ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Évaluation des Aptitudes Physiques en 6e et 2de

Cadrage institutionnel, leviers pédagogiques et accompagnement des équipes EPS

.

WEBINAIRE ACADÉMIQUE IA-IPR EPS, mardi 17 novembre 2026

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

SOMMAIRE DU WEBINAIRE

1. Contexte et finalités des tests d’aptitudes physiques
2. Résultats nationaux
3. Perspectives d’exploitation en établissement
4. Cadre de réflexion et leviers d'exploitation des résultats
5. Questions - réponses

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

CONTEXTE et FINALITÉS

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

CONTEXTE et FINALITÉS

Un dispositif national au service de la santé des élèves

L'évaluation des aptitudes physiques constitue un bilan diagnostique au service du parcours de formation de l'élève. Elle vise à fournir une vision objective et scientifiquement éprouvée des qualités d'endurance, de force et de vitesse, afin d'adapter les formes scolaires de pratique (FSP), d'optimiser le temps d'engagement moteur (TEM) et d'alimenter la politique de santé globale des établissements.

Enjeu Sport-Santé

Mesurer les aptitudes physiques (endurance, force et vitesse) et repérer précocement la sédentarité chez les jeunes.

Pilotage Pédagogique

Fournir aux équipes EPS des repères chiffrés et des réflexions sur les perspectives d'exploitation des résultats pour nourrir le projet d'EPS, d'AS et d'établissement.

Parcours scolaire

Assurer un suivi de l'école au lycée en utilisant les tests d'aptitudes comme levier pédagogique pour ancrer durablement l'activité physique dans un mode de vie sain et actif.

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

RÉSULTATS NATIONAUX

Source DEPP, septembre 2026

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Résultats Nationaux

Source DEPP, septembre 2026

Analyse des performances et profils d'élèves

35%

Élèves de 6e à besoins en endurance

2.8

Palier moyen au test Luc Léger en 6e

81%

Pratique sportive encadrée chez les 6e

25%

Maîtrise satisfaisante en 2de Pro

44.1%

Filles à Besoins en Endurance (6e)

50.2%

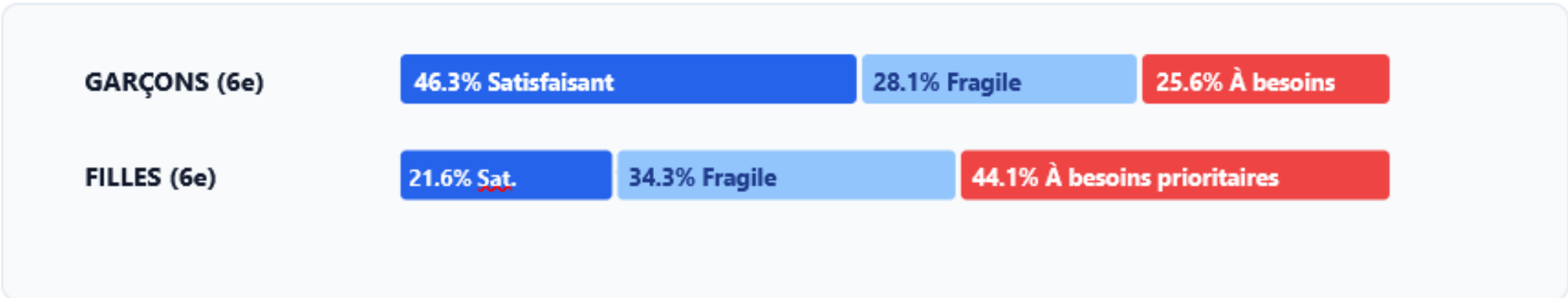
Élèves à Besoins en REP+ (6e)

Note d'analyse: Les résultats révèlent une forte corrélation entre le niveau d'IPS (Indice de Position Sociale), la pratique licenciée en club et le niveau de capacité aérobie des élèves.

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Aptitude	Test de Référence	Classement 6e	Écart F / G (6e)	Évolution en 2de
Endurance	Course Navette 20m (Luc Léger)	**34.2%** Satisfaisant **34.7%** À Besoins	**Filles :** 44.1% À Besoins **Garçons :** 25.6% À Besoins	**30%** À Besoins en 2de. Écart F/G persistant (36% F vs 23% G)
Force Explosive	Saut en Longueur Sans Élan	**45.5%** Satisfaisant **30.5%** À Besoins	**Satisfaisants :** 35.0% F / 55.9% G	Près de **50%** Satisfaisants. Accentuation du développement musculaire.
Vitesse	Sprint (30m 6e / 50m 2de)	**54.8%** Satisfaisant **18.2%** À Besoins	**Satisfaisants :** 45.9% F / 63.3% G	Aptitude la mieux préservée. Écart F/G le plus modéré.

