

Pistes bibliographiques

1. [DNE TN3. Lettres ÉduNum thématiques et 1^{er} degré, Lettre ÉduNum thématique n°18, Technologies immersives.](https://eduscol.education.fr/document/45265/download) éduscol / Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire. [En ligne]. 2022. [Consulté le 11 décembre 2022]. Disponible à l'adresse: <https://eduscol.education.fr/document/45265/download>

Cette lettre ÉduNum aborde l'usage des technologies immersives (spectre des réalité virtuelle, augmentée, mixte) à travers les disciplines et enseignements, en croisant les regards théoriques et en l'illustrant par des pistes d'exploitation pédagogiques. Elle s'adresse à tous les enseignants.

2. [ÉDUSCOL. Éducadroit : des ressources pour comprendre le droit.](https://eduscol.education.fr/1777/educadroit-des-ressources-pour-comprendre-le-droit) éduscol / Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire. [En ligne]. 2022. [Consulté le 11 décembre 2022]. Disponible à l'adresse: <https://eduscol.education.fr/1777/educadroit-des-ressources-pour-comprendre-le-droit>

Le Défenseur des droits met à disposition de la communauté éducative des outils accessibles en ligne de manière autonome, téléchargeables et libres de droits, sur sa plateforme educadroit.fr. Ces ressources prennent appui sur des parcours pédagogiques à destination des élèves et des guides pour les professeurs. La possibilité de faire intervenir des associations partenaires pour évoquer le droit dans les écoles et les établissements est également proposée.

Voir tableau des correspondances :

https://educadroit.fr/sites/default/files/Correspondance-EMC-Educadroit_juin-2020_Livret.pdf

3. [ENSSIB. Les fiches d'animation EMI en bibliothèques - Notice bibliographique](https://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/notices/70886-les-fiches-d-animation-emi-en-bibliotheques) | Enssib. [En ligne]. 2022. [Consulté le 11 décembre 2022]. Disponible à l'adresse: <https://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/notices/70886-les-fiches-d-animation-emi-en-bibliotheques>

4. [ÉDUSCOL. Le référentiel CNIL de formation des élèves à la protection des données personnelles.](https://eduscol.education.fr/574/le-referentiel-cnil-de-formation-des-eleves-la-protection-des-donnees-personnelles) éduscol / Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire. [En ligne]. 2022. [Consulté le 11 décembre 2022]. Disponible à l'adresse: <https://eduscol.education.fr/574/le-referentiel-cnil-de-formation-des-eleves-la-protection-des-donnees-personnelles>

Un référentiel, initié par la CNIL, a été adopté au plan international par l'ensemble des autorités de protection des données. Il a vocation à être utilisé dans le cadre des programmes scolaires quelle que soit la discipline enseignée.

5. **PIX.** *Le référentiel sur la sécurité de l'environnement et des pratiques numériques.* [En ligne]. 2022. Disponible à l'adresse: https://pix-site.cdn.prismic.io/pix-site/f817dd79-b0d6-49f2-bea1-d372db0ee08f_Pix_R%C3%A9f%C3%A9rentiel+S%C3%A9curiser+l%20environnement+et+les+pratiques+num%C3%A9riques_Mars+2022.pdf

En partenariat avec l'ANSSI et Cybermalveillance, Pix a réalisé un référentiel des compétences numériques de cybersécurité à destination des professionnels de l'enseignement et de la formation pour les appuyer dans l'accompagnement de leurs apprenants.

6. **ÉDUSCOL.** *Vademecum pour l'éducation aux médias et à l'information.* éduscol / Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire. [En ligne]. 2022. [Consulté le 11 décembre 2022]. Disponible à l'adresse: <https://eduscol.education.fr/1531/education-aux-medias-et-l-information#summary-item-7>

Par l'éducation aux médias et à l'information, les élèves apprennent à devenir des citoyens responsables dans une société marquée par la multiplication des flux d'information. Notions, enjeux et exemples de séquences.

7. **CONSEIL SCIENTIFIQUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE.** *Éduquer à l'esprit critique. Bases théoriques et indications pratiques pour l'enseignement et la formation.* [En ligne]. [Consulté le 11 décembre 2022]. Disponible à l'adresse: https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Ressources_pedagogiques/VDEF_Eduquer_a_lespirit_critique_CSEN.pdf

Ce texte a été rédigé dans le cadre des travaux du groupe de travail « Éduquer à l'esprit critique » du Conseil scientifique du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse

8. **MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE.** *Compilation de facilitation Exercices inspirés du design thinking pour s'aider dans la conception de déroulés de session de travail collaboratif.* Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. [En ligne]. 2022. [Consulté le 11 décembre 2022]. Disponible à l'adresse: <https://www.education.gouv.fr/organiser-ou-participer-une-session-au-lab-110-bis-341351>

