



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ENJEUX ÉTHIQUES, ÉDUCATIFS ET PÉDAGOGIQUES DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE EN LIEN AVEC L'USAGE DU NUMÉRIQUE

JULIA MIDELET – MCF INSPE CAEN NORMANDIE (CIRNEF-UR 7454)



UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Normandie - Caen



CIRNEF
Normandie Université - UR 7454



PLAN

INTRODUCTION

1. ENJEUX ÉTHIQUES

2. ENJEUX ÉDUCATIFS

3. ENJEUX PÉDAGOGIQUES

4. ÉLÉMENTS DE SYNTHÈSE

CONCLUSION



Cette photo par Auteur inconnu
est soumise à la licence [CC BY-SA-NC](#)

INTRODUCTION


S'engager dans une dynamique inclusive...

... (ré)interroge les pratiques professionnelles des
différents acteurs

... nécessite d'interroger le regard que l'on porte sur
« celui qui ne parvient pas à entrer dans les apprentissages »

... engage chacun et chacune à passer d'une prise en
charge des difficultés du jeune à **la prise en compte des
besoins de l'apprenant face à une situation
d'apprentissage**

1. ENJEUX ÉTHIQUES...



CONTEXTE INTERNATIONAL ET NATIONAL
ECOLE/EDUCATION INCLUSIVE
BEP

CONTEXTE INTERNATIONAL

Principes fondateurs

- **Respect des droits humains**
 - Déclaration universelle des droits de l'homme (1948)
 - Convention des Droits de l'Enfant (Nations Unies, 1989)
- **Égalité d'accès ou des chances**
 - Accords de Salamanque (1994)
- **Égalité de traitement**
 - Accords de Jomtien (1990)
- **Égalité des acquis ou de réussite scolaire**
 - Forum de Dakar (2000)
- **Égalité de réalisation sociale**
 - Accords de Genève (2008)
 - Conférence d'Incheon (2015)
 - ODD 2030 – Objectif 4
 - Conférence de Cali (2019)

Tenir compte de l'apprenant comme ayant des besoins différents pour déterminer les moyens à mettre en œuvre

Tenir compte des objectifs communs pour identifier les moyens à mettre en œuvre pour répondre aux besoins de chacun

CONTEXTE INTERNATIONAL

**Principes fondateurs: Focus
sur la conference de Cali
(2019)**

● Finalités de l'éducation

- Développement de systèmes éducatifs inclusifs et équitables où chaque apprenant est important et importe de la même manière

● Valeurs

- Accès universel, système scolaire de qualité, autonomie, solidarité formation tout au long de la vie

● Objectifs individuels et collectifs

- Créer les conditions pour accéder à l'école, apprendre, bénéficier d'un apprentissage adéquat et reconnaître les apprentissages acquis

● Mise en œuvre

- Des gouvernements qui doivent clairement s'engager en faveur de l'inclusion et de l'équité

CONTEXTE INTERNATIONAL

(Midelet Julia, 2020)

« Processus de transformation des établissements qui accueillent des apprenants s'appuyant sur une approche dynamique impulsée par une politique d'établissement ambitieuse au service d'une éducation équitable et de qualité pour tous les apprenants. Il s'agit de permettre aux personnels de répondre de manière positive à la diversité des apprenants et de considérer les différences entre les individus non comme des problèmes mais comme source d'enrichissements mutuels. Ceci doit concourir à ce que chacun puisse développer son potentiel et s'épanouir en participant à l'expérience scolaire, tremplin à une insertion sociale et professionnelle choisies »

