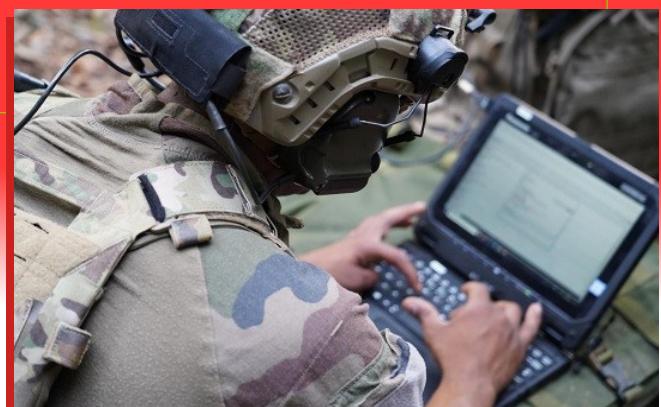


# COLLOQUE DU TRINÔME ACADEMIQUE DE MONTPELLIER

**Information, désinformation, guerre  
informationnelle :  
enjeux de citoyenneté et de défense**



**Mercredi 12 novembre 2025  
Lycée Jean Mermoz - Montpellier**

# Information, désinformation, guerre informationnelle : enjeux de citoyenneté et de défense

12 novembre 2025

En **présentiel** et **distanciel** pour les auditeurs – manifestation ouverte aux enseignants, auditeurs de l'IHEDN, militaires, étudiants du DUSQDSN et toute personne intéressée.

La guerre informationnelle s'impose aujourd'hui comme une composante centrale des relations internationales et de la conflictualité contemporaine. Longtemps considérée comme une dimension secondaire ou périphérique de l'affrontement, elle est désormais pensée comme un champ de bataille à part entière, au même titre que les espaces terrestre, maritime, aérien, spatial et cyber.

Le concept lui-même recouvre une pluralité de réalités. D'un côté, il désigne l'usage stratégique de l'information pour influencer les perceptions, orienter les comportements et affaiblir la cohésion de l'adversaire. De l'autre, il renvoie à la capacité de protéger ses propres flux informationnels contre les ingérences extérieures. Autrement dit, la guerre informationnelle est à la fois offensive (désinformation, manipulation, propagande) et défensive (sécurisation des systèmes d'information, éducation critique des publics).

La nouveauté réside dans l'ampleur et la rapidité que permettent les technologies numériques. L'espace médiatique mondialisé, couplé aux réseaux sociaux et à l'intelligence artificielle générative, offre une puissance de frappe informationnelle inédite : rumeurs virales, campagnes coordonnées de désinformation, « deepfakes » indistinguables du réel. Le brouillage volontaire entre vrai et faux constitue ainsi l'une des armes les plus efficaces pour miner la confiance dans les institutions, déstabiliser l'opinion publique et polariser les sociétés.

Ce phénomène est d'autant plus préoccupant pour les régimes démocratiques que leur fonctionnement repose sur la libre circulation de l'information et le débat contradictoire. Là où les régimes autoritaires peuvent verrouiller l'espace médiatique interne, les démocraties sont exposées à des ingérences informationnelles massives qui exploitent leur ouverture. La guerre informationnelle apparaît alors comme une menace de souveraineté : il s'agit moins de convaincre que de fragmenter, de saturer l'espace public d'incertitudes pour entraver la formation d'un jugement éclairé.

Les enjeux sont considérables. Ils touchent à la sécurité nationale, bien sûr, mais également à la qualité du débat démocratique et, plus largement, à la capacité collective de distinguer le vrai du faux. Répondre à cette menace suppose un équilibre délicat : il ne s'agit pas de restreindre la liberté d'expression, mais de renforcer l'éducation aux médias, la transparence des institutions et la résilience des sociétés. Dans ce cadre, l'esprit critique et la confiance dans des sources d'information fiables constituent des armes de défense tout aussi stratégiques que les systèmes de cybersécurité.

Ainsi, la guerre informationnelle ne peut plus être considérée comme un phénomène marginal ou conjoncturel. Elle est devenue une dimension structurelle de la conflictualité moderne. Sa maîtrise, tant dans ses aspects techniques que dans ses implications sociopolitiques, représente un enjeu crucial pour la stabilité internationale et la vitalité démocratique.

***Nos plus sincères remerciements à Monsieur Thierry DELAIGUE, Proviseur du Lycée Jean Mermoz de Montpellier, qui a accepté d'accueillir cette manifestation dans son établissement.***

## Illustrations première de couverture :

- haut gauche : cibles de nombreuses attaques visant notamment à paralyser les sites Internet de l'administration, les lignes de cybersécurité ukrainiennes, bien préparées, ont tenu bon face aux hackeurs russes (Getty Images via AFP / Paula Bronstein) ;
- haut droit : l'exercice OSMOS, mené par le COMCYBER, vise à entraîner des unités à collecter des informations au plus près du dispositif ennemi (COMCYBER 2025) ;
- bas gauche : la guerre de l'information dans la guerre ; la chaîne d'information RT France, un outil d'influence de la Russie sur le territoire national (RT France, 24 février 2022) ;
- bas droit : capture d'écran de l'emprise supposée de la base 311 de l'Armée populaire de libération dédiée aux opérations d'information à