

Éducation à l'évaluation de l'information

Mônica Macedo-Rouet
CY Cergy Paris Université



Trois questions

- Qu'est-ce que « l'évaluation de l'information » ? Évolution, concepts...
- Quels sont les défis de l'évaluation de l'information pour les élèves ?
- Comment intégrer l'évaluation de l'information dans l'EMI?

L'évaluation de l'information

- Une thématique relativement marginale il y a 20 ans
- « À la fin des années 1990, c'était une préoccupation naissante » (Serres, 2022)
 - Intérêt restreint à des cercles de spécialistes
 - Exemple : *Netscoring*, 1997 (CHU de Rouen et Centrale Santé)

Tableau 1 : Liste des critères de qualité de l'information de santé sur l'Internet

1 Crédibilité (sur 90 points)	1.1 Source 1.1a Nom, logo et références de l'institution sur chaque document du site (<i>critère essentiel</i>) 1.1b Nom et titres de l'auteur sur chaque document du site (<i>critère essentiel</i>) 1.2 Révélation 1.2a Contexte : source de financement, indépendance de l'auteur (<i>critère essentiel</i>) 1.2b Conflit d'intérêt (<i>critère important</i>) 1.2c Influence, biais (<i>critère important</i>) 1.3 Mise à jour : actualisation des documents du site avec date de création, date de dernière mise à jour et éventuellement date de dernière révision (<i>critère essentiel</i>) 1.4 Pertinence / utilité (<i>critère essentiel</i>) 1.5 Existence d'un comité éditorial (<i>critère essentiel</i>) 1.5a Existence d'un administrateur de site ou maître-toile (<i>critère important</i>) 1.5b Existence d'un comité scientifique (<i>critère important</i>) 1.6. Cible du site Internet ; accès au site (libre, réservé, tarifié) (<i>critère important</i>) 1.7. Qualité de la langue (orthographe et grammaire) et/ou de la traduction (<i>critère important</i>)
2 Contenu (sur 79 points)	2.1 Exactitude (<i>critère essentiel</i>) 2.2 Hiérarchie d'évidence (<i>critère important</i>) 2.3 Citations des sources originales (<i>critère essentiel</i>) 2.4 Dénégation (<i>critère important</i>) 2.5 Organisation logique (navigabilité) (<i>critère essentiel</i>) 2.6 Facilité de déplacement dans le site 2.6a Qualité du moteur interne de recherche (<i>critère important</i>) 2.6b Index général (<i>critère important</i>) 2.6c Rubrique "quoi de neuf " (<i>critère important</i>) 2.6d Page d'aide (<i>critère mineur</i>) 2.6e Plan du site (<i>critère mineur</i>) 2.7 Exclusions et omissions notées (<i>critère essentiel</i>) 2.8 Rapidité de chargement du site et de ses différentes pages (<i>critère important</i>) 2.9 Affichage clair des catégories d'informations disponibles (informations factuelles, résumés, documents en texte intégral, répertoires, banque de données structurées) (<i>critère important</i>)
3 Hyper-liens (sur 52 points)	3.1 Sélection (<i>critère essentiel</i>) 3.2 Architecture (<i>critère important</i>) 3.3 Contenu (<i>critère essentiel</i>) 3.4 Liens arrière (back-links) (<i>critère important</i>) 3.5 Vérification régulière de l'opérationnalité des hyper-liens (<i>critère important</i>) 3.6 En cas de modification de structure d'un site, lien entre les anciens documents HTML et les nouveaux (<i>critère important</i>) 3.7 Distinction hyper-liens internes et externes (<i>critère mineur</i>)
4 Design (sur 20 points)	4.1 Design du site (<i>critère majeur</i>) 4.2 Lisible du texte et des images fixes et animées (<i>critère important</i>) 4.3 Qualité de l'impression (<i>critère important</i>)
5 Interactivité (sur 17 points)	5.1 Mécanisme pour la rétroaction, commentaires optionnels : courriel de l'auteur de chaque document du site (<i>critère essentiel</i>) 5.2 Chat ("causette") (<i>critère mineur</i>) 5.3 Traçabilité : informations des utilisateurs de l'utilisation de tout dispositif permettant de récupérer automatiquement des informations (nominatives ou non) sur leur poste de travail (cookies, ...) (<i>critère important</i>)
6 Aspects quantitatifs (sur 9 points)	6.1 Nombre de machines visitant le site et nombre de documents visualisés (<i>critère important</i>) 6.2 Nombre de citations de presse (<i>critère mineur</i>) 6.3 Nombre de productions scientifiques issues du site, avec indices bibliométriques (<i>critère mineur</i>)
7 Aspects déontologiques (sur 20 points)	7.1 Responsabilité du lecteur (<i>critère essentiel</i>) 7.2 Secret médical (<i>critère essentiel</i>) <i>Le non-respect des règles déontologiques est un élément disqualifiant d'un site</i>
8 Accessibilité (sur 4 points)	8.1 Présence dans les principaux répertoires et moteurs de recherche (<i>critère mineur</i>) 8.2 Adresse intuitive du site (<i>critère mineur</i>)

