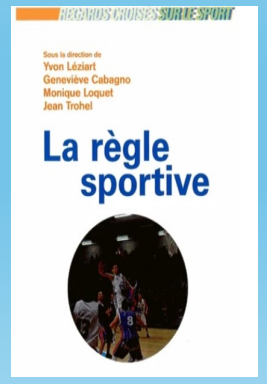




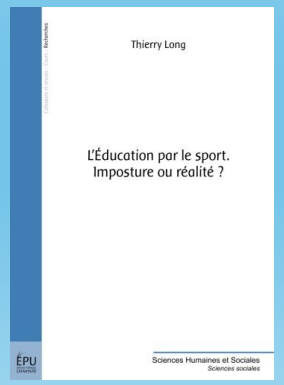


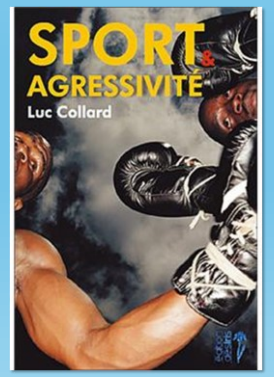


SPORT ET EDUCATION

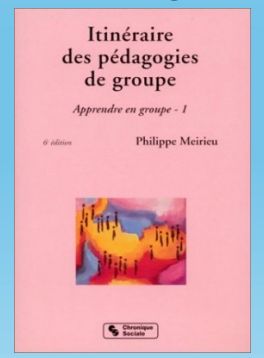


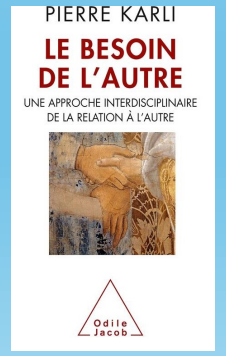






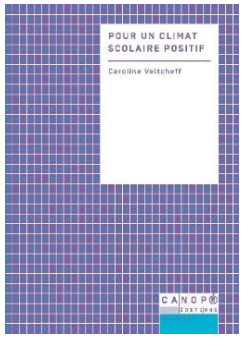
DIVERS





+ anthropologie
+ sociologie
+ psychologie
+ ...

REGARD SYSTEMIQUE ET GLOBAL D'UN PROCESSUS EN MOUVANCE



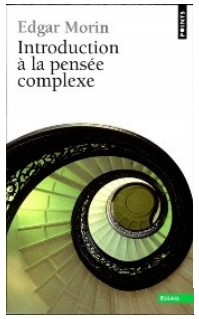
Pour un Climat Scolaire Positif / Caroline VELTCHEFF / *Février 2019*

Le climat scolaire ne doit pas être considéré comme un état donné mais bien comme ***le résultat d'un processus complexe et mouvant***.



Le macroscope / J. DE ROSNAY / 1975

« L' agir complexe prend du temps »



Introduction à la pensée complexe / E. MORIN / 1990

« Tout système qui ne se régénère pas, dégénère »

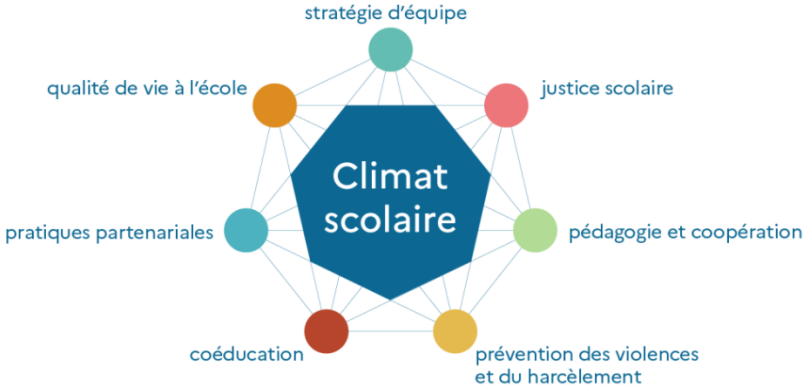


La modélisation des systèmes complexes / JL LE MOIGNE / 1990

« A partir du moment où il est mobilisé, tout système complexe se développe »

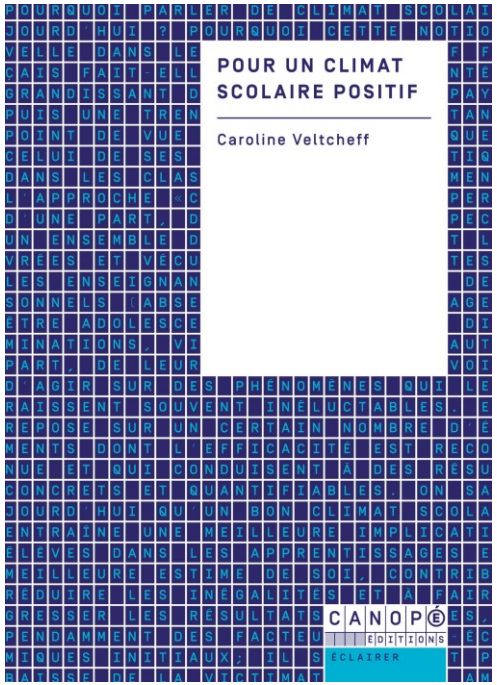
LA METHODE « CLIMAT SCOLAIRE »

« *Une méthode est une aide à la stratégie* » (E. MORIN)



STOPPER LE NEGATIF…

ET ENCLENCHER DU POSITIF…



Un facteur surdéterminant :
Les règles du vivre ensemble ? p17

De nombreux travaux insistent sur la qualité des règles définissant le vivre ensemble.

La perception d'une faiblesse de la justice scolaire, qui renvoie à la mise en œuvre du règlement intérieur, est un des facteurs explicatifs majeurs de la violence à l'école (Debarbieux, 1999)

Les travaux espagnols (Ortega, 2001) insistent fortement sur le rôle d'une discipline démocratique avec des règles claires, transparentes et compréhensibles.

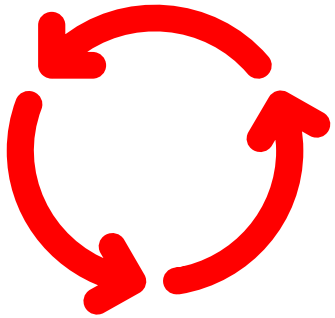
La littérature québécoise promeut la notion de « communauté juste » dans la prise en compte, entre autres, des difficultés lourdes de comportement (Massé et al, 2006)



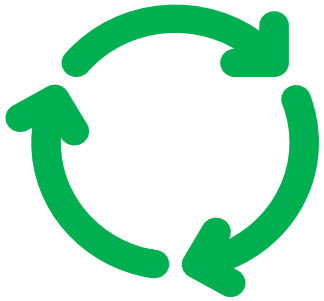


Travailler le négatif : oui

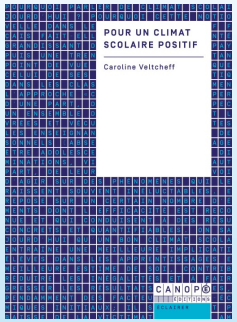
mais il faut aussi penser positif !



STOPPER LE NEGATIF…



ET ENCLENCHER DU POSITIF…





p16

Caroline VELTCHEFF

OCDE
DES POLITIQUES MEILLEURES POUR UNE VIE MEILLEURE

2008

Des facteurs multiples : de l'environnement physique à la qualité des relations

Les relations : positives entre tous, elles respectent la diversité, promeuvent les décisions partagées, la participation des élèves, la collaboration, l'entraide, la participation des parents aux décisions, le partage d'une vision commune parents/professeurs sur l'apprentissage et la discipline. Ces relations prévoient des programmes d'assistance aux familles.