Données nationales toutes aptitudes confondues



ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

PERSPECTIVES D'EXPLOITATION EN ÉTABLISSEMENT

CLG François Mitterand à Moissac (10')
CLG Mont Vallier à Saint Girons (10')
CLG L'annonciation à Seilh (10')
CLG LYC Théas, Montauban (10')

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

CITE SCOLAIRE FRANCOIS MITTERRAND, MOISSAC (82)



ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Donnée marquante

- 55% d'élèves « à besoins » en endurance
- 94/170 élèves n'atteignent pas le palier 2 au test Luc Léger

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Décision pédagogique prise

Réflexion : comment faire évoluer notre enseignement pour solliciter davantage les capacités d'endurance de nos élèves ? 2 pistes permettant d'y répondre :

Réflexion sur la programmation et Préparation physique générale à l'échauffement

Formes de pratiques dans chaque activité sollicitant particulièrement l'endurance

Danse (CA3)		**Sport collectif (CA4)**
Quoi ?	• Echauffement de type « just dance » • Répétition conséquente de modules techniques (procédés de composition) • Appui sur des œuvres mettant en exergue les sauts, les tours Ce *que le jour doit à la nuit Hervé Koubi* • Critères d'évaluation prenant en compte le temps des traces de chaque élève	• Echauffement général entremêlé (shuttlerun en binôme) • Forme de pratique avec peu de joueurs (hand à 4 Basket 3c3) • Situation à pression temporelle • Evaluation avec indicateurs quantitatifs pour analyser engagement moteur (course vers l'avant, repli défensif)
Avantages	• Ludification en sollicitant le travail aérobie de manière intégrée dans les activités • Respect de la logique du champ d'apprentissage, éviter de plaquer artificiellement du travail d'endurance • Augmentation du sentiment de compétence grâce à l'auto-évalaution au fil de la séquence	

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Effets observables

1. Evaluation reconduite en fin d'année scolaire l'an passé

   54% des élèves ont amélioré leur palier au test Luc Léger

2. La préparation physique générale montre un engagement moteur des élèves (davantage de sudation, augmentation du rythme cardiaque et respiratoire) mais cela présente plusieurs limites (motivation en déclin sur le long terme, manque de lien avec l'activité enseignée)
3. La réflexion sur les formes de pratiques nous permet d'observer une activité cardio-respiratoire plus intense sur des activités traditionnellement moins propices à la mise en jeu de l'endurance

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Etablissement et Synergies

1. Cross inter-cycles CM2 COLLEGE LYCEE (depuis 4 ans) réflexion en conseil école collège et avec les conseillers pédagogiques 1er degré EPS sur une progressivité dans les séquences de demi-fond.
2. Prolonger cette réflexion avec les collègues du lycée (cité scolaire)
3. Travail sur des modules de « savoir s'échauffer, s'entraîner » dans le cadre du remplacement de courte durée
4. AS : 41% (75/180) des licenciés sont des 6e. Constat = Chute sur les autres niveaux. Conséquence = Réflexion pour perpétuer leur engagement (évènements comme COLOUR RUN permettent de raccrocher des élèves à l'AS)

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Perspectives clés

1. Prolonger les évaluations sur chaque niveau du cycle 4 et à l'entrée au lycée
2. Travail sur la gratification, nous avons pensé en fin d'année scolaire à délivrer des cartes de type FUT (or, argent, bronze) pour permettre aux élèves de constater leurs progrès
3. Poursuite des partenariats avec les associations sportives locales dans le cadre de 2HSC, travail avec notre APS (assistante prévention sécurité) pour orienter vers ce dispositif des élèves éloignés de la pratique d'une activité physique