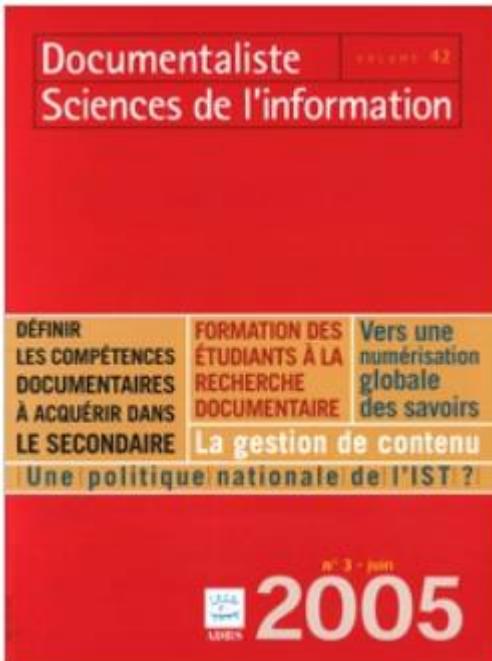
Darmoni, S. J., Leroux, V., Daigne, M., Thirion, B., Santamaria, P., Duvaux, C., & Gea, M. (1999). Net Scoring: critères de qualité de l'information de santé sur l'Internet. *TECHNOLOGIE ET SANTE*, 128-142.

Critères encore essentiels

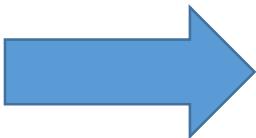
Difficilement applicable par le grand public...

Critère discutable aujourd'hui

Des enjeux documentaires aux enjeux géopolitiques



Début des années 2000



Russian Embassy, UK  @Russia... · 2h ...

Russia government organization

FM **#Lavrov** on the **#Mariupol** attack: The maternity house was long non-operational. Instead, it was used by  armed forces and radicals, namely the neo-Nazi Azov Battalion. Moreover, **#Russia** warned **#UN** Security Council about this 3 days ago.



Billet du compte de l'ambassade de Russie au Royaume-Uni prétendant que les photos de l'attaque à la maternité de Mariupol étaient fausses, ce qui a été démenti (10/03/22).
<https://www.bbc.com/news/technology-60790821>

Année 2022

L'évaluation de l'information aujourd'hui

- « Les enjeux touchent désormais aux fondements mêmes de nos sociétés et de notre vie politique, démocratique, sociale, sanitaire » (Serres, 2022)
- Internet a changé la donne
- Thématique devenue un défi sociétal majeur

Délimiter le concept

- Qu'est-ce que l'évaluation de l'information ?
- Une capacité innée ?
 - Vigilance épistémique/ouverte : « le mécanisme qui nous permet de trier les informations bénéfiques et nuisibles [à notre survie] » (Mercier, 2020; Sperber et al., 2010)
- Un moyen d'atteindre l'esprit critique ?
 - Esprit critique : « la capacité à faire confiance à bon escient, après évaluation de la qualité des informations, opinions, connaissances à notre disposition, y compris les nôtres » (Bronner, 2022; Pasquinelli et Bronner, 2022)
- Une habileté métacognitive ?
 - Cognition épistémique : « cognition sur la connaissance et le savoir » (Greene, Sandoval, & Bråten, 2016)

« Ma » définition

- « L'évaluation de l'information est l'étape du processus de lecture/recherche d'informations à laquelle le lecteur doit décider d'accepter ou non une information lue ou trouvée (Macedo-Rouet, 2022, p. 107; en réf. à Gasser et al., 2012)

« Ma » définition

- « L'évaluation de l'information est l'étape du **processus de lecture/recherche d'informations** à laquelle le lecteur doit **décider** d'accepter ou non une information lue ou trouvée (Macedo-Rouet, 2022; en réf. à Gasser et al., 2012)

Pourquoi situer l'évaluation dans la lecture ?