CONTEXTE NATIONAL

Focus sur.... La loi du 11 février 2005

Principes fondamentaux

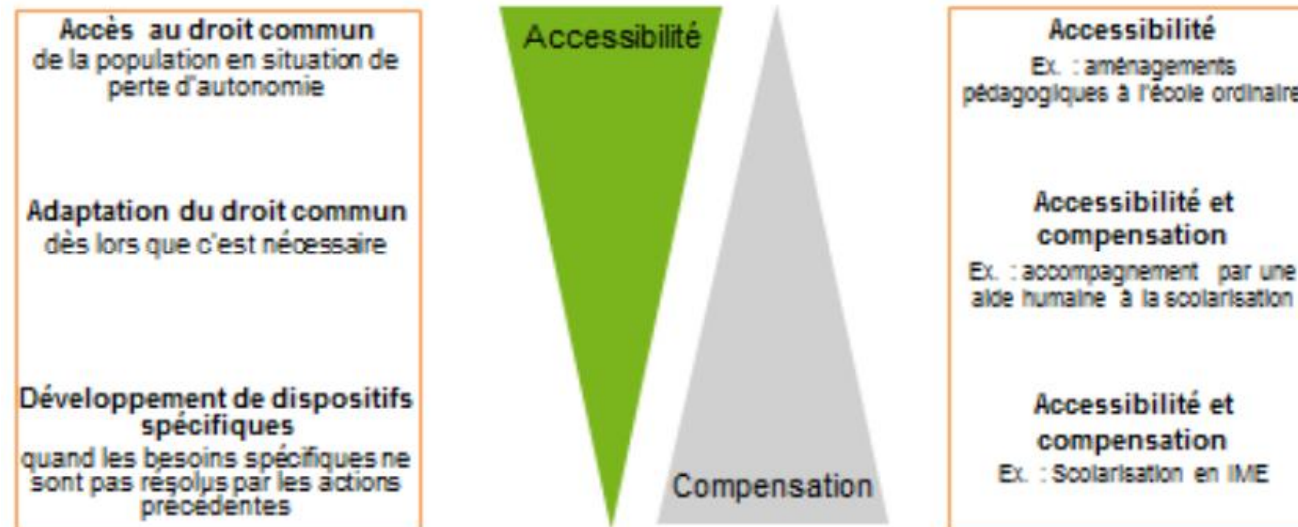
■ Accessibilité

Il s'agit de l'ensemble des contraintes liées au système pour rendre son enseignement accessible à tous les élèves, effort de la communauté pour un public particulier

• Prestation de compensation

Pour la première fois, on parle de projet de vie pour la personne en situation de handicap. Chacun est donc appelé à formuler un projet de vie, une commission pluridisciplinaire étudiera ensuite le dossier permettant ainsi de mettre en place une prestation de compensation

La compensation est individuelle et concerne toutes les dimensions de la vie sociale, professionnelle et scolaire



BES

... **tous les enfants**, quelles que soient leurs caractéristiques particulières d'ordre physique, intellectuel, social, affectif, linguistique ou autre [...] aussi bien les enfants handicapés que les surdoués, les enfants des rues et ceux qui travaillent, les enfants des populations isolées ou nomades, ceux des minorités linguistiques, ethniques ou culturelles ainsi que les enfants d'autres groupes défavorisés ou marginalisés. Accords de Salamanque 1994

SEN(D)
(UK)


....Special educational needs and disabilities (SEND) can affect a child or young person's ability to learn. They can affect their:

- behaviour or ability to socialise, for example they struggle to make friends
- reading and writing, for example because they have dyslexia
- ability to understand things
- concentration levels, for example because they have ADHD
- physical ability

BEP

•On désigne par Besoins Educatifs Particuliers (BEP) des besoins liés à une situation particulière, impactant la relation à l'école et aux apprentissages; il s'agit de contraintes ou d'obstacles que ne rencontre pas la majorité des élèves. Cette dénomination n'est pas réservée aux élèves en situation de handicap : elle concerne également, par exemple, les élèves en grande difficulté scolaire ou les élèves allophones, ou encore les élèves intellectuellement précoces ou ceux présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages.