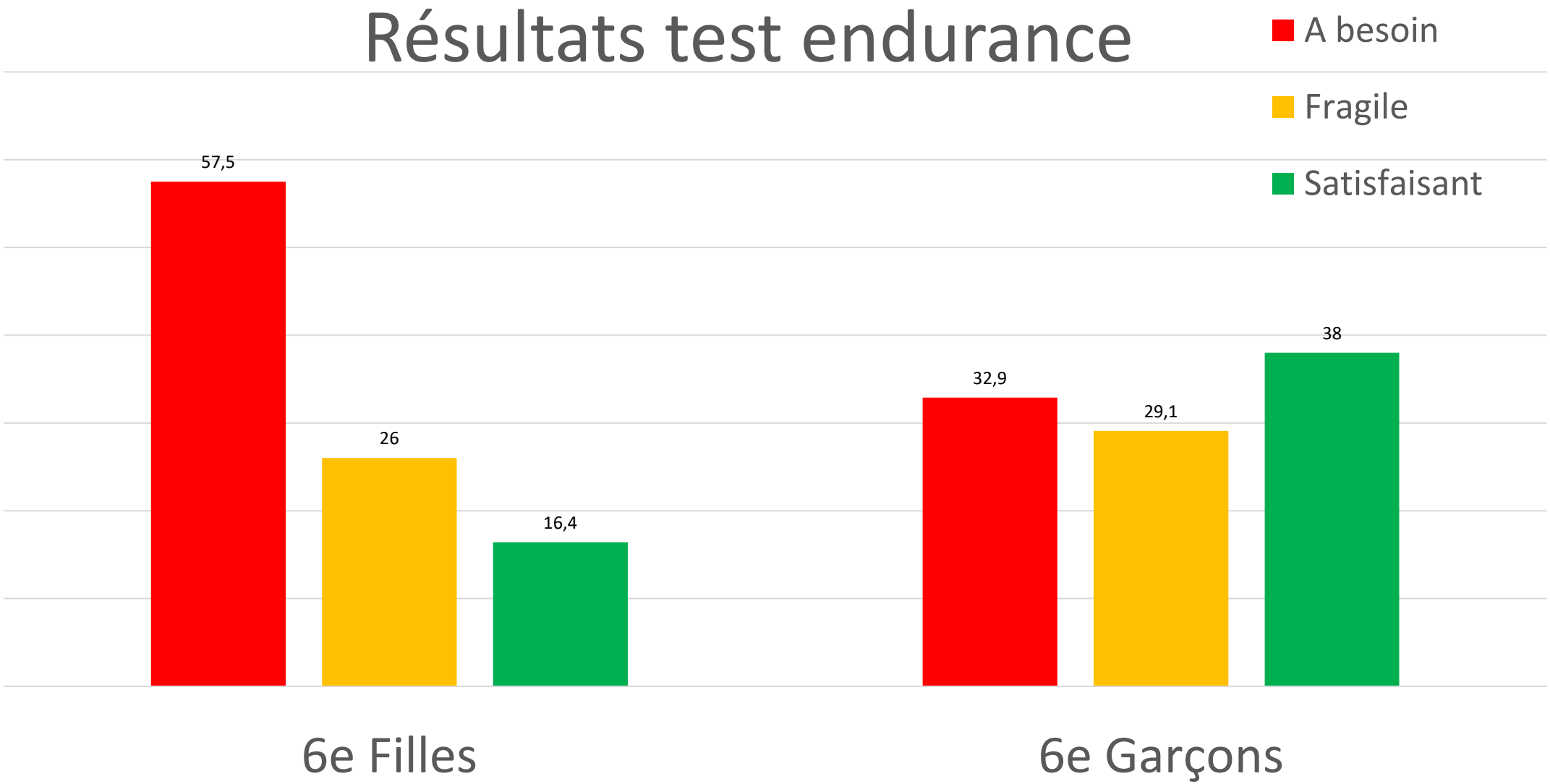


Cité scolaire du Couserans

Évaluations des aptitudes physiques 6e



Constat


Résultats test endurance
A besoin
Fragile
Satisfaisant
57,5
26
16,4
32,9
29,1
38
6e Filles
6e Garçons

Actions menées suites aux résultats

- Période de remise en forme
- Échauffement commun collège
- Extension des évaluations des aptitudes physiques
- Retour du cross du collège

Période de remise er

En forme pour la rentrée !