- Les technologies numériques ont exacerbé l'aspect multiforme et omniprésent de la lecture (Rouet, Germain, & Mazel, 2006; OCDE, 2018)
- Il existe des difficultés qui ne sont pas ou peu prises en compte dans l'enseignement scolaire
- La lecture ne se limite pas au décodage
 - Activité orientée par des buts (McCradden & Shraw, 2007; Rouet, 2006)
 - Résolution de problèmes (RESOLV, Britt et al., 2018)
 - L'évaluation fait partie du processus de compréhension

Il existe différents niveaux d'évaluation

- « Le savon est comestible » (vrai ou faux ?)
 - Évaluation de plausibilité : mécanisme psychologique par lequel les individus scrutent (automatiquement) une information lue, via leurs connaissances préalables et leurs croyances (Richter, 2015 ; Singer, 2013)
- « L'aspartame provoque des dégâts dans le cerveau »
 - Évaluation de crédibilité : processus par lequel l'individu détermine si une information lue est vraie, fiable, de qualité. Nécessite souvent l'évaluation des sources (Flanagin & Metzger, 2015 ; Pérez et al., 2018)
- Jugements prédictifs et évaluatifs (Rieh, 2002)
 - Qualité de l'information
 - Autorité cognitive (Wilson, 1983)

PISA 2018 : 54% des élèves des pays de l'OCDE ont déclaré avoir été formés à reconnaître des informations biaisées

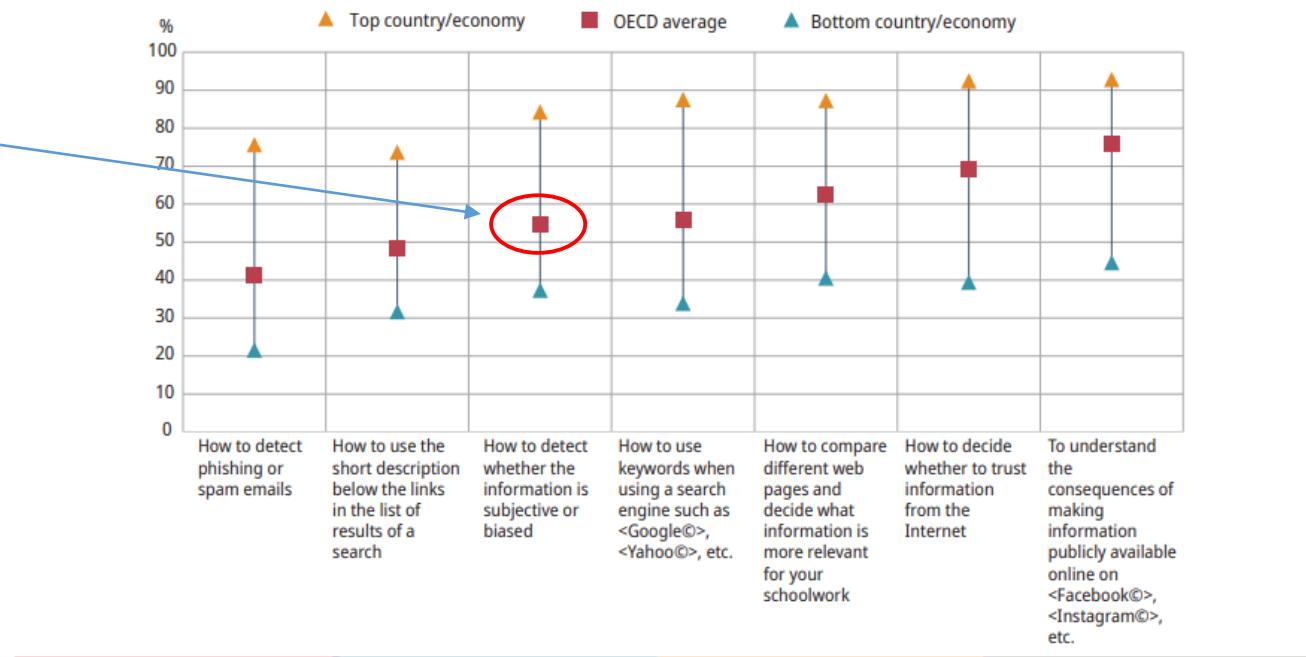
40 % ont répondu (dans un scénario de recherche) que cliquer sur un lien d'hameçonnage (*phishing*) était plutôt approprié ou très approprié

Les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés ont obtenu des scores plus élevés dans l'indice de connaissance des stratégies de lecture et d'évaluation des sources

Are 15-year-olds prepared to deal with fake news and misinformation?

