

PROJET « RADIO DALOU »
Compétences engagées au Cycle 2 (CE1-CE2)

LANGAGE ORAL : comprendre et s'exprimer à l'oral.

LO.2. Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture)

- a. Prise en compte des récepteurs ou interlocuteurs.
- b. Mobilisation de techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...).
- c. Organisation du discours.
- e. Lecture (en situation de mise en voix de textes).

LO.3. Participer à des échanges dans des situations diversifiées (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe)

- a. Respect des règles régulant les échanges.
- b. Conscience et prise en compte des enjeux.
- c. Organisation du propos.
- d. Moyens de l'expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchaînements...).

LO.4. Adopter une distance critique par rapport au langage produit

- a. Règles régulant les échanges ; repérage du respect ou non de ces règles dans les propos d'un pair, aide à la reformulation.
- b. Prise en compte de règles explicites établies collectivement.
- c. Autocorrection après écoute (reformulations).

LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT : lire.

LCE.3. Pratiquer différentes formes de lecture

- b. Prise en compte des enjeux de la lecture notamment : lire pour réaliser quelque chose ; lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour...

LCE.4. Lire à voix haute (lien avec le langage oral)

- a. Mobilisation de la compétence de décodage et de la compréhension du texte.
- b. Identification et prise en compte des marques de ponctuation.
- c. Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (expressivité).

ECRITURE : écrire.

E.1. Copier de manière experte (lien avec la lecture)

- d. Lecture (relire pour vérifier la conformité).
- e. Maniement du traitement de texte pour la mise en page de courts textes.

E.2. Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)

- a. Identification de caractéristiques propres à différents genres de textes.
- b. Mise en oeuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases.

E.3. Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit (lien avec l'étude de la langue)

- a. Repérage de dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites...).
- b. Mobilisation des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.
- c. Vigilance orthographique, exercée d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
- d. Utilisation d'outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, correcteur orthographique, guide de relecture.

QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIERE, DES OBJETS

Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

- OBJ 1. Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.
- OBJ 6. Décrire l'architecture simple d'un dispositif numérique / informatique.
- OBJ 7. Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).

QUESTIONNER L'ESPACE ET LE TEMPS

Se situer dans l'espace

- 1/ Se repérer dans l'espace et le représenter.
- ESP 4. Lire des plans, se repérer sur des cartes.
- Éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.
- 2/ Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur un écran informatique.
- ESP 5. Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.
- ESP 6. Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.
- ESP 7. Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.

Se situer dans le temps

- 1/ Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- TPS 4. Situer des événements les uns par rapport aux autres.
- b. Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.
- Éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

DIMENSION A : La sensibilité : soi et les autres.

A. Obj 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.

- A.1/b. Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.

A. Obj 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.

- A.2/a. Prendre soin de soi et des autres.

A. Obj 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

A.3/a. Identifier les symboles de la République présents dans l'école.

A.3/b. Apprendre à coopérer.

DIMENSION B : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

B. Obj 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

B.1/a. Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.

B. Obj 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

B.2. Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.

DIMENSION C : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

C. Obj 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

C.1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.

C.1/b. S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.

C. Obj 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

C.2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

DIMENSION D : L'engagement : agir individuellement et collectivement

D. Obj 1 : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

D.1/a. Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).

D.1/b. Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal national...).

D.1/c. Coopérer en vue d'un objectif commun.

D. Obj 2 : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

D.2/a. Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).

D.2/b. S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.

COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

1.1 Mener une recherche et une veille d'information

Lire et repérer des informations sur un support numérique

Effectuer une recherche simple en ligne en utilisant un moteur de recherche

Reformuler sa requête en modifiant les mots-clés pour obtenir de meilleurs résultats

1.2 Gérer des données

Appréhender le lexique informatique (fichiers / dossiers...) Sauvegarder des fichiers dans l'ordinateur utilisé et les retrouver

Sauvegarder des fichiers dans l'ordinateur utilisé, et dans un espace de stockage partagé et sécurisé, afin de pouvoir les réutiliser

2.3 Collaborer

Utiliser un dispositif d'écriture collaborative adapté à un projet afin de partager des idées et de coproduire des contenus

3.1 Développer des documents à contenu majoritairement textuel

Utiliser les fonctions simples d'un traitement de texte

Utiliser les fonctions simples d'une application pour produire des contenus associés à une image, un son ou une vidéo

3.2 Développer des documents visuels et sonores

Produire ou numériser une image ou un son

Produire et enregistrer un document multimédia

5.1 Résoudre des problèmes techniques

Résoudre des problèmes simples empêchant l'accès à un service numérique usuel