Classe de ……

Nom Prénom	Nom Prénom

Séance 1 : Remise en forme

- Echauffement
- Corps de Séance

	Prénom :	Prénom :
Gainage planche		
Gainage planche côté **Droit**		
Gainage fessier		
Gainage côté **Gauche**		
Chaise		
Endurance		
Sprint 30 m		
Saut en longueur avec élan		
Saut en longueur sans élan		
Equilibre pied **Droit**		
Equilibre pied **Gauche**		

- Ressenti en fin de séance

	Prénom :	Prénom :
Comment s'est passée ta séance ? Entoure ton smiley	😁 **Génial !** – J'ai adoré, et j'ai réussi. 🙂 **Bien** – Je me suis senti(e) à l'aise. 😐 **Moyen** – Sans plus. ☹ **Difficile** – Je n'ai pas trop aimé j'ai eu du mal. 😢 **Pas bien** – C'était difficile	😁 **Génial !** – J'ai adoré, et j'ai réussi. 🙂 **Bien** – Je me suis senti(e) à l'aise. 😐 **Moyen** – Sans plus. ☹ **Difficile** – Je n'ai pas trop aimé j'ai eu du mal. 😢 **Pas bien** – C'était difficile
Mon niveau d'énergie après la séance Entoure ton smiley	⚡ **Plein d'énergie** 🔋 **Normal** 🪫 **Fatigué(e)**	⚡ **Plein d'énergie** 🔋 **Normal** 🪫 **Fatigué(e)**

Séance 2 : Remise en forme

- Echauffement
- Corps de Séance

	Prénom :	Prénom :
Gainage planche		
Gainage planche côté **Droit**		
Gainage fessier		
Gainage côté **Gauche**		
Chaise		
Endurance		
Sprint 30 m		
Saut en longueur avec élan		
Saut en longueur sans élan		
Equilibre pied **Droit**		
Equilibre pied **Gauche**		

- Ressenti en fin de séance

	Prénom :	Prénom :
Mon ressenti	😁 / 🙂 / 😐 / ☹ / 😢	😁 / 🙂 / 😐 / ☹ / 😢
Mon niveau d'énergie	⚡ / 🔋 / 🪫	⚡ / 🔋 / 🪫

Séance 3 : Testez votre forme



- Echauffement
- Corps de Séance

Prénoms	Test d'endurance *Test Luc Léger 20m* Dernier palier entendu	Test de force *Saut longueur sans élan* Distance réalisée (cm)	Test de vitesse *Sprint 30m* Temps réalisé (sec)

- Ressenti en fin de séance

	Prénom :	Prénom :
Comment s'est passée ta séance ?	😁 / 🙂 / 😐 / ☹ / 😢	😁 / 🙂 / 😐 / ☹ / 😢
Mon niveau d'énergie	⚡ / 🔋 / 🪫	⚡ / 🔋 / 🪫

Échauffement commun collège

ÉCHAUFFEMENT

TYPE EN EPS COLLÈGE

PRÉPARE TON CORPS, AMÉLIORE TES PERFORMANCES,
RÉDUIS LES RISQUES DE BLESSURES !

1 FOOTING AVEC AISANCE RESPIRATOIRE

3'

Course à allure lente.
Tu peux parler facilement.



2 GAMMES ATHLÉTIQUES

Réalise chaque exercice sur 10 à 20 mètres.

Consignes : deux fois chaque gamme avec retour trottiné.

Sois dynamique et appliqué(e) !



MONTÉES DE GENOUX

Monter les genoux haut.



TALONS FESSES

Ramener les talons aux fesses.



PAS CHASSÉS

Se déplacer rapidement de côté.



SKIPPING

Course avec montée de genoux active.



FOULÉES BONDISSANTES

Petites foulées dynamiques.

3 FOOTING UN PEU PLUS SOUTENUE

3'

Allure modérée : tu respires plus fort, tu ne peux plus parler facilement mais tu gardes le contrôle.

Objectif : élever la fréquence cardiaque et se préparer à l'activité.