Figure 1: Frequency of opportunity to learn digital literacy skills at school

Students reported that during their entire school experience were taught the following, OECD average



Items are ranked in ascending order of the percentage of students within OECD average.

Source: OECD, PISA 2018 Database, Table B.2.6.

Dans les pays de l'OCDE, les élèves sont formés à l'évaluation de l'information, mais les connaissances restent insuffisantes et les inégalités importantes.

Quels sont les défis pour les élèves ?

Six défis majeurs

1. Savoir « quand » et « comment » évaluer, activer sa vigilance selon le contexte
2. Ne pas se laisser guider par des indices superficiels (ex. typographie)
3. Se munir de critères d'évaluation sous la forme de questions claires et directes
4. Apprendre à évaluer les sources d'information
5. Identifier les contours d'une « expertise documentaire », indépendante des connaissances d'un domaine
6. Réduire les contraintes sur la mémoire lors de l'évaluation (ex. accès aux documents)

Macedo-Rouet (2022)

Exemple 1

Savoir « quand » et « comment » évaluer (Paul et al., 2017)

« Est-ce que l'aspartame est mauvais pour la santé ? »

Auteur expert
Site officiel
Daté

Recommandations pour la consommation d'aspartame 18.03.2001

Des études ont montré que la consommation de produits contenant de l'aspartame ne présente pas de risque pour la santé.

Cela est dû au fait que les aliments qui sont sucrés avec de l'aspartame n'ont pas le droit d'en utiliser une quantité supérieure à celle qui est officiellement autorisée. En fait, la quantité d'aspartame contenue dans les sodas est même très en-dessous de cette valeur. Et même si un adulte moyen consomme de la limonade contenant la plus grande quantité d'aspartame autorisée, il faudrait qu'il en boive 12 canettes (0,33L chacune) par jour pour que cela entraîne des effets négatifs pour sa santé. Un consommateur normal boit en moyenne beaucoup moins de soda.

L'auteur :
Françoise Rousseau
Journaliste et porte-parole de l'AESA

Auteur non expert
Forum
Récent

Révélations : l'aspartame déconseillé 22.04.2014

Il faut de toute urgence arrêter de consommer des boissons qui contiennent de l'aspartame. D'après une étude récente, même une seule canette de soda light par jour peut augmenter les risques de leucémie, un cancer de la moelle osseuse et des ganglions lymphatiques. Les résultats de cette recherche récente sont loin d'être rassurants. L'étude a été conduite auprès d'un grand nombre de personnes et sur longue période de temps, donc les résultats doivent être pris très au sérieux. La consommation de boissons qui contiennent de l'aspartame doit être remise en question, et il vaut mieux privilégier celles qui contiennent du sucre naturel.

Cette lettre de lecteur a été écrite par : Sophie Morel
18 ans, étudiante en sciences sociales

Communiqué : l'aspartame est sans risque pour la santé 10.01.2012

C'est très clair : des études ont prouvé que la consommation de nourriture sucrée avec de l'aspartame n'est pas mauvaise pour la santé.

Ce produit sucrant est décomposé dans le corps en substances naturelles qui ne présentent aucun risque. Les critiques envers l'aspartame affirment souvent que la production de méthanol durant la digestion de l'aspartame est dangereuse. Pourtant, le méthanol est un composant naturel de nombreux autres aliments. Un verre de jus de tomate contient 5 à 6 fois plus de méthanol que la même quantité de soda sucré avec de l'aspartame. Comme personne ne remet en cause la consommation de jus de tomate, il devrait en être de même pour les boissons rafraîchissantes qui contiennent de plus faibles quantités de méthanol.

Auteur :
Dr. Marc Lambert
Nutritioniste
Chef du département « Image et publicité » de Coca-Cola

Auteur expert
Site commercial
Récent

Le Point.fr 05.08.2008

Les composants de l'aspartame sont de dangereux poisons

Le composant de l'aspartame le plus mauvais pour la santé est l'asparagine.

Cet acide est dangereux : si l'asparagine progresse jusqu'au cerveau grâce à la circulation sanguine, il va commencer à détruire petit à petit les neurones qui s'y trouvent. Des études ont montré que des maux de tête chroniques, des vertiges et même des pertes de mémoire peuvent être dus à une consommation régulière d'aspartame. Ces symptômes sont souvent attribués à d'autres facteurs comme le stress, alors que la cause la plus évidente est la consommation d'aspartame qui a fortement augmenté ces dernières années. Ainsi, l'utilisation de l'aspartame dans les aliments est très critiquable.