9. **COMMISSION EUROPÉENNE.** *Lignes directrices pour les enseignants et les éducateurs en matière de lutte contre la désinformation et de promotion de l'habileté numérique par l'éducation et la formation.* [En ligne]. Publications Office of the European Union, 2022. [Consulté le 11 décembre 2022]. ISBN 9789276551300. Disponible à l'adresse: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/071576>

Les lignes directrices à l'intention des enseignants et des éducateurs sur la lutte contre la désinformation et la promotion de la culture numérique par l'éducation fournissent des orientations pratiques aux enseignants et aux éducateurs. Elles contiennent des conseils pratiques, des plans d'activité, des informations sur divers sujets et des conseils de prudence

fondés sur ce qui fonctionne en matière de culture numérique ainsi que d'éducation et de formation. Il s'agit d'une initiative clé du plan d'action en matière d'éducation numérique (2021-2027) de la Commission européenne), qui a été alimenté par un groupe d'experts dédié commandité par la Commission. Les lignes directrices visent à élargir la compréhension de la littératie numérique grâce à l'éducation et à la formation, à promouvoir une utilisation responsable et sûre des technologies numériques, à favoriser une meilleure sensibilisation du public et une meilleure connaissance de la désinformation. Les lignes directrices apportent une expertise pédagogique sur le renforcement des capacités d'esprit critique de nos jeunes en vue de renforcer leur résilience dans le monde numérique. De même, sont explorés les moyens pour renforcer la confiance dans la classe et créer un espace permettant aux élèves et aux enseignants de discuter de questions sensibles en toute confiance. Les lignes directrices sont destinées aux enseignants/éducateurs du primaire et du secondaire, quels que soient leurs disciplines et leurs niveaux d'expérience et de connaissances dans le domaine.

10. [FRANÇOIS, Camille, BASDEVANT, Adrien et RONFARD, Rémi. Mission exploratoire sur les métavers. *vie-publique.fr*. \[En ligne\]. \[Consulté le 11 décembre 2022\]. Disponible à l'adresse: <https://www.vie-publique.fr/rapport/286878-mission-exploratoire-sur-les-metavers>](https://www.vie-publique.fr/rapport/286878-mission-exploratoire-sur-les-metavers)

Cette mission exploratoire a eu comme objectif, en un temps court, de présenter les enjeux des « métavers » pour la France. Elle pose quelques jalons qui permettront de clarifier le débat, de saisir les opportunités émergentes, de mieux appréhender les risques du sujet et de rassembler l'écosystème français autour d'un horizon commun. Les grandes lignes en sont résumées en deux parties, où la première s'attache à clarifier les termes et principaux acteurs, et la seconde à esquisser les axes d'une stratégie « métaversique » pour la France.

11. [INTERSTICES. Jeu de 7 familles de l'informatique. *interstices.info*. \[En ligne\]. 2019. \[Consulté le 11 décembre 2022\]. Disponible à l'adresse: <https://interstices.info/jeu-de-7-familles-de-linformatique>](https://interstices.info/jeu-de-7-familles-de-linformatique)

Ce jeu est l'occasion de présenter des figures importantes qui ont travaillé et travaillent à façonner la discipline et à la faire évoluer au cours du temps.

12. [CNIL. Un jeu de cartes pour rester net sur Internet ! | CNIL. *cnil.fr*. \[en ligne\]. 2022. \[Consulté le 11 décembre 2022\]. Disponible à l'adresse: <https://www.cnil.fr/fr/education/un-jeu-de-cartes-pour-rester-net-sur-internet>](https://www.cnil.fr/fr/education/un-jeu-de-cartes-pour-rester-net-sur-internet)

Dans un format ludique, ce jeu de cartes permet d'aborder les différentes problématiques sur la protection de la vie privée et d'ouvrir le dialogue entre tous les joueurs.

13. [FRANCE NUM. Jeu des 8 familles d'atteintes à la sécurité économique. *francenum.gouv.fr*. \[En ligne\]. 2020. \[Consulté le 11 décembre 2022\]. Disponible à l'adresse: <https://www.francenum.gouv.fr/guides-et-conseils/protection-contre-les-risques/jeu-des-8-familles-datteintes-la-securite>](https://www.francenum.gouv.fr/guides-et-conseils/protection-contre-les-risques/jeu-des-8-familles-datteintes-la-securite)

Le kit de sensibilisation des atteintes à la sécurité économique avec son jeu des 8 familles (par

l’Institut national des hautes études de la sécurité et de la justice et la Direction générale de la Gendarmerie nationale)

14. PIONNIER, Xavier. « *Le numérique comme bien commun et la protection des données, notamment concernant les élèves à Besoins éducatifs particuliers : un exemple, l’usage de la réalité augmentée* ». [En ligne]. 2022. Disponible à l’adresse:
<https://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-education-et-societe-inclusives-2022-2-page-267.htm>