4 MOBILISATION ARTICULAIRE DE LA TÊTE AU PIED



HYDRATATION | TENUE ADAPTÉE | ATTITUDE POSITIVE | RESPECT DES AUTRES

Extension des évaluations

	A	B	C	D	E	F
1	**NOM Prénom**	**Sexe**	**Classe**	**Endurance (palier atteint)**	**Saut en longueur (distance cm)**	**Vitesse (temps sec)**
2	LUIS	G	XX	2	180	5
3	MONA	F	XX	3	185	5
4	LEO	G	XX	7	170	5
5	STEVEN	G	XX	1	160	6
6	PIERRE	G	XX	4	170	7
7	ANNA	F	XX	1	165	5
8	ELENA	F	XX	6	170	5
9	SACHA	G	XX	5	200	5
10	YONAS	G	XX	5	193	6
11	CLOE	F	XX	1	120	7
12	EMINANCE	G	XX	5	230	5
13	PEMA	F	XX	2	140	7
14	ENORAH	F	XX	1	110	7
15	SIMEON	G	XX	1	140	6
16	JANIS	F	XX	2	140	7
17	NELIA	F	XX	1	140	6
18	PAULINE	F	XX	1	120	6
19	LOLA	F	XX	1	120	7
20	MARGOT	F	XX	4	175	5
21	WENDY	F	XX	1	160	6
22	FLORENT	G	XX	7	220	5
23	LOUNA	F	XX	1	130	7

Cross du collège



CROSS DU COLLEGE



Portons du **ROSE**
et courons
contre le cancer du sein !

MERCREDI 14 OCTOBRE







Perspectives

- Vers une continuité Collège → Lycée
- Note auto-référencée au cross du collège
- Réflexion sur la programmation des APSA
- Dossier partagé des résultats pour un suivi pluriannuel

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Collège Annonciation (Seilh)



ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Résultats aux tests 2025
Collège Annonciation (Seilh)

146 élèves ont passé le test en Octobre 2025:

- 1 élève avait un niveau “à besoins” aux trois tests
- 24 élèves avaient un niveau “à besoins/fragile”
- 23 élèves avaient un niveau “fragile” aux 3 tests

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Stratégie 2025/2026

- Donner les résultats des tests à toutes les familles sous format papier
- Contacter par téléphone la famille de l'élève "à besoins" pour alerter et discuter (trouver une porte d'entrée avec eux avec la notion de plaisir, de jeu, de sociabilisation avec ses pairs)
- Sensibiliser nos élèves à l'importance de la pratique sportive à l'aide d'un quizz "sport et santé" + vidéo CANOPé "sport et santé"
- Passage des tests en Juin 2026: 10 élèves avaient un niveau fragile sur un des trois tests. Le reste des élèves avaient un niveau "satisfaisant" dans les trois tests

Collège privé l'Annonciation
Seilh (31)

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Stratégie 2026/2027

- Septembre: passage des tests aux 5 classes de 6emes (résultats non exploités à ce jour/portail de saisie fermé)

- S'associer au projet d'établissement déjà existant "bien être et santé" avec la venue d'intervenants extérieurs (pièce de théâtre sur le harcèlement scolaire, risque des écrans, gestion des émotions)

Fin novembre/mi décembre: intervention de 3 intervenants de l'association omnisport de Blagnac "Esprit Génération Sport" sur la prévention et sensibilisation pour les 5 classes de 6emes:

1. Atelier de 2h autour de l'importance de l'activité physique, l'impact sur la santé (physique et mentale), son intégration dans le quotidien et enfin la nutrition (risque du sucre, TCA, obésité)
2. Evaluation des connaissances et des progrès suite à la première intervention

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Observables des actions engagées

- Regarder l'évolution de l'élève "à besoins" au cours de son année de 5eme
- Evaluer la qualité de l'intervention de l'association et son impact sur cette génération de 6eme
- Regarder l'évolution des résultats aux tests de Juin

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Perspectives pour la discipline

- Maintenir les tests d'aptitudes physiques en 6eme
- Accompagner les élèves et leurs familles pour les profils "à besoins"
- Continuer de sensibiliser nos classes
- Continuer de développer nos Associations Sportives notamment vers ces élèves (développement de l'AS athlétisme, ouverture d'une AS Danse) en mettant l'accent sur l'aspect ludique, du plaisir et de sociabilité de la pratique
- Cloturer l'année scolaire avec les tests pour vérifier leurs évolutions

Collège privé l'Annonciation
Seilh (31)

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité



Quand l'EPS rencontre la NSI : une démarche collective au service de l'engagement moteur

LA DÉMARCHE

Une réflexion interdisciplinaire EPS × NSI

L'EPS et la NSI construisent ensemble une réflexion autour des tests d'aptitudes physiques.

Une interface numérique développée par les élèves de NSI

Un outil numérique conçu et développé par les élèves eux-mêmes.