L'enseignement et l'apprentissage : se traduisent par des attentes élevées en matière de réussite, une pédagogie différenciée, une aide apportée si besoin, un apprentissage relié à la vraie vie, avec des récompenses, une créativité valorisée, une participation encouragée, un apprentissage social, émotionnel et éthique-enseigné, valorisé, en lien avec les disciplines, qui prévoit le développement professionnel des acteurs selon une évaluation des pratiques et une vision partagée, irréfutable et claire du projet de l'école ou de l'établissement

La sécurité : comprend la sécurité physique (plan de crise, règles claires et appliquées) et émotionnelle (tolérance à la différence, réponse au harcèlement, résolution de conflits)

L'environnement physique : peut-être caractérisé par la propreté, par un espace et du matériel adéquats, un certains esthétisme, des offres extrascolaires

Le sentiment d'appartenance : peut se définir par un sentiment d'être relié à la communauté scolaire, avec un adulte au moins pour els élèves, par l'engagement, l'enthousiasme des professeurs et des élèves

POURQUOI AGIR SUR LE CADRE ?



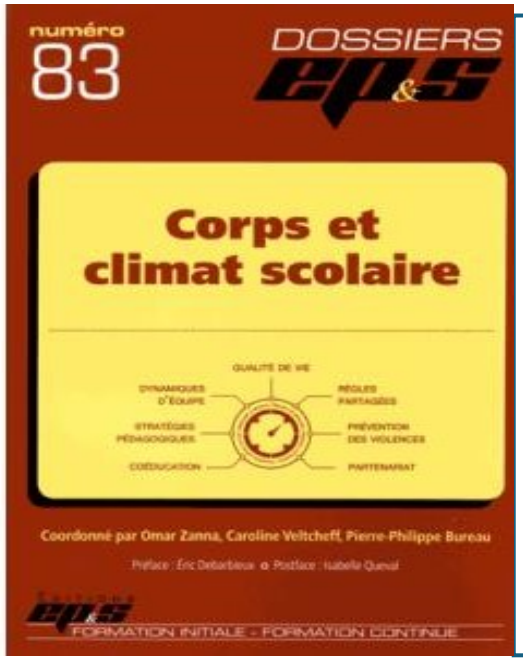
La référence à un cadre explicite et l'utilité sociale

Les règles deviennent fondamentales et valorisées : on ne respecte pas les règles pour ne pas être puni mais parce qu'on en comprend **l'utilité sociale**.

- Environ 80% des élèves peuvent adhérer à la règle et au cadre, moyennant une explicitation via des mises en situation et du dialogue (dilemmes moraux…).

- Environ 15% des élèves répondent à une intervention concertée, souvent pluri-professionnelle.

- Environ 5% des élèves relèvent de prises en charge spécifiques et nettement différenciées (*E. Royer, 2011*).



« *Tout au long de la scolarité, l'EPS a pour finalité de former* ***un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué****, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive* »
(Référentiel Socle Commun du CP à la 3è)

Le Monde 2011

« Le sport : remède ou utopie contre la violence à l'école »



Eric DEBARBIEUX

Si l'on en croit une autre étude importante, portant cette fois sur un échantillon de plus de 75 000 élèves, ces effets sont très dépendants du type de sport pratiqué, et très sensibles à la différence de genre : les sports de contacts et d'opposition masculine agissent comme des renforçateurs des comportements violents, surtout sur les spectateurs.(26 octobre 2011)

éduSCOL
Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

D'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020

Croisements entre enseignements

L'éducation physique et sportive offre de nombreuses situations permettant aux élèves de pratiquer le langage oral. Ils sont ainsi amenés à utiliser un vocabulaire adapté, spécifique pour décrire les actions réalisées par un camarade et eux-mêmes, pour organiser leur activité ou celle d'un camarade et pour exprimer les émotions ressenties. Ils développent aussi des compétences de communication en pratiquant un langage dans un genre codifié (par exemple, restituer une observation faite à partir de critères précis face à un collectif ou un individu).

EPS et communication

En articulant le concret et l'abstrait, les activités physiques et sportives donnent du sens à des notions mathématiques (échelle, distance, etc). Les élèves peuvent aussi utiliser différents modes de représentation (chiffres, graphiques, tableaux) pour rendre compte des performances réalisées, de leur évolution et les comparer (exemples : graphique pour rendre compte de l'évolution de ses performances au cours du cycle, tableau ou graphique pour comparer les performances de plusieurs élèves).

Les parcours ou courses d'orientation sont l'occasion de mettre en pratique les activités de repérage ou de déplacement (sur un plan, une carte) travaillées en mathématiques et en géographie.

En lien avec l'enseignement de sciences, l'éducation physique et sportive participe à l'éducation à la santé (besoins en énergie, fonctionnement des muscles et des articulations, etc) et à la sécurité (connaissance des gestes de premiers secours, des règles élémentaires de sécurité routière, etc)

EPS et EMC

En articulation avec l'enseignement moral et civique, les activités de cet enseignement créent les conditions d'apprentissage de comportements citoyens pour respecter les autres, refuser les discriminations, regarder avec bienveillance la prestation de camarades, développer de l'empathie, exprimer et reconnaître les émotions, reconnaître et accepter les différences et participer à l'organisation de rencontres sportives.

Une langue vivante étrangère ou régionale peut être utilisée par exemple, pour donner les consignes de jeu, pour commenter une rencontre, comme langue de présentation d'un spectacle acrobatique, etc

CLIMAT SCOLAIRE ET EPS

Définition

Le **climat scolaire** concerne toute la communauté éducative : **élèves, personnels, parents**. C'est une responsabilité collective. C'est la construction du bien vivre et du bien être pour les élèves et le personnel de l'école. Le défi est d'implanter des pratiques dans le quotidien.

DSDEN 12 - L. TITET – A. LALANNE – CCPD Aveyron 1 et 2

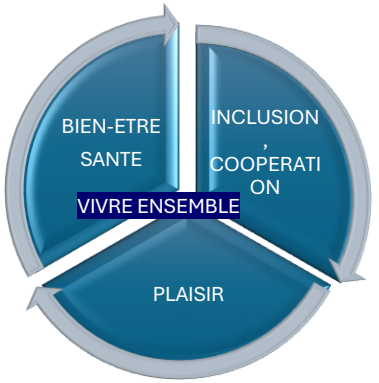
Préambule Programme EPS du C2 au C4 *(B.O. n°31 du 30 juillet 2020)*

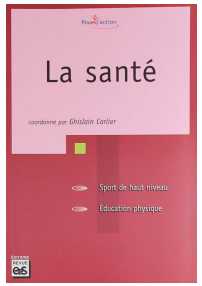
CYCLE 3 CYCLE 2 CYCLE 4

Éducation physique et sportive

Préambule

L'EPS développe l'accès à un riche champ de pratiques, à forte implication culturelle et sociale, importantes dans le développement de la vie personnelle et collective de l'individu. Tout au long de la scolarité, l'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé. Elle assure l'inclusion, dans la classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap. L'EPS initie au plaisir de la pratique sportive.





P12-Définition de la santé-Organisation Mondiale de la Santé-1946
« *La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité* »

P13-Charte Ottawa 1986-Conférence internationale pour la promotion de la sante
« *La santé est perçue comme une ressource de la vie quotidienne (…) qui dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être* »



Nécessité pour les adolescents d'avoir 1h d'activité physique par jour est une condition de bonne santé,

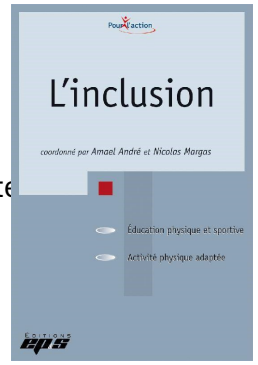
et permet donc de prévenir plus de 35 maladies chroniques, contribuant ainsi au bien-être de chacun (OMS/F. CARRE 2013)



P245-C'est dans et par notre vie sociale que nous réalisons notre propre humanisation, que se développe l' »humanité » que nous partageons avec d'autres et qui est le fondement du vivre-ensemble.



L'activité physique a un impact extraordinaire sur les capacités mentales, la mémoire, la concentration, la créativité, la résistance au stress. Elle est donc un atout pour réussir sa scolarité au collège.