2. ENJEUX ÉDUCATIFS...



ACCESSIBILITÉ
DIFFÉRENCIER- ADAPTER

Permettre à TOUS les élèves d'apprendre

Pédagogie universelle des apprentissages
Accessibilité universelle des apprentissages



Différenciation
Adaptations générales
Flexibilité pédagogique
Lignes directrices de la CUA



Adaptations spécifiques

Différencier

- à l'intention du groupe classe hétérogène / s'adresse potentiellement à tous les élèves
- souplesse/flexibilité des modalités pédagogiques
- objectifs d'apprentissage et/ou critères d'évaluation identiques pour tous les élèves

Adapter

- à l'intention d'un ou quelques apprenants qui ont des besoins dans une situation donnée
- aménagements pédagogiques
- objectifs d'apprentissage et critères d'évaluation modifiés ou non selon les caractéristiques et besoins des apprenants

ACCESSIBILISATION

COMPENSATION

D'UNE RÉPONSE
GÉNÉRALE
À UNE RÉPONSE
INDIVIDUELLE



LE DROIT COMMUN
L'accès à tout pour tous

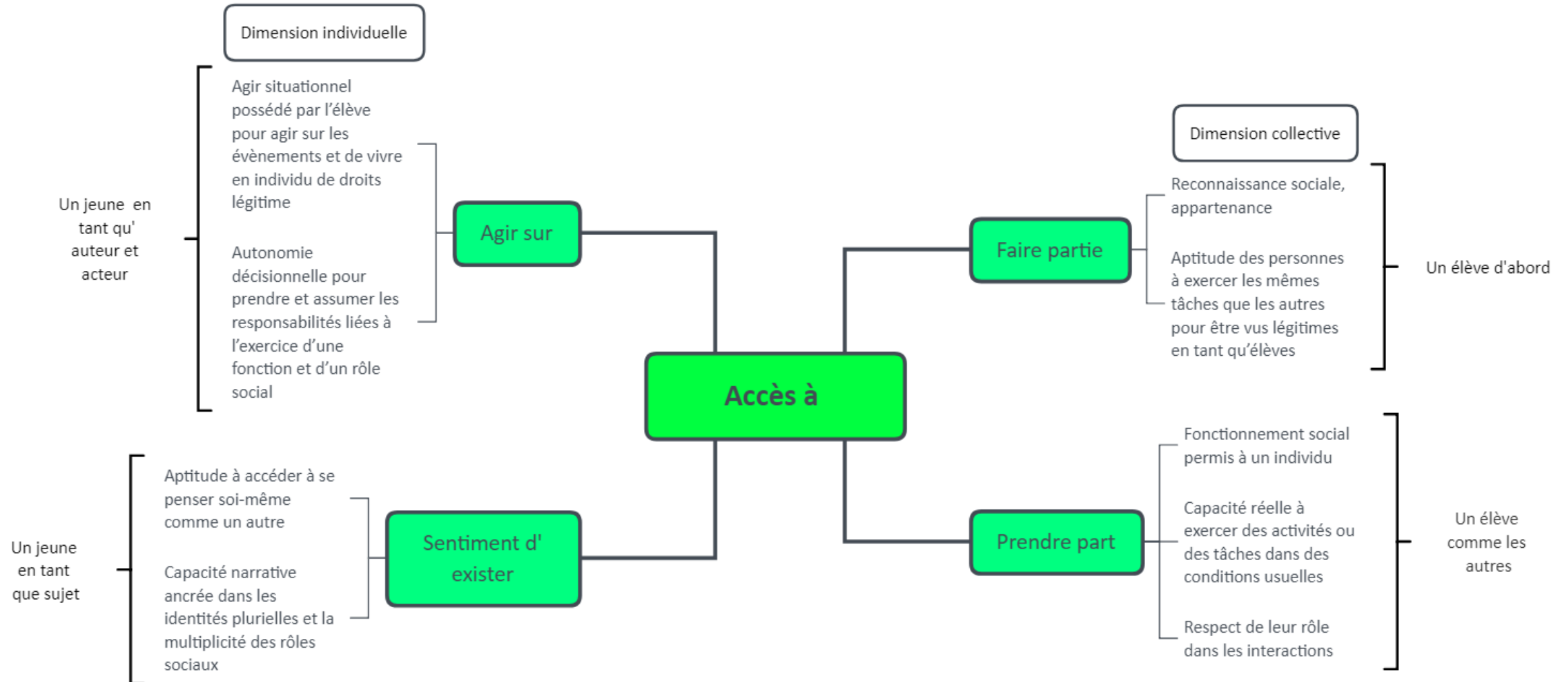
LE DROIT COMMUN « QUI S'ADAPTE »
Les adaptations, des formes plus individuelles et
ciblées