Un ancrage dans les parcours éducatifs

Une réflexion inscrite dans les différents parcours éducatifs de l'établissement.

UNE PROPOSITION QUI POSE COMME CONDITIONS

Une réflexion collective autour de préoccupations pédagogiques et didactiques

Programmation des APSA

sur l'ensemble du parcours de formation

Temps de pratique effectif

optimisé au sein des environnements didactiques proposés

Pratique signifiante

une forme de pratique engageante pour l'élève

Gamification / ludification

pour soutenir la motivation et l'engagement

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

L’interface numérique Phys’XP





ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

PROGRAMMES EPS
PARCOURS ÉDUCATIFS

ANCRAGE THÉORIQUE
Théorie
Autodétermination
Littératie Physique
Gamification

PARCOURS CURRICULAIRE ET GAMIFIÉ PAR BADGES

FORMER UN ÉLÈVE AUTONOME ET PHYSIQUEMENT ÉDUQUÉ



LEVEL UP
S'engager et persévérer
DIMENSION PHYSIQUE



PILOTE DE L'EFFORT
Ressentir et Réguler
DIMENSION PSYCHOLOGIQUE

4 BADGES
4 POSTURES

Lisibilité et langage commun
Enseignants, élèves, familles



DÉCODEUR DE PRATIQUE
Observer et Comprendre
DIMENSION COGNITIVE



BOOSTER DE PROGRÈS
Aider et Conseiller
DIMENSION SOCIALE

Muriel Barreau, professeur d'EPS / Geoffroy Carles, professeur de Maths - NSI / Nicolas Rouquié, IA-IPR d'EPS

Septembre 2026

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité



ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

DES DONNÉES AUX PROGRÈS

Observer • Comprendre • Ajuster • Accompagner

BASE DE DONNÉES & DÉPLOIEMENT

Mémoriser & sécuriser

Programme NSI :
bases de données (SQL), architecture système, réseaux — Terminale

ALGORITHMES

Traiter & produire des indicateurs

Programme NSI :
conception d'algorithmes, modélisation, programmation — Première & Terminale

INTERFACE

Rendre lisible & utilisable

Programme NSI :
IHM, interactions Web, client-serveur

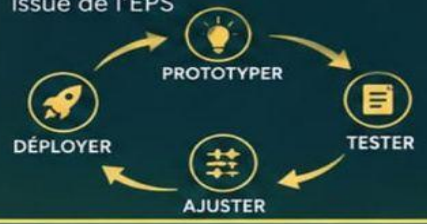
TESTS EPS *(sur le terrain)* → **DONNÉES** *(structurées)* → **TRAITEMENTS** *(indicateurs, analyses)* → **INTERFACE** *(tableaux de bord)* → **SUIVI DE L'ÉLÈVE** *(progrès, conseils)*

COMPÉTENCES NSI MOBILISÉES

- Analyser et modéliser un problème
- Représenter et traiter des données
- Concevoir des algorithmes
- Programmer en Python
- Concevoir des interfaces et des interactions
- Organiser une base de données
- Travailler en équipe dans un projet
- Adopter un usage responsable et critique du numérique

UN PROJET CONCRET

- Projet en équipe
- Au moins 1/4 de l'horaire dédié aux projets
- Une problématique réelle issue de l'EPS



LIVRABLES ENVISAGEABLES

- Prototype d'interface de suivi
- Base de données des tests et des badges
- Tableau de bord enseignant / élève
- Outils d'analyse et de visualisation
- Documentation et guide d'utilisation

Muriel Barreau, professeur d'EPS / Geoffroy Carles, professeur de Maths - NSI / Nicolas Rouquié, IA-IPR d'EPS.

Septembre 2026

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

PHYS'XP — ORGANISATION DE LA PHASE DE BÊTA-TEST

Béta-test • Retours utilisateurs • Priorisation • Développement itératif • Versions régulières

L'APPLICATION PHYS'XP

Une application qui évolue avec ses utilisateurs



OBJECTIF DE LA PHASE DE BÊTA-TEST

Tester Phys'XP en conditions réelles, recueillir les retours des enseignants, prioriser les améliorations et faire évoluer l'application par cycles courts et réguliers.