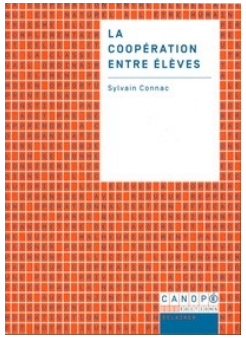
La coopération au service de l'inclusion (p55)

Les principes permettant de préparer les élèves à coopérer améliorent les attitudes et les comportements envers les pairs, orientent vers des buts de maîtrise soutenant pour tous l'acquisition des compétences.

L'apprentissage coopératif est bénéfique pour les compétences sociales, à condition qu'il soit bien structuré.

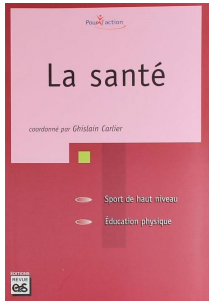
Pour favoriser les attitudes intergroupes positives, les dispositifs pédagogiques doivent privilégier la connaissance de l'autre, l'empathie, et réduire l'anxiété que suscite l'incertitude liée à la différence.





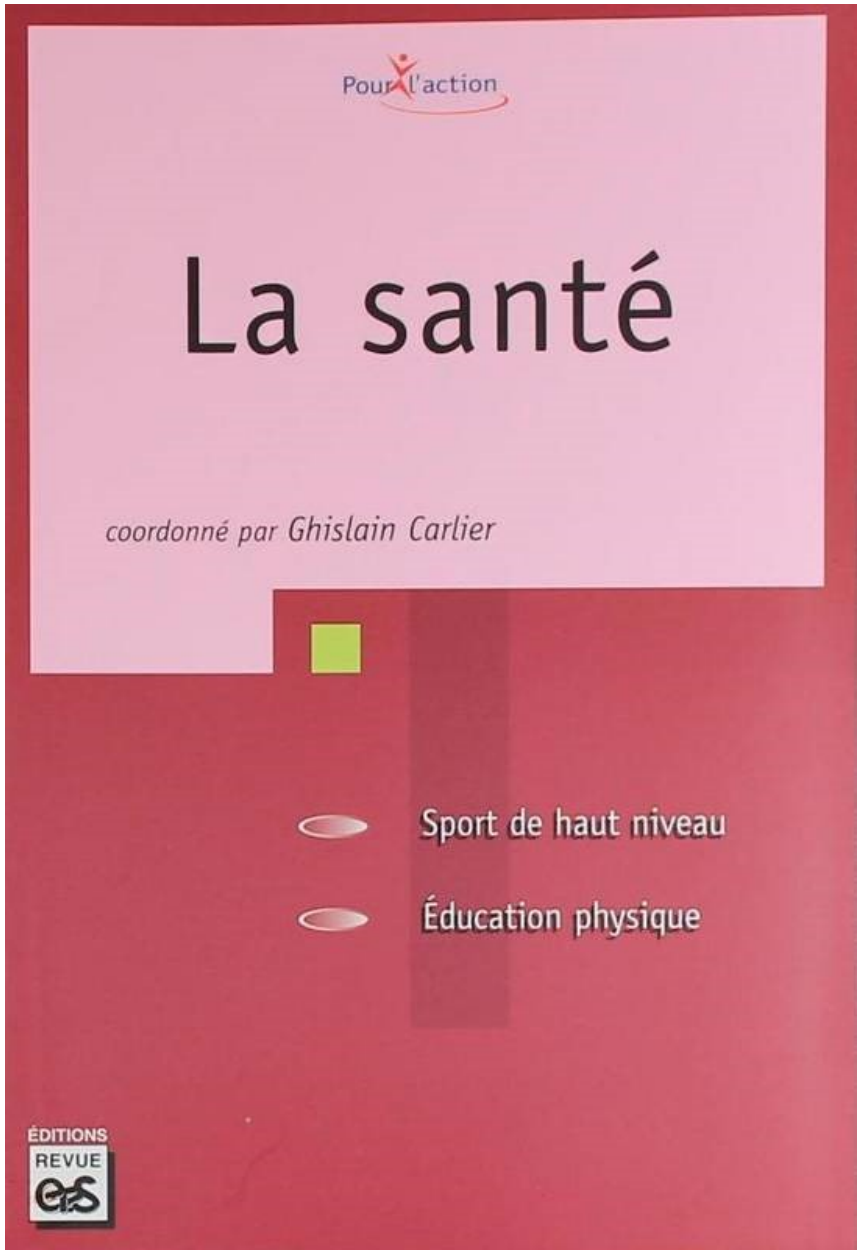
P14-3 objectifs d'une forme pédagogique qu'est la coopération entre élèves :
- Optimiser l'engagement des élèves dans les activités qui leur sont proposées
- Participer à une prise en compte inclusive de la diversité des élèves
- Développer la promotion de valeurs liées à la solidarité, l'altruisme et la responsabilité

La coopération entre élèves active ce qui est naturel à l'être humain : l'altruisme.



P10-Quels que soient la démarche de la personne et les moyens employés pour entretenir ou pour développer sa santé, le plaisir éprouvé et parfois indicible, est sans conteste le meilleur indicateur de qualité d'un programme réussi.

Statistique
Climat Scolaire
10% sentiment
de mal-être



P10-Quels que soient la démarche de la personne et les moyens employés pour entretenir ou pour développer sa santé, le plaisir éprouvé et parfois indicible, est sans conteste le meilleur indicateur de qualité d'un programme réussi : « *Ne parle pas trop. Quand on a reçu le vent, cela se voit sur le visage.* »(GUISSARD-Le temps d'être homme-1992)

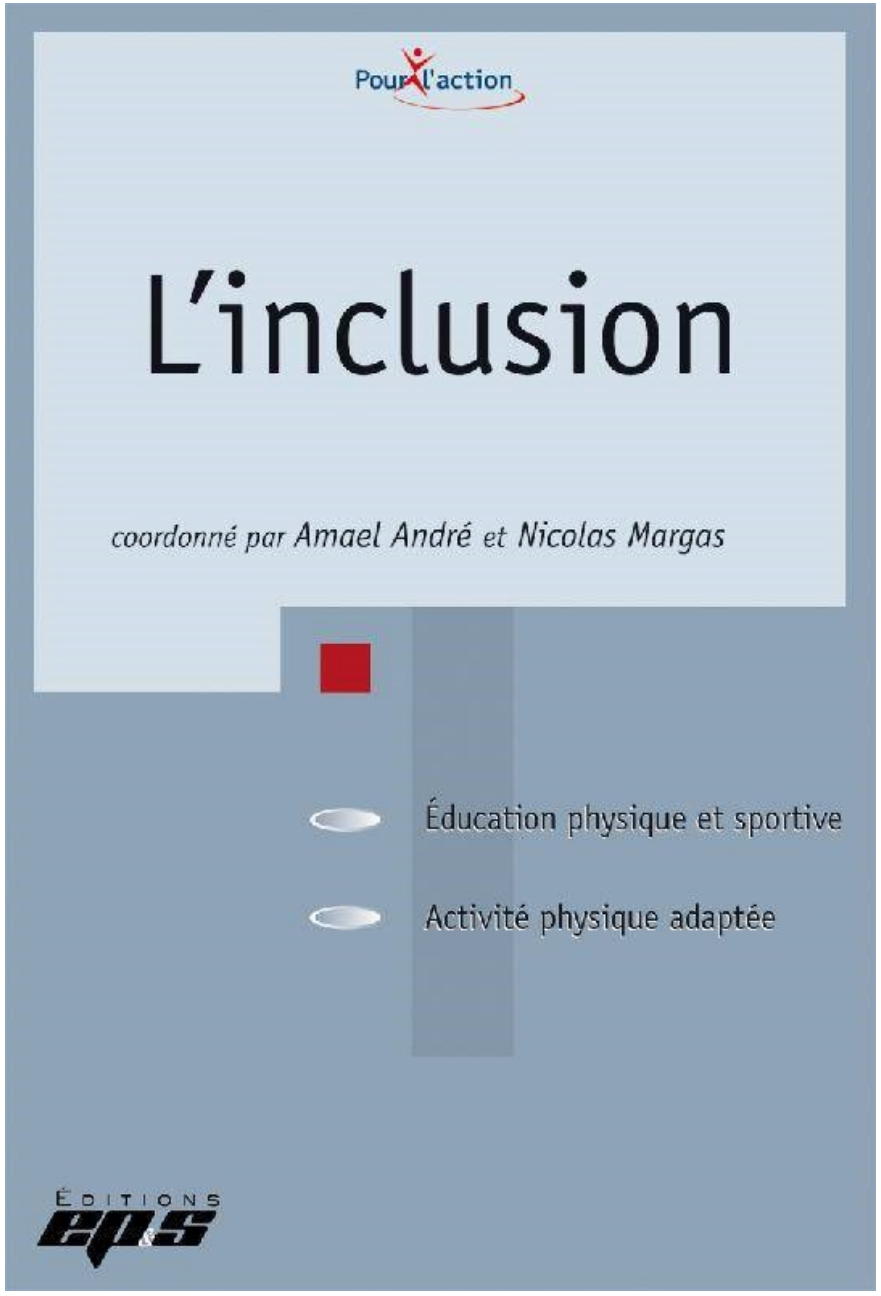
P12-Définition de la santé-Organisation Mondiale de la Santé
« *La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité* »1946