Auteur :
DR. MICHEL LEFEVRE
Journaliste indépendant

Auteur expert
Magazine
Plus ou moins récent

Résultats de la tâche initiale

- 93% des élèves (N = 49, REP+ et Gymnasium, classe de 3^{ème}) n'ont pas évalué les sources dans leurs notes
- Ils se contentent de copier-coller ou de résumer le contenu du site web sans mentionner la source
 - "L'aspartame est mauvais parce qu'il détruit vos neurones. Certains disent qu'il n'est pas dangereux, mais je crois qu'il l'est".
 - "Deux sites soutiennent que l'aspartame est bon, deux autres qu'il ne l'est pas, donc je ne sais pas..."

(Paul et al., 2017)

Raisons de la (non) évaluation

Catégorie	Total	Exemples
Demande externe	96% (42) 	"[vous n'avez pas] dit qu'on devait noter les informations sur la source" (S37) "personne ne m'a jamais dit : "cherchez l'auteur"" (S2)
Focus sur le contenu	52% (23) 	"En fait, on veut arriver directement à notre but" (S21) "[on est] plus intéressés par le sujet que par l'auteur (S30)"
Type de tâche	80% (35) 	"dépend de l'occasion" (S12), "Si je cherche une maladie [je ferai attention à la source]" (S26)
Motivation	50% (12) 	"peut-être que c'est trop d'effort de noter toutes les sources" (S11)
Saillance	34% (15) 	"Je n'ai pas remarqué [l'auteur en bas], j'ai pensé que ce serait la fin, alors je suis allé sur le site suivant. (S.1)"

Une partie des tâches scolaires actuellement prescrites n'incitent pas (nécessairement) à l'évaluation des sources (Paul et al., 2017)