BÊTA-TESTEURS
10 à 15 enseignants volontaires

→

CONTACT UNIQUE
Nicolas Rouquié (IPR)
Centralisation et synthèse des retours

→

RÉGULATION ET PRIORISATION
Muriel Barreau (EPS) · Geoffroy Carles (NSI) · Équipe de développement

→

DÉVELOPPEMENT
Robin Druart, Alban Arnaud, Luis Usandizaga
et livraison d'une nouvelle version

→

VERSIONS RÉGULIÈRES
Une nouvelle version toutes les deux semaines

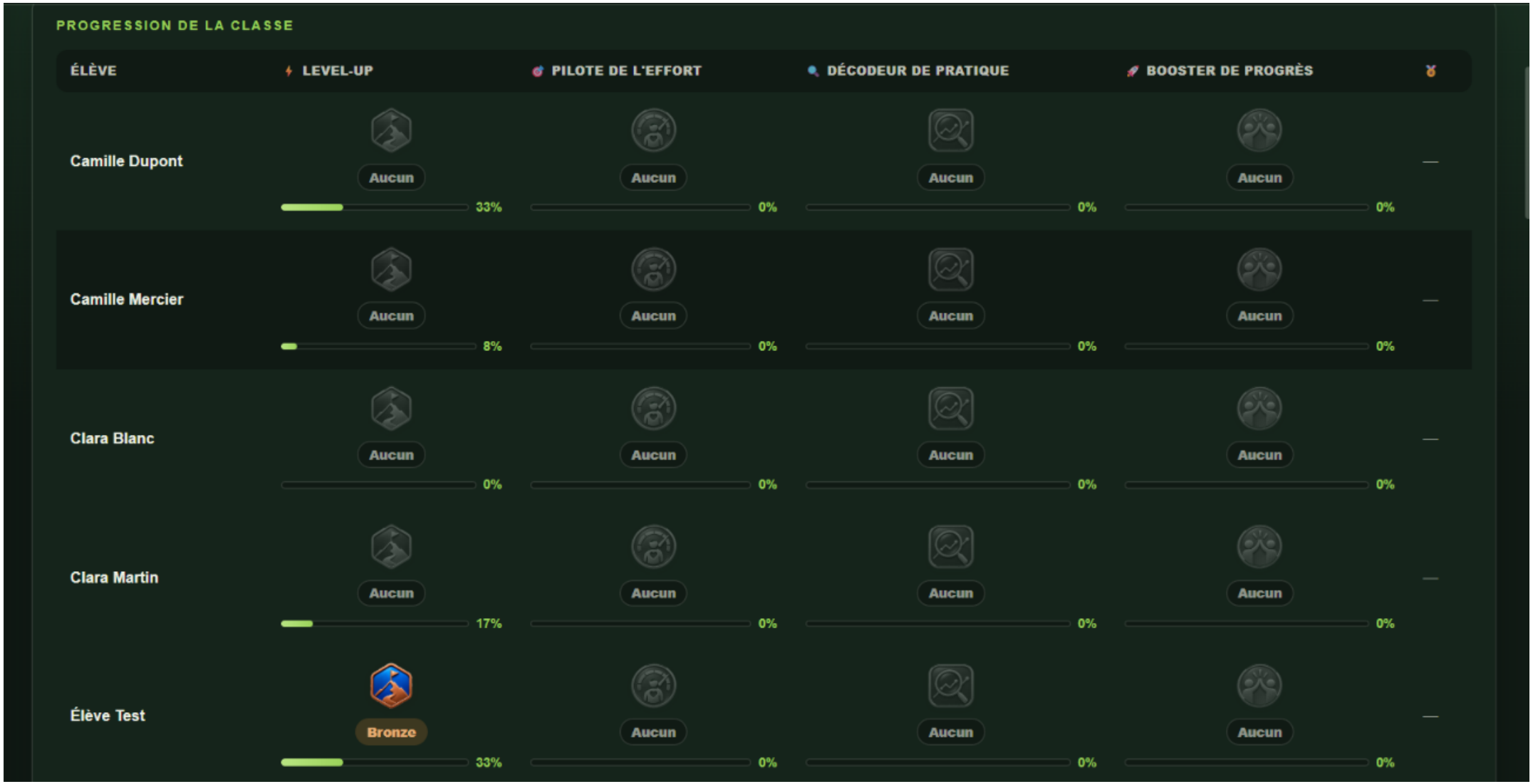
NOS ENGAGEMENTS

- **Une nouvelle version toutes les deux semaines**
  Un rythme de développement régulier, avec des améliorations progressives.
- **Une réponse à chaque proposition**
  Chaque retour sera examiné, traité et recevra une réponse, qu'il soit retenu ou non.
- **Un historique des versions conservé**
  Toutes les versions resteront accessibles pendant la phase de test, avec possibilité de revenir à une version antérieure.
- **La préservation des données saisies**
  Aucune donnée ne sera écrasée par la mise en place d'une nouvelle version.