P13-Charte Ottawa 1986-Conférence internationale pour la promotion de la santé
« *La santé est perçue comme une ressource de la vie quotidienne (…) qui dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être* »

P24-Le professionnel des activités physiques (…) adopte une attitude critique de manière à ne pas confondre ses propres valeurs, besoin et pratiques avec ceux des autres.

En aidant à lutter contre la sédentarité, l'activité physique favorise la santé, à condition de pratiquer régulièrement et d'éviter les excès.
L'activité physique favorise également l'adaptation à l'environnement, l'estime de soi, la lutte contre le stress et l'intégration sociale.

P70- La pratique régulière d'activités physiques joue un rôle indéniable dans le maintien et l'amélioration de la santé et peut entraîner des effets tangibles sur d'autres habitudes de vie touchant à l'alimentation, au sommeil, à la consommation d'alcool, de tabac ou de drogues.



La coopération au service de l'inclusion (p55)

L'apprentissage consiste à faire travailler les élèves ensemble pour atteindre un but commun et favoriser ainsi les progrès de tous.

Interagir permet notamment aux élèves de bénéficier de régulations par les pairs en plus de celles de l'enseignant. Le travail coopératif offre aussi à l'enseignant des informations utiles pour réguler et différencier son enseignement.

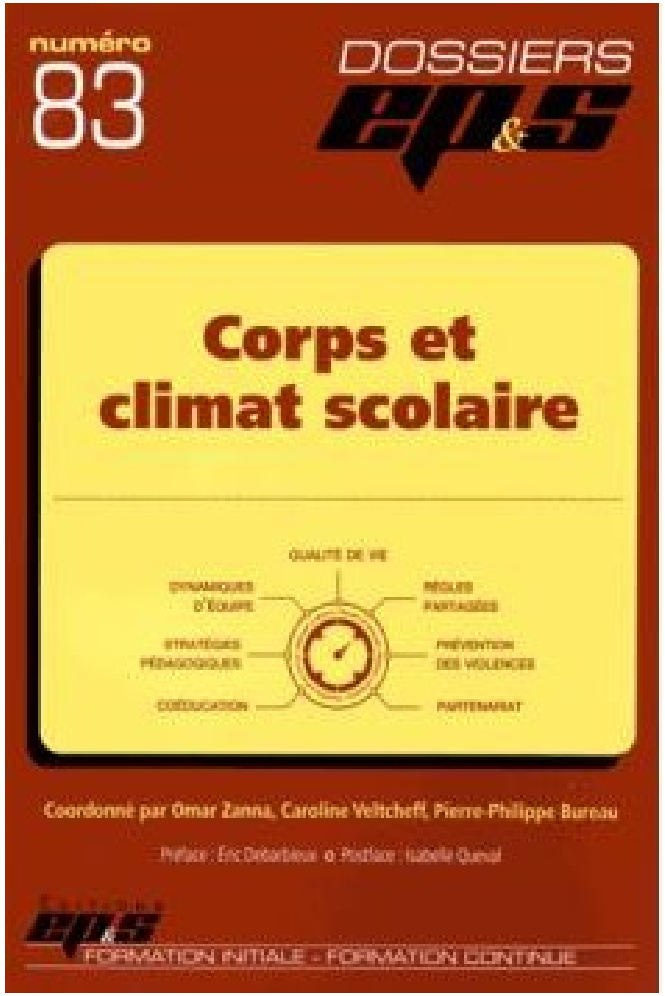
Les principes permettant de préparer les élèves à coopérer améliorent les attitudes et les comportements envers les pairs, orientent vers des buts de maîtrise soutenant pour tous l'acquisition des compétences.

L'apprentissage coopératif est bénéfique pour les compétences sociales, à condition qu'il soit bien structuré.

Pour favoriser les attitudes intergroupes positives, les dispositifs pédagogiques doivent privilégier la connaissance de l'autre, l'empathie, et réduire l'anxiété que suscite l'incertitude liée à la différence.

L'inclusion scolaire favorise la future inclusion sociale, offrant une opportunité extraordinaire en faveur d'une société moins discriminante.

La mise en place d'un apprentissage coopératif en classe soutient les sentiments de compétence et d'appartenance des élèves



Corporéité et construction des attitudes (P91)

Le rôle de l'EPS dans le climat scolaire –N. MARGAS / M. RULL

3 niveaux :

- Climat de classe
- Acquisition de compétences méthodologiques et sociales nécessaire à un climat apaisé
- Long terme : finalité disciplinaire d'accès à la citoyenneté pour construire un climat sociétal permettant le vivre-ensemble

Les attitudes se situent au cœur de l'articulation de ces trois niveaux.
L'enjeu de la construction des attitudes intergroupes en EPS est donc considérable sur cette question du climat scolaire.

L'EPS, UN MILIEU PRIVILEGIE POUR CONSTRUIRE LES ATTITUDES INTERGROUPES

Comme les attitudes prennent corps, les comportements peuvent justement servir de support pour faire réfléchir les élèves sur leurs relations à autrui, les valeurs qui les sous-tendent, la violence, la solidarité…

