

TABLEAU SYNTHÉTIQUE DE SÉQUENCE

Académie de ...	Académie(s) bi/trinôme(s) :
Concepteurs de la séquence :	Aline Bousquet
Axe n°..... - Projet n°...	
Intitulé du projet :	Moteurs de recherche et intelligence artificielle générative
Mots clés du projet :	Moteur de recherche, intelligence artificielle générative, intelligence artificielle, base de données, esprit critique, information
<p>Synthèse courte du projet : L'arrivée de l'intelligence artificielle générative de texte marque la fin de la suprématie des moteurs de recherche dans l'accès aux informations numériques.</p> <p>Cependant, certaines compétences sont nécessaires afin d'utiliser l'IAG de façon réfléchie afin d'utiliser le bon outil dans le bon contexte de recherche d'information : Dois-je privilégier le moteur de recherche ou un outil d'IAG pour répondre à mon besoin d'information ?</p> <p>Comparer les deux possibilités du point de vue du fonctionnement et du vocabulaire est une première approche en 6° pour découvrir l'IAG tout en exerçant son esprit critique.</p>	
Mots clés du projet :	...

Description détaillée du projet / de la séquence (résumé long sous forme rédigée, problématique)

Objectifs :

- Découvrir l'IAG
- Comparer le fonctionnement d'un moteur de recherche avec un outil d'IAG
- Acquérir le vocabulaire qui correspond à l'outil
- Développer sa culture numérique

Élèves impliqués (nombre, niveau) : classe entière ou demi-classe, 6°

Professeurs impliqués (disciplines, nombre) : professeur documentaliste

Handicap : (type de trouble, ex : dyscalculie, et adaptations/compensations apportées)

Outils et matériel nomade utilisés (cadre d'utilisation, typologie et noms, commentaires sur les apports de l'outil)

❖ Outil pour communiquer, échanger, collaborer :

❖ Outils pour produire / coproduire / cocréer :

❖ **Autres :** outil d'IAG : Perplexity, ChatGPT, Mistral

Compétences numériques : (se référer aux liens institutionnels suivants : CRCN, EMI)

Domaine	Compétence	Lien avec les programmes
EMI	Distinguer les IAG des moteurs de recherche Avoir conscience que les données utilisées par l'IAG proviennent de sources numériques diverses, comme celles des moteurs de recherche.	

	Connaître les algorithmes	
CRCN	S'insérer dans le monde numérique Mener une recherche et une veille d'information	

Déroulé :

L'activité s'organise en 5 temps :

1. Rappel de ce qui a été vu précédemment et dont les connaissances sont nécessaires durant cette activité.
2. Contextualisation de l'arrivée de l'IAG qui est un nouveau mode d'accès à l'information numérique. Ajout des dates : 1956 pour le concept de « intelligence artificielle » (la recherche a été réalisée durant la séance précédente) et 2022 pour l'IAG.
3. Visionnage de deux vidéos pour compléter le 2
4. Ensuite les élèves vont aux ordinateurs pour faire les exercices 1 et 2 : ils comparent à l'oral les interfaces et les résultats proposés entre le moteur de recherche et l'IAG utilisé, se posent la question de leur confiance en l'information affichée. Ils rédigent un prompt pour connaître les sources utilisées par l'IAG si elles ne sont pas affichées.
5. Enfin, ils se rassient à leur place. Pour conclure la séance, ils proposent les réponses du tableau « Ce qui a été dit ».

Évaluation (type, modalités) :

L'évaluation se déroule lors de la séance suivante. Les élèves ont le même tableau mais les affirmations sont dans le désordre.

Scénario :

Lien vers la publication sur le site académique :

Lien vers le site de l'académie binôme : <http://>

Lien vers la fiche Édubase :

Analyse réflexive sur la séquence :

Cette activité pédagogique d'une heure s'insère entre une activité pédagogique sur les moteurs de recherche et une autre sur les sources.

La recherche porte sur le nom du collège, ainsi les élèves peuvent comparer l'information générée avec celle qui est publiée sur l'ENT de leur collège. Ils observent qu'il y a des erreurs, que certains élèves ont 18 sources pour générer une réponse alors que d'autres n'ont aucune source mentionnée par l'outil d'IAG.

Ainsi, avec le même prompt, les élèves auront des réponses différentes avec des sources différentes.

L'enseignant devra porter l'attention des élèves sur le fait que les moteurs de recherche et les outils d'IAG sont en perpétuelle évolution et qu'ils se nourrissent les uns les autres.