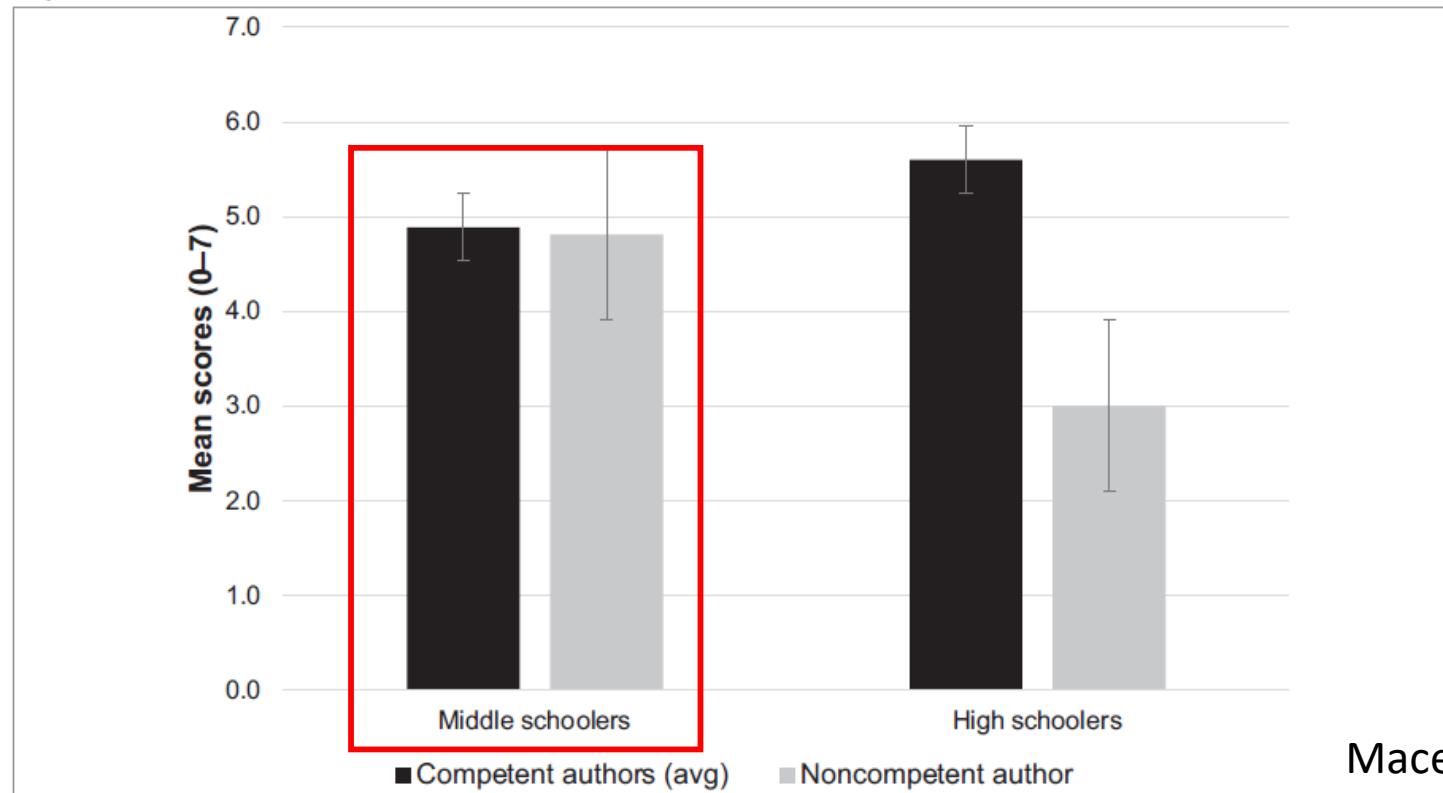
Exemple 2

Se munir de critères et questions d'évaluation (Macedo-Rouet et al., 2019)

Est-ce un bon document pour faire un devoir sur les causes du réchauffement climatique ?

FIGURE 4

Mean Scores Attributed to the Noncompetent and Competent Authors by Middle Schoolers and High Schoolers in Experiment 2



Macedo-Rouet et al. (2019)

En somme

- Les adolescents possèdent des connaissances sur les sources, mais ne les appliquent pas (ou peu) spontanément (Stadtler, Babié, Rouet, & Bromme, 2014; Rouet, Macedo-Rouet, Ros, de Pereyra, & Salmerón, 2013; Bråten, Strømsø, & Salmerón, 2011; Britt & Aglinskas, 2002; Kobayashi, 2014)
- Même des questions explicites ne sont pas (toujours) suffisantes pour entraîner l'évaluation compétente des sources d'information (Macedo-Rouet et al., 2019 ; Kiili et al., 2021)

Comment former les élèves à l'évaluation de l'information ?

Synthèse de quatre revues de littérature

(Brante & Stromso, 2018; Barzilai et al., 2018; Jeong et al., 2012 ; Vahedi et al., 2018)

Facteur	Effet observé
Enseignement explicite ou simple mise en pratique	La simple mise en pratique n'est pas suffisante. L'enseignement explicite, conjugué à de la pratique, améliore davantage les compétences d'évaluation des élèves
Exercices basés sur des sources présélectionnées ou recherche libre sur Internet	Les sources présélectionnées permettent un meilleur contrôle des documents et des variables de source, et entraînent de meilleurs résultats d'apprentissage
Evaluation basée sur des tâches d'application ou des tâches de transfert	Les effets des interventions sont plus importants sur les tâches d'application que sur les tâches de transfert
Implication d'intervenants crédibles par rapport aux sujets traités	Les interventions conduites par des pairs sont plus efficaces, du moins sur certains sujets (ex. comportements sexuels)

Exemple 3

Enseignement explicite des critères d'évaluation (Pérez et al., 2018)

Projet MDSKILLS - Le module d'intervention

- Une série de trois ateliers portant sur des dimensions clés des sources
 - Compétence de l'auteur
 - Intentions de l'auteur (conflit d'intérêt)
 - Qualité du média (relativement au contrôle éditorial)
- Les ateliers sont basés sur des exemples et ont un format interactif, avec des phases de questions, discussion, et définition des critères

Principes de conception

- Adaptabilité à l'enseignement scolaire (salle de classe, classe entière)
- Prérequis technologiques minimalistes
- Transférabilité entre disciplines

Atelier 3: Qualité du média



The screenshot shows a forum post on the Doctissimo website. The post is titled 'Actimel' and is from 'Jean Pierre'. It asks if Actimel is recommended for general health. The post is from May 26, 2015. Below it, a reply from 'Dr. Bibi' is shown, dated May 28, 2015. Dr. Bibi explains that the immune defenses are located in the intestines and that Actimel contains L-casei, which strengthens this barrier. The reply is circled in red.

Page web validée
AVANT publication

Aucune validation
Blog, forum...