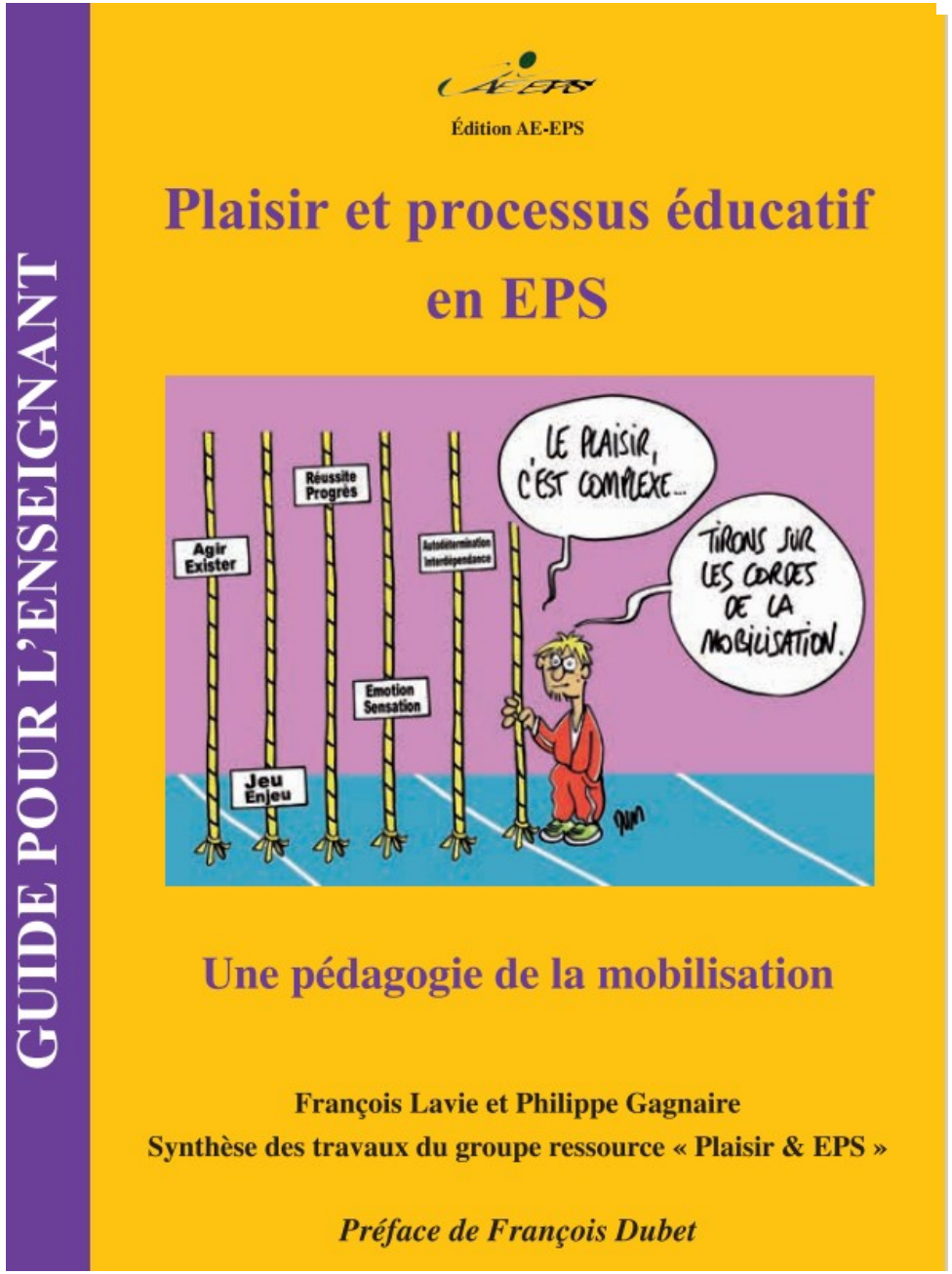
Les relations sociales sont particulièrement nombreuses et variées en EPS puisqu'elles se réalisent à la fois dans la pratique des activités proposées par l'enseignant, basées sur les activités physiques et sportives (APSA) mais également dans la vie de la classe nécessaire à la mise en place des ces apprentissages scolaires.

Performance, compétition, exploit…

Des stratégies enseignantes à interroger en EPS- R. NAKAS / E. DUGAS

Programmation soucieuse de créer les conditions optimales des apprentissages et, de manière connexe, d'un climat scolaire serein.

P99- S'il est vrai que la compétition sportive est « un produit culturel » parfois nécessaire à l'émulation et à l'échange



Les plaisirs déviants : l'amusement « hors pratiques »

Non seulement dans les établissements dits difficiles, mais également dans de nombreux collèges, les règles de vie de classe sont loin d'être connues, comprises et acceptées. Bref, le désordre scolaire est fréquent et les enseignants s'épuisent à faire travailler leurs classes dans un minimum de discipline. Nathalie Gal-Petitfaux montre que l'activité des élèves *« est structurée de façon cyclique par deux préoccupations : (a) travailler les exercices demandés par l'enseignant ; (b) s'inventer des occupations pour se distraire*[12] *»*. Une partie de l'activité des élèves consiste donc à rechercher des plaisirs transgressifs pour s'amuser. Ainsi *« l'activité des élèves est marquée de manière récurrente par de nombreux décrochages. Deux formes typiques de décrochage ressortent : l'errance et l'amusement.*



Mes recherches montrent ainsi que le raisonnement moral qui ressort chez les pratiquants « auto-organisés » est un raisonnement moral plus évolué selon la théorie du développement moral de Kohlberg1 que celui des sportifs de club. Ce raisonnement met en effet en avant la responsabilité d'autrui dans laquelle sont considérés les besoins et les envies des autres joueurs. L'honnêteté et l'entraide font notamment partie intégrante du jeu. Ces résultats s'expliquent par la nature de leur contexte de socialisation. Etant livrés à eux-mêmes, les sportifs auto-organisés doivent s'investir dans la régulation de leur pratique. Ils se doivent ainsi de parler entre eux, de construire et de s'accorder sur les règles du jeu et de s'auto-arbitrer, sans quoi la pratique n'a pas lieu. **C'est cette prise en charge de la pratique qui les amène à une responsabilisation accrue.**

Parallèlement, les sportifs de club, « institutionnalisés », connaissent une socialisation de type normatif et reproductif dans laquelle ils sont plutôt passifs quant à la construction de la règle et du rapport à l'autre. Qui plus est, ce rapport n'est appréhendé que du point de vue fonctionnel. Le sportif doit ainsi savoir interagir avec ses partenaires afin d'être performant. Il n'a pas à s'interroger sur les bien-fondés de cette interaction puisque tout lui est fourni « clé en main ».
En outre, il lui sera parfois même demandé de simuler une faute, pour obtenir un penalty par exemple ou de tricher « dans le dos de l'arbitre ». Le raisonnement moral qui ressort de ce contexte de socialisation est un raisonnement policé, soumis à la règle et à ceux qui les font appliquer ainsi qu'aux injonctions des entraîneurs.

Il est assez rare que les sportifs de club aient à répondre de leurs actes et à les justifier devant une instance ou même devant la personne qu'ils viennent de blesser par exemple.
En outre, la responsabilité d'autrui qui consiste à aller vers l'autre (par rapport à ses besoins éventuels) avant même qu'il ne me sollicite fait également très peu partie de la régulation sportive fédérale. Or, ce sont bien les échanges et la négociation tout comme les conflits qui sont précieux dans l'acquisition d'une morale de la responsabilité et d'une intériorisation des droits et des devoirs interindividuels (Piaget1 , 1932 ; Haan2 , 1983 ; Kourilsky, 1991).

LE PARCOURS CITOYEN
MESURE N°3 DE LA GRANDE MOBILISATION DE L'ÉCOLE POUR LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE (2015)

Cliquez pour ajouter du texte

DSDEN 12 - L. TITET – A. LALANNE – CCPD Aveyron 1 et 2



le cnam
Cnesco
Centre national d'étude des systèmes scolaires

COMPETENCE SOCIALES ET EMOTIONNELLES

De nombreuses recherches travaillent sur le bien-être à l'école et proposent diverses recommandations pour améliorer la satisfaction des élèves et faire de l'école un lieu d'épanouissement personnel.

Parmi elles, on peut citer la méta-analyse de Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor et Schellinger (2011) qui s'appuie sur 213 études ayant montré les effets positifs des interventions destinées à améliorer les compétences sociales et émotionnelles des élèves, de l'école élémentaire au collège. Après la mise en place d'un dispositif d'apprentissage social et émotionnel à l'école (Social Emotional Learning – SEL), les auteurs observent une amélioration des performances académiques, des effets positifs sur les compétences et attitudes sociales et émotionnelles. Ils constatent également une amélioration des comportements sociaux des élèves et une diminution des problèmes de conduite. L'ensemble de ces effets sont statistiquement significatifs six mois après l'intervention. Les résultats suggèrent que les interventions SEL peuvent être intégrées aux pratiques pédagogiques et que le degré d'efficacité est même meilleur lorsque les séances sont menées par les enseignants plutôt que par des intervenants extérieurs. Enfin, ce dispositif a des effets sur tous les niveaux de classe

L'apprentissage social et émotionnel à l'école (Social Emotional Learning - SEL)

Objectifs d'une séance SEL

L'apprentissage social et émotionnel a pour objectif de **développer chez les enfants cinq compétences** :

- **la conscience de soi**, la capacité à reconnaître ses émotions ;
- **la maîtrise de soi**, la capacité à contrôler ses émotions ;
- **la conscience sociale**, l'empathie envers les autres ;
- **la capacité à gérer les relations aux autres**, apprendre à résoudre des conflits, demander de l'aider ;
- **la capacité à prendre des décisions responsables**, à faire des choix qui reposent sur des normes éthiques.

Organisation d'une séance SEL

Ce dispositif est mis en place de la maternelle à la fin de l'enseignement secondaire. Les séances peuvent être menées par les enseignants ou les éducateurs.