L'ÉQUIPE DE DÉVELOPPEMENT

Robin Druart	Développement · mise en œuvre
Alban Arnaud	Développement · fonctionnalités
Luis Usandizaga	Développement · intégration et tests
Muriel Barreau (EPS)	Régulation · priorisation (usage EPS)
Geoffroy Carles (NSI)	Régulation · priorisation (approche NSI)
Nicolas Rouquié (IPR)	Contact unique · centralisation des retours

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité



ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité



ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

CADRE DE RÉFLEXION ET LEVIERS D'EXPLOITATION DES RÉSULTATS

ACADÉMIE DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Cadre de réflexion et leviers d'exploitation des résultats

1. Différenciation et progrès individuel

Dépasser la logique normative. Chaque élève doit pouvoir évaluer ses progrès à partir de ses propres repères (analyse autoréférencée). Les situations de cours doivent intégrer des voies d'accès modulables selon le niveau initial de condition physique.

2. Inclusivité et égalité filles-garçons

Les données imposent une attention renforcée au public féminin dès le cycle 4. Il convient de déconstruire les représentations stéréotypées de l'effort physique et de garantir un environnement de pratique sécurisant et valorisant.

POINT D'ATTENTION POUR LES ÉQUIPES D'EPS

L'administration des épreuves d'aptitude ne doit pas impacter négativement le volume horaire consacré aux apprentissages moteurs des APSA. L'intégration des tests sous forme d'ateliers tournants ou de rituels d'échauffement est à privilégier.

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Exploitation en EPS et à l'AS : classe et équipe

À l'échelle de la leçon

- Maximisation du TEM actif par des formes scolaires de pratique en flux
- Routines d'échauffement ciblées selon le profil de la classe et les besoins individuels
- Diminution des temps d'attente passive

Au niveau du cursus EPS

- Programmation des champs d'apprentissage selon les besoins tout en offrant une EPS riche et diversifiée.
- Programmation progressive du travail aérobie dès le cycle 3
- Bilan de progression en fin d'année (méta-cognition)

Périmètre extra-cours

- Offre AS dédiée à la santé, la forme et le bien-être
- Mobilisation du dispositif « 2 heures de sport en plus » (2HSC)
- Liaisons prioritaires avec le réseau sportif local

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Exploitation dans le projet d'établissement

1. ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

EPS + SVT / PSE

Étude des réponses physiologiques à l'effort, boucle cardio-respiratoire, sensibilisation aux facteurs de santé (nutrition, sommeil, sédentarité).

EPS + Mathématiques

Exploitation pédagogique des données réelles (statistiques, moyennes, fréquences cardiaques cibles, notions de VMA).

2. PILOTAGE INSTITUTIONNEL (CESCE)

Inclusion des indicateurs d'aptitude dans le diagnostic du Parcours Éducatif de Santé de l'établissement.

Lutte contre la sédentarité scolaire : incitation aux mobilités actives (SRAV), réaménagement dynamique des cours de récréation, …

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Deux axes de vigilance pour une dynamique durable

Vigilance éthique & non-stigmatisation

Être vigilant sur le risque de stigmatisation (élèves en difficulté, écarts de genre) pour cadrer un usage éthique des données et une restitution bienveillante.

Suivi longitudinal vs photo figée

Penser un protocole de re-test (fin de cycle 3, fin de 3e) pour valoriser le progrès individuel au-delà d'une photo figée en 6e.

Liaison CM2 – 6e et parcours de formation

Anticiper avec les écoles du secteur pour que les tests de 6e s'inscrivent dans une continuité et une dynamique partagée.

Dynamique de valorisation

Mettre en place un système de badges (exemple) ou de parcours progressif sur 4 ans pour transformer la donnée froide en motivation.

ACADÉMIE
DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité



ÉCHANGES ET QUESTIONS

Merci pour votre engagement au service de la santé et du développement physique de nos élèves.