LE DROIT SPECIFIQUE
La compensation

« Plutôt que de concevoir une séance à l'attention de l'élève moyen, cet élève épistémique qui n'existe pas vraiment, puis de chercher dans « l'après-coup » ce que j'appelle « les bretelles, les ceintures » pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, **on conçoit dès le départ des séances et des dispositifs didactiques qui incluent les élèves à besoins éducatifs particuliers.** Il s'agit de **réfléchir en amont à ce qu'on peut offrir comme aide, en collectif, pour que tous les élèves puissent bénéficier de la séance** ».

LES DÉTERMINANTS DE L'ACCES (À)

(EBERSOLD, 2021)



A. TRICOT

« adapter le clavier pour des personnes atteint d'un handicap moteur »



Oriola, B., Amadiou, F., Boissière, P., Raynal, M., Tricot, A., Vella, F., & Vigouroux, N. (2007). Projet ChatCom: Etude des usages de différents claviers logiciels dans une tâche de saisie via internet par des personnes handicapées. In *Conférence Internationale sur l'accessibilité et les systèmes de suppléance aux personnes en situations de handicaps (ASSISTH 2007)*

3. ENJEUX PÉDAGOGIQUES...

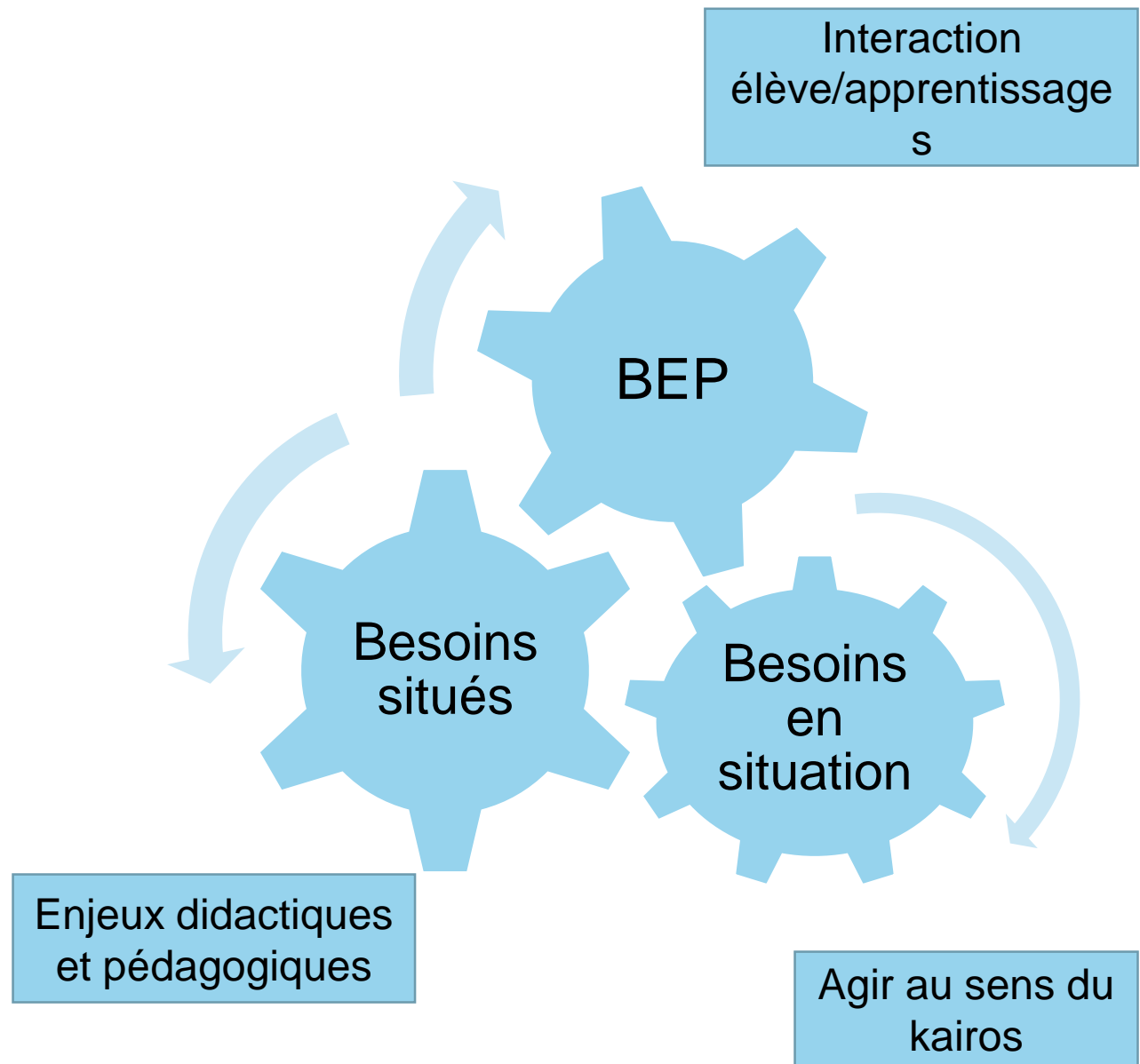
BEP/BESOINS SITUÉS/BESOINS EN SITUATION
APPORTS DE LA RECHERCHE

DU BEP ... AUX BESOINS SITUÉS... AUX BESOINS EN SITUATION...

Besoins situés (Hervé Benoit, 2014, Teresa Assude, 2019)

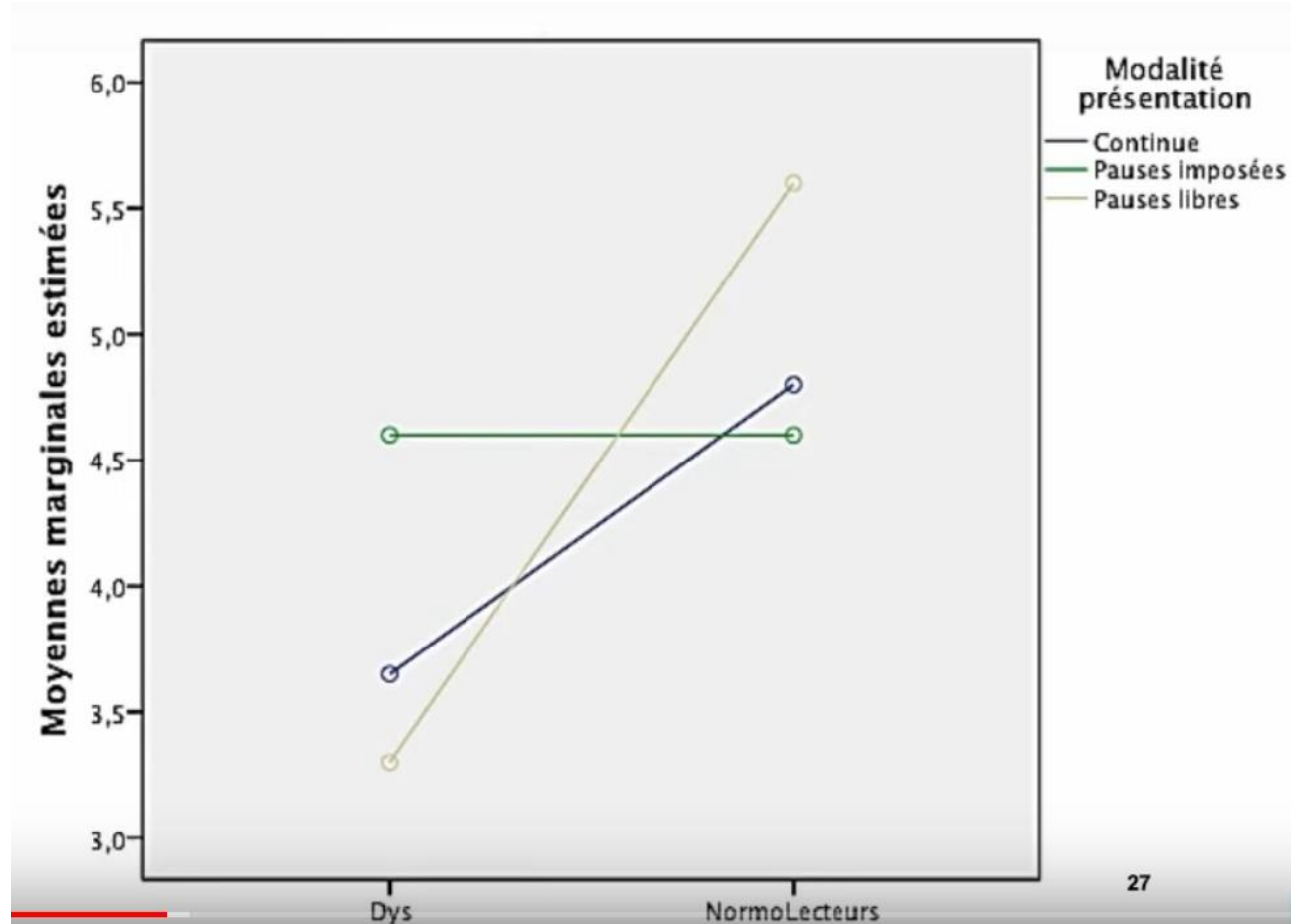
Besoins en situation (Julia Midelet; 2020)