Dans le cadre d'une **école maternelle** par exemple, une séance SEL pourra permettre aux élèves d'identifier : la joie, la colère, la tristesse à l'aide de marionnettes. Dans une **classe élémentaire**, les séances pourront porter sur l'analyse des sentiments du personnage d'une histoire et inclure des travaux de groupe qui nécessitent la prise en compte du point de vue d'autrui. Dans l'**enseignement secondaire**, le concept de sentiment est approfondi afin de prendre conscience de la diversité des élèves. Les séances peuvent également comporter des niveaux d'apprentissage de techniques de relaxation, respiration, gestion du stress.



P73 : Une idée communément acceptée est particulièrement tenace : la pratique du sport génère de la solidarité et de la pacification chez ses pratiquants.
Il est courant aussi de partager l'idée selon laquelle la pratique du sport contribue au bien-être de l'individu agissant ou qu'elle engendre un effet cathartique et pacificateur

P74-Des vertus sportives controversées

Certaines enquêtes révèlent que la pratique d'activités compétitives peut aussi conduire ses acteurs à avoir des comportements plus agressifs et antagonistes que paisibles, altruistes et coopératifs.

Conclusion expérience Sherif (1969)

Les duels sportifs d'équipes favorisent l'hostilité inter-groupale. En parallèle, le conflit entre deux groupes tend à augmenter la solidarité intra-groupale. (…) Au travers de cette forte corrélation (qui n'exclut pas l'effet d'une tierce cause), les sports collectifs semblent favoriser une « solidarité » qui se construit sur une opposition partagée, c'est-à-dire au détriment de l'hostilité d'un autre groupe d'individus.

Roché (2005)

La pratique très régulière du sport ne semble pas garantir la diminution des incivilités chez les jeunes sportifs, bien au contraire.



Conclusion :

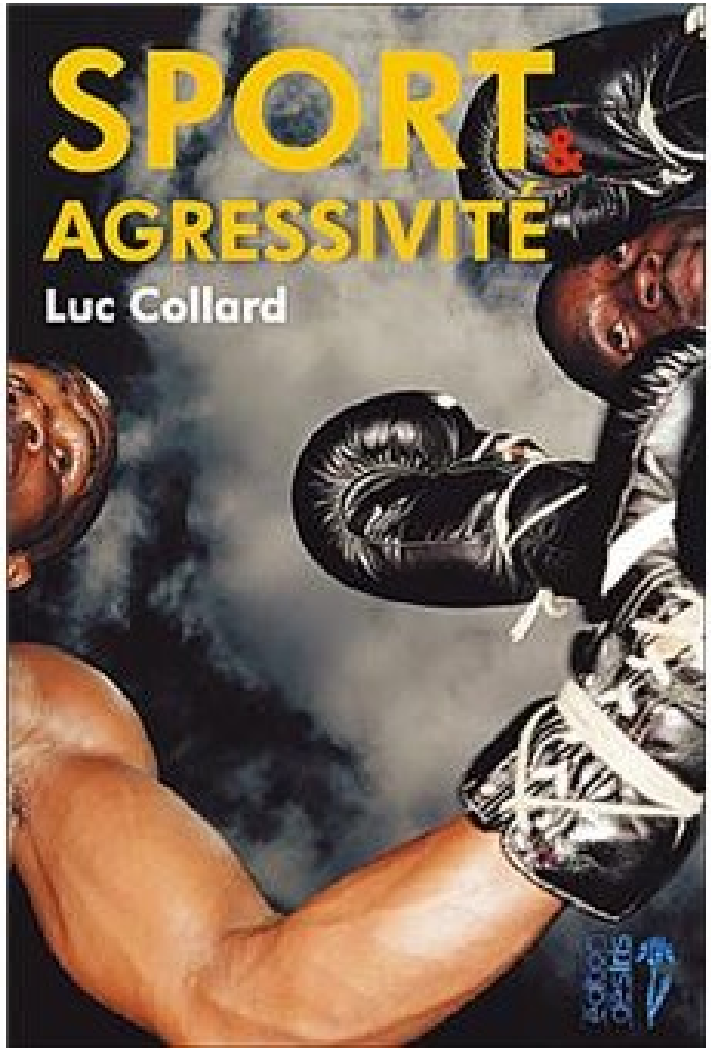
La règle sportive : nouveaux regards

En premier lieu, notre travail permet de considérer que la question de la règle met en jeu de nombreuses dimensions et que la pluralité des regards s'impose. Cette complexité est évidemment liée au fait que les imbrications, vie sociale, vie sportive, vie scolaire, vie personnelle, sont constantes.

La règle nous accompagne tout au long de notre vie. Il faut également souligner que la constitution et le développement des règles sont immanquablement liés à leur transmission. Les règles édictées sont sociales et leur transformation et leur pérennisation passent par leur transmission. »

La transmission des règles

« Transmettre les règles, c'est créer les conditions de leurs modifications. Apprendre la règle, c'est donc construire la règle »



Doctissimo

Doctissimo : La pratique d'un sport permet-elle de faire baisser l'agressivité, comme on le prétend généralement ?

Luc Collard : Dans son aspect purement physiologique, la pratique d'un sport va permettre effectivement une purge énergétique. Mais les psychologues savent bien que la fatigue n'est pas nécessairement synonyme d'apaisement... c'est même souvent le contraire ! Le modèle sportif, qu'il s'agisse de la boxe ou du ping-pong, exalte l'opposition et la recherche de domination. Les conduites douces et gentilles sont rarement pertinentes dans l'univers des sports. En Europe, les sports privilégiés sont ceux qui mettent en jeu des « duels » : individu contre individu ou équipe contre équipe. Car l'origine du sport tel que nous le connaissons aujourd'hui remonte à l'Angleterre du 18 e siècle, où des compétitions étaient organisées entre les écoles privées. C'est le type d'affrontement dichotomique primaire que l'on retrouve dans le règne animal, pour déterminer le dominant et le dominé. Ce que l'un gagne, l'autre le perd ! Il n'y a pas de place pour les seconds... L'hypothèse que je défends dans mon livre (à travers de nombreuses expériences chez les jeunes et les sportifs) est que le sport procède à un véritable façonnage de l'agressivité.

Presses Universitaires du Sport

Sport Santé Bien-être

Enjeux et pratiques pour les territoires

par **Frédéric Depiesse**
Marie-Cécile Doha
Bruno Taiana

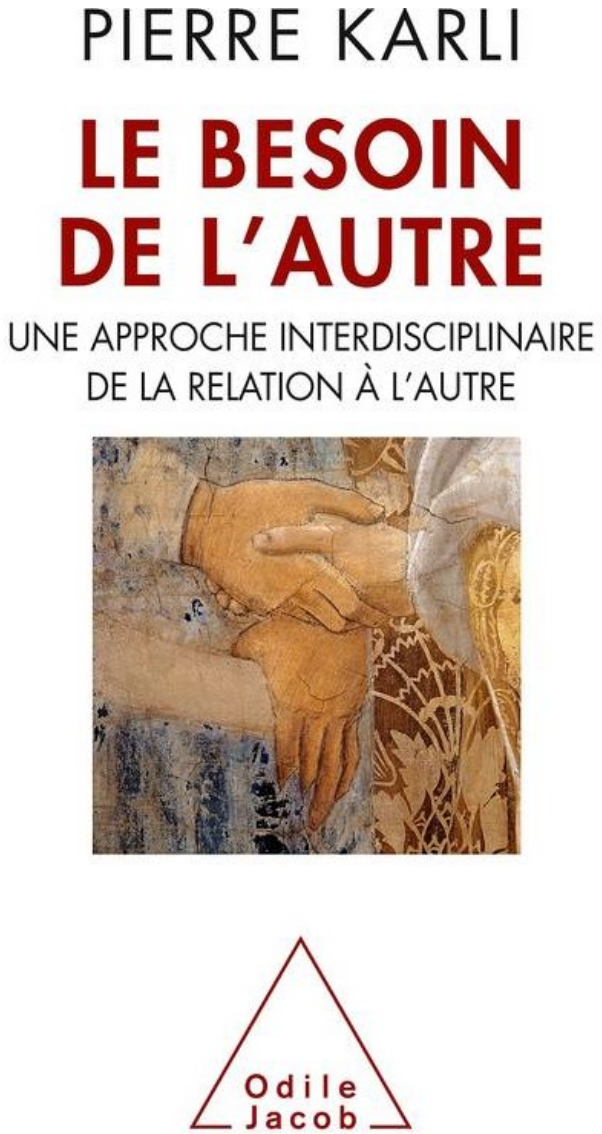


P20-L'OMS considère que la sédentarité est le quatrième facteur de risque de mortalité à l'échelle mondiale.