Validation interne
Site d'un journal,
entreprise, association,
gouvernement

Validation externe
Revue scientifique

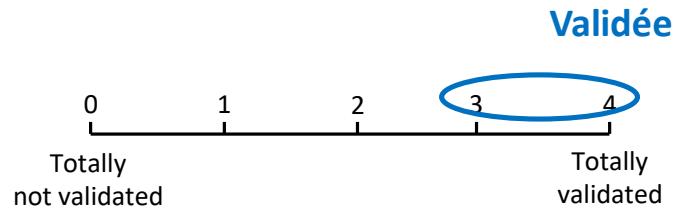
Atelier 3: pratique

▶ Pratique

- ✓ 9 items de difficulté croissante
- ✓ Cette page web a-t-elle été validée avant publication ?



The screenshot shows the official website of the French Ministry of the Interior (Ministère de l'Intérieur) for immigration and asylum statistics. The header includes the ministry's logo and the text 'Immigration, asile, accueil et accompagnement des étrangers en France' and 'MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR'. The navigation bar features links for 'Statistiques', 'Actualités', 'Démarches', 'Fonds européens', and 'Documentation'. Below the navigation is a breadcrumb trail: 'Accueil > Info-ressources > Statistiques > Tableaux statistiques > Les demandes d'asile'. The main content area is titled 'Tableaux statistiques' and contains two columns of links. The left column includes 'L'admission au séjour - les titres de séjour', 'L'accès à la nationalité française', 'L'admission au séjour - Visas', 'Les demandes d'asile' (which is highlighted in a dark box), and 'L'éloignement des étrangers en situation irrégulière'. The right column includes 'L'admission au séjour - les titres de séjour', 'L'admission au séjour - Visas', 'L'accès à la nationalité française', 'Les demandes d'asile' (also highlighted in a dark box), and 'L'éloignement des étrangers en situation irrégulière'. Below this is a section titled 'Les demandes d'asile' with a date '15 janvier 2016' and a paragraph of text about asylum statistics for 2015.



BILAN : Question d'application

- ✓ Indique pour chaque lien si tu le consulterais en priorité afin d'obtenir des informations de bonne qualité sur *[la période de l'histoire nommée Guerre Froide]*

Conflit d'intérêt
Compétence / Qualité du media

C I M		<i>Certainement pas</i>	<i>Certainement</i>				
			0	1	2	3	4
Good +++	Le site du Ministère de l'Éducation Nationale qui propose un dossier sur la guerre froide écrit par un professeur d'histoire.		0	1	2	3	4
Fair + - +	L'article d'un étudiant en cinéma sur les causes de la guerre froide, publié sur le site d'une revue universitaire.		0	1	2	3	4
Poor - + -	Le blog d'un parent d'élève qui propose un texte sur ses réflexions personnelles sur la guerre froide.		0	1	2	3	4
Bad - - -	Le propriétaire d'une société qui vend des vidéos historiques, donne son opinion sur la guerre froide sur son site personnel.		0	1	2	3	4

BILAN : Question de transfert

Source

Contenu

TEXTE A :
Les banlieues sont plus écologiques

Texte trouvé le 14 octobre 2015, sur :
www.urbain-blog-LM.fr

L'auteur : Laurent Moreau, professeur de journalisme à l'Université de Lille, passionné d'urbanisation depuis une vingtaine d'années. Sur sa page Facebook, il partage une analyse des effets de l'urbanisation tirée des lectures et des échanges qu'il a eus sur le thème.

« Le centre-ville dense est un concept dépassé et contraire au développement durable. Je connais beaucoup de gens qui habitent en banlieue et qui adoptent des gestes écologiques comme le compostage et la réutilisation des eaux de pluie, rares en ville. Par ailleurs, le coût de construction des maisons est bien inférieur à celui des immeubles. L'économie est donc considérable. »

TEXTE B :
La solution passe par la densification

Texte trouvé le 20 octobre 2015, sur :
www.revue_science_environnement.fr

L'auteur : Jean Dupont, chercheur au Centre de recherches sur le développement durable de l'université de Lyon. Il fait des recherches sur l'impact de l'urbanisation sur l'environnement.

Article publié dans la revue universitaire « Sciences de l'Environnement ».

« Par leurs déplacements quotidiens en voiture les habitants des banlieues consomment trois fois plus d'énergie que les habitants des centre-ville denses, selon nos recherches. Par ailleurs, la construction en secteur périurbain (banlieue) contribue à l'imperméabilisation des sols, ce qui engendre le besoin de travaux de canalisation et nuit au développement durable. »

Média

Profession

1) (a) Lequel des deux textes te paraît le meilleur et (b) pourquoi ?