« souvent, les outils ne suffisent pas, à eux seuls, à mécaniquement améliorer les apprentissages de façon notable. Parfois ils y parviennent, mais parfois ils les détériorent : pour être efficaces, les outils doivent non seulement être pertinents pour l'apprentissage de la connaissance visée, mais aussi être intégrés de façon pertinente dans une situation d'enseignement-apprentissage »
A. Tricot, 2020



A. TRICOT

« Sonoriser les textes pour les élèves atteints d'un trouble dyslexique »



Accueil

Recherches

Outil numérique çATED

Communications
scientifiques

Média

Ressources

Partenaires

Je fais un don

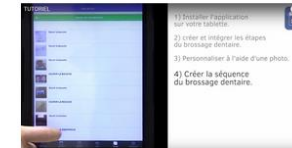
Outil numérique çATED

Créer un agenda numérique gratuitement

çATED est une application numérique pour **tablette tactile**. Elle est téléchargeable **GRATUITEMENT** sur **App Store** et **Google Play**.

/!\ Pour télécharger l'application çATED sur vos appareils Android, merci de cliquer sur le lien suivant : [Lien1](#) ou [Lien2](#) /!\

Tutoriel en vidéo



texdev

ORNA

POUR QUI?

POUR QUOI?

QUELS AVANTAGES/ LIMITES?

QUEL DESETAYAGE?

QUEL IMPACT POUR LA PASSATION DES
EXAMENS?

Les ressources de l'Orna



Nouvelles de l'ORNA



Des outils pour inclure



Serious games



Techniques innovantes

www.inshea.fr/fr/content/orna-techniques-innovantes



Publications

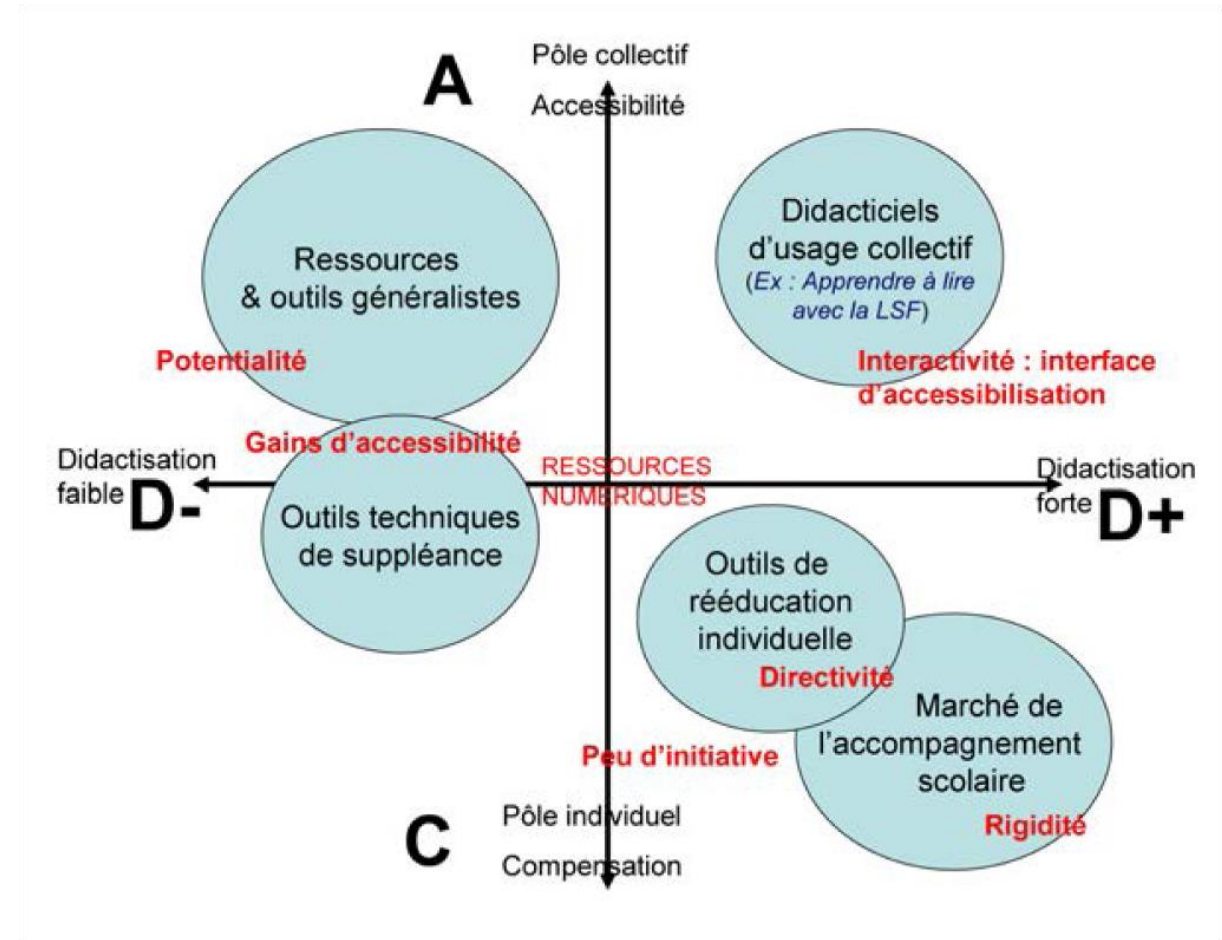


Rapports d'enquête

CARACTÉRISER LES OUTILS

Benoit, H. & Feuilladieu, S. (2017). De la typologie des outils numériques dans le champ des EIAH à leur opérationnalité inclusive. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 78, 25-45.

<https://doi.org/10.3917/nras.078.0025>



BIBLIOGRAPHIE

Benoit, H. & Feuilladiou, S. (2017). De la typologie des outils numériques dans le champ des EIAH à leur opérationnalité inclusive. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 78, 25-45.

<https://doi.org/10.3917/nras.078.0025>

Tricot, A., 2020, Rapport du Cnesco sur http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2020/10/201015_Cnesco_Numerique_Tricot_Chesne_Rapport_synthese.pdf

Tricot, A., 2020, Numérique et apprentissages scolaires, quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique? Rapport Cnesco sur https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2020/10/201015_Cnesco_Tricot_Numerique_Fonctions_pedagogiques-1.pdf

AUTRES RESSOURCES



ORNA sur <https://inshea.fr/fr/content/orna-observatoire-des-ressources-num%c3%a9riques-adapt%c3%a9es>



MERCI

JULIA MIDELET
JULIA;MIDELET@UNICAEN.FR