L'inactivité physique = niveau d'activité insuffisant ne permettant pas d'atteindre le seuil recommandé pour les enfants, soit au moins une heure par jour d'activité modérée à soutenue.

L'inactivité physique est devenue la première cause de mortalité évitable dans les pays développées, devant le tabagisme. Responsable de 10% des décès en Europe.

P21-L'exercice physique est un déterminant essentiel de la dépense énergétique et est donc fondamental pour l'équilibre énergétique et le contrôle du poids, et contribue en outre au bien-être subjectif et à la qualité de vie.



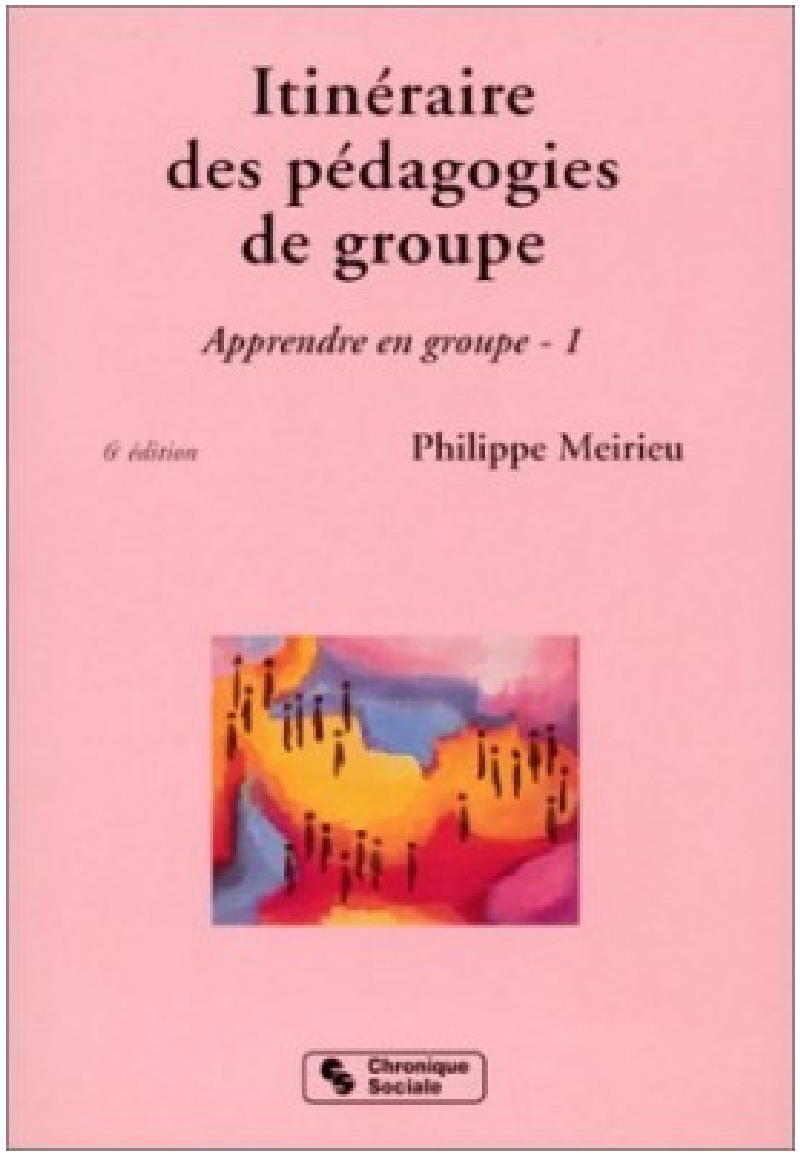
P245-C'est dans et par notre vie sociale que nous réalisons notre propre humanisation, que se développe l' »humanité » que nous partageons avec d'autres et qui est le fondement du vivre-ensemble.

P246-N'étant plus contraints de se comporter en compétiteurs et en rivaux les uns des autres, la voie est ouverte à des relations plus humaines, plus confiantes et plus sereine.

Nous savons bien qu'une coopération confiante permet de faire – ensemble- plus et mieux que ce que pourrait réaliser (ou, plus vraisemblablement, ne pas réaliser) chacun dans son coin.

En interaction étroite avec la créativité, le partage de la parole et des sentiments, autre aspect essentiel de notre commune « humanité », retrouve toute sa place comme fondement de la convivialité.

C'est le développement de l' » intelligence du cœur » qui nous permet l'ouverture sur l'autre, le souci de la réciprocité et du partage, et l'apprentissage de la justice sociale (qui n'est pas quelque chose d'inné !).



Il arrive fréquemment que l'on observe la mise en place d'une division du travail dans les groupes entre des concepteurs, des exécutants et des chômeurs, n'autorisant tout au plus que le perfectionnement de chacun dans des savoir-faire déjà acquis, ce qui est contraire aux visées du travail en groupe. C'est une approche développée par P. Meirieu (1996, 2016).

Meirieu, P. (1996). *Itinéraire des pédagogies de groupe – Apprendre en groupe.* Lyon : Chronique Sociale.

Meirieu, P. (2016). L'Éducation Nouvelle : carrefour de malentendus… et creuset de la réflexion pédagogique d'aujourd'hui. *Café Pédagogique*, 1er juillet 2016.





8 vidéos intégrées dans la formation BRASSARD VERT







CONSEIL D'ACTIVITE PHYSIQUE POUR ENTRAÎNER SON CERVEAU !

ELIMINER LE STRESS	AMELIORER SA CONCENTRATION	POUR SE SENTIR BIEN	AMELIORER SA MEMOIRE	AMELIORER SA CREATIVITE	L'ACTIVITE POUR UN CERVEAU PLUS FORT
Entraînement type cardio **Minimum 20 minutes** 2 à 3 fois par semaine La marche est aussi bonne contre le stress	Course à 70-75% de la fréquence cardiaque maximale **Si la course se fait le matin, la capacité de concentration s'améliore toute la journée**. Effort soutenu pendant minimum 20 minutes (30 minutes idéal)	Course à pied, ou toute activité induisant une **accélération de la fréquence cardiaque**, assez longtemps et régulièrement Jogging « tranquille » (ou vélo) à condition d'être essoufflé	Alterner endurance et renforcement musculaire Une promenade ou un jogging tranquille suffisent à renforcer votre mémoire.	L'idéal est de courir Courir pendant au moins 20 à 30 minutes permet d'améliorer l'imagination.	L'activité doit durer au moins 30 minutes Un simple jogging de 12 minutes suffit à améliorer la concentration et la compréhension écrite. **Même 5 minutes d'exercices permettent d'améliorer la concentration**
PERSEVERER PLUSIEURS SEMAINES	PERSEVERER PLUSIEURS SEMAINES	PERSEVERER PLUSIEURS SEMAINES	PERSEVERER PLUSIEURS SEMAINES	PERSEVERER PLUSIEURS SEMAINES	PERSEVERER PLUSIEURS SEMAINES
ACTIVITE POSSIBLES DANS LA COUR					
Corde à sauter / Double-dutch / Marche / Ultimate / Basket					

PIERRE KARLI

LE BESOIN DE L'AUTRE

UNE APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE DE LA RELATION À L'AUTRE