- Texte A
- Texte B
- Les deux textes sont au même niveau

2) À partir de ces deux textes, que peut-on conclure sur les effets de l'expansion des villes (périurbanisation) sur le développement durable ?

Résultats

- L'intervention sur les critères d'évaluation des sources a encouragé les élèves à être plus « sceptiques » vis-à-vis des liens peu fiables
- Plus de paramètres de sources ont été cités lors de l'évaluation des documents, après l'intervention
 - Évaluation « de seconde-main » (Stadtler & Bromme, 2014)
 - Bénéfices spécifiques à l'évaluation de la qualité du média
- Les élèves entraînés tendent à trancher en faveur du texte le plus fiable, mais ne citent pas systématiquement la source pour autant

En résumé

- Les résultats des études expérimentales suggèrent que l'évaluation de l'information nécessite un enseignement explicite
- Documents présélectionnés => effet plus important d'apprentissage
 - Mais simplifient la situation de lecture, moins authentiques
- Exercices d'application > exercices de transfert
 - Mais plus faciles. Ne pas se limiter à appliquer les critères
- La formation par les pairs est une piste à explorer

Comment intégrer l'évaluation dans l'EMI ?

Le Vadémecum de l'EMI 2022

- Composante majeure du parcours citoyen, « un élément indispensable pour préparer à l'exercice de la citoyenneté en démocratie » (p. 10)
- Essentielle pour « outiller » les élèves dans leurs apprentissages (p. 14)
- « Un des enjeux de l'éducation aux médias et à l'information est de réussir une mobilisation de toute la communauté enseignante et éducative, qui partage une responsabilité collective dans sa mise en œuvre » (p. 26)



Quelques remarques sur les séquences -

THÉMATIQUES 2 et 3 - Recherche, traitement et évaluation de l'information / Désinformation

- Objectifs multiples, parfois insuffisamment centrés sur l'évaluation
 - Comprendre comment une information est traitée par différents médias
 - Comparer différentes versions linguistiques d'un article Wikipédia (Wikipédia, une source de référence dans le monde entier)
 - Comparer des journaux télévisés (L'information internationale dans le JT : repérer les sources)
- Peu (pas) de modélisation, ni d'enseignement explicite des critères. On demande aux élèves d'extraire les critères à partir de la tâche réalisée
 - Ex. : « **Tâche finale pour les élèves** : construire son propre décodex en précisant les conseils/réflexes pour évaluer la fiabilité d'une information sous forme de carte mentale ou de sketchnote » (Scénario Démêler le vrai du faux, lycée)
- La production de fausses nouvelles comme moyen d'apprendre (efficace ?, cf. Mason, 2020, Conceptual change)
 - Ex. : « après avoir eux mêmes réalisé une vidéo truquée les élèves seront amenés à réfléchir à la fiabilité des vidéos qu'ils trouvent sur internet » (cycles 2 et 3)

- Formats de réponse complexes à appréhender
 - Ex. : « Vous avez une image par feuille avec 5 cases. Plus vous coloriez de cases, plus vous pensez que l'image correspond à un événement qui a existé » (Les défis EMI, cycle 2)



2

Famille de cosmonautes en 1892

Première famille dans l'espace

« Un peu
existé » ?

X				
---	--	--	--	--

Conclusions

- La place accordée à l'évaluation de l'information en EMI semble encore insuffisante vis-à-vis des enjeux sociaux actuels
- L'évaluation de l'information ne fait pas (ou peu) l'objet d'un enseignement explicite
- Les séquences pédagogiques ont parfois des objectifs multiples, pas nécessairement centrés sur les défis de l'évaluation pour les élèves

Propositions/Recommandations

- Développer l'enseignement explicite de l'évaluation
 - Les interventions qui ont enseigné explicitement l'évaluation des paramètres de source, sans se limiter à des consignes attentionnelles, ont aidé davantage les élèves à améliorer leurs compétences d'évaluation (Brante & Strømsø, 2018)
- Former les enseignants et soutenir les projets de recherche
 - Développer les études d'intervention, avec la participation des professeurs
 - Mesurer les effets, à travers la comparaison (g. expé/g. témoin)
- Faire varier les contextes, ne pas se limiter aux tâches strictement scolaires
 - 79% des 11-18 ans affirment qu'ils « s'interrogent sur la crédibilité des informations en ligne » (Flanagin & Metzger, 2010), pratiques informelles d'évaluation (Cordier, 2015)