Odile Jacob

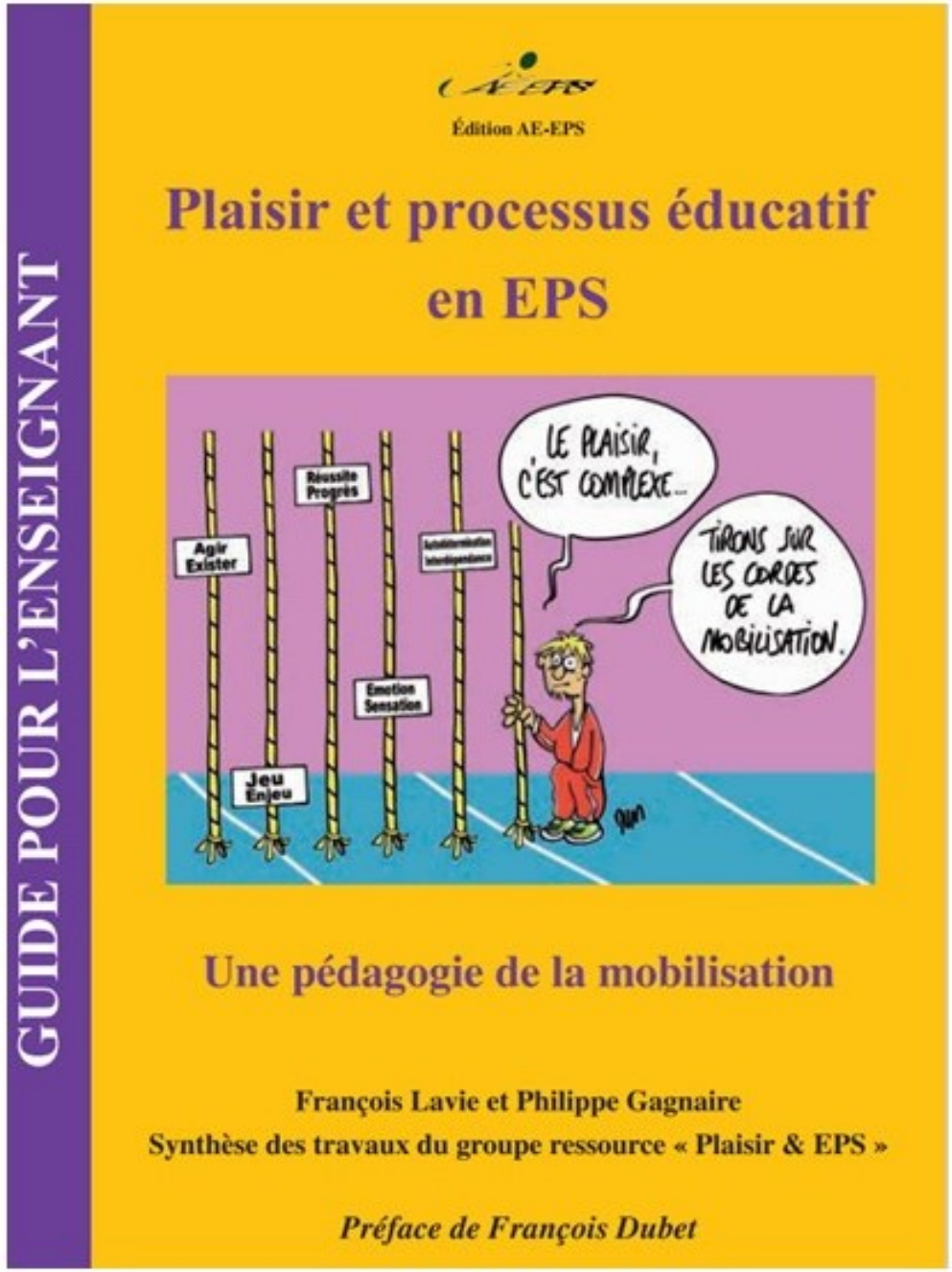
P245-C'est dans et par notre vie sociale que nous réalisons notre propre humanisation, que se développe l' »humanité » que nous partageons avec d'autres et qui est le fondement du vivre-ensemble.

P246-N'étant plus contraints de se comporter en compétiteurs et en rivaux les uns des autres, la voie est ouverte à des relations plus humaines, plus confiantes et plus sereine.

Nous savons bien qu'une coopération confiante permet de faire –ensemble- plus et mieux que ce que pourrait réaliser (ou, plus vraisemblablement, ne pas réaliser) chacun dans son coin.

En interaction étroite avec la créativité, le partage de la parole et des sentiments, autre aspect essentiel de notre commune « humanité », retrouve toute sa place comme fondement de la convivialité.

C'est le développement de l' » intelligence du cœur » qui nous permet l'ouverture sur l'autre, le souci de la réciprocité et du partage, et l'apprentissage de la justice sociale (qui n'est pas quelque chose d'inné !).



Le plaisir, clé de voûte du processus éducatif en EPS

Les plaisirs déviants : l'amusement « hors pratiques »

Non seulement dans les établissements dits difficiles, mais également dans de nombreux collèges, les règles de vie de classe sont loin d'être connues, comprises et acceptées. Bref, le désordre scolaire est fréquent et les enseignants s'épuisent à faire travailler leurs classes dans un minimum de discipline. Nathalie Gal-Petitfaux montre que l'activité des élèves *« est structurée de façon cyclique par deux préoccupations : (a) travailler les exercices demandés par l'enseignant ; (b) s'inventer des occupations pour se distraire*[12] *»*. Une partie de l'activité des élèves consiste donc à rechercher des plaisirs transgressifs pour s'amuser. Ainsi *« l'activité des élèves est marquée de manière récurrente par de nombreux décrochages. Deux formes typiques de décrochage ressortent : l'errance et l'amusement.*


unicef
pour chaque enfant
La Convention internationale des droits de l'enfant
Quels sont tes droits ?
Les incontournables


1 DEFINITION D'UN ENFANT
2 MEMES DROITS POUR TOUS
3 INTERET SUPERIEUR DE L'ENFANT
4 RENDRE LES DROITS REELS
5 ROLE DE LA FAMILLE
6 VIE, SURVIE ET DEVELOPPEMENT
7 NOM ET NATIONALITE
8 IDENTITE
9 NON-SEPARATION DES FAMILLES
10 CONTACT AVEC LES PARENTS A L'ETRANGER
11 PROTECTION CONTRE LES ENLEVEMENTS
12 RESPECT DE L'AVIS DES ENFANTS
13 LIBRE PARTAGE DES IDEES
14 LIBERTE DE PENSEE ET DE RELIGION
15 CREER OU REJOINDRE DES GROUPES
16 PROTECTION DE LA VIE PRIVEE
17 ACCES AUX INFORMATIONS
18 RESPONSABILITE DES PARENTS
19 PROTECTION CONTRE LA VIOLENCE
20 ENFANTS PRIVES DE FAMILLE
21 ENFANTS ADOPTES
22 ENFANTS REFUGIES
23 ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP
24 SANTE, EAU, NOURRITURE, ENVIRONNEMENT
25 REVOIR LE PLACEMENT DE L'ENFANT
26 AIDE DES GOUVERNEMENTS
27 NOURRITURE, VETEMENTS ET LOGEMENT SUR
28 ACCES A L'EDUCATION
29 OBJECTIFS DE L'EDUCATION
30 CULTURE, LANGUE ET RELIGION DIFFERENTES
31 REPOS, JEU, CULTURE ET ARTS
32 PROTECTION CONTRE LE TRAVAIL DANGEREUX
33 PROTECTION CONTRE LES DROGUES
34 PROTECTION CONTRE LES VIOLENCES SEXUELLES
35 PREVENTION DE LA VENTE ET DE LA TRAITE
36 PROTECTION CONTRE L'EXPLOITATION
37 ENFANTS EMPRISONNES
38 PROTECTION EN TEMPS DE GUERRE
39 RETABLISSEMENT ET REINTEGRATION
40 ENFANTS AYANT DESOBEI A LA LOI
41 APPLICATION DES MEILLEURES LOIS
42 CONNAISSANCE DES DROITS DE L'ENFANT
43-54 FONCTIONNEMENT DE LA CONVENTION
CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT
unicef
pour chaque enfant


2
MEMES DROITS POUR TOUS


13
LIBRE PARTAGE DES IDEES


15
CREER OU REJOINDRE DES GROUPES


23
ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP


24
SANTE, EAU, NOURRITURE, ENVIRONNEMENT


29
OBJECTIFS DE L'EDUCATION


31
REPOS, JEU, CULTURE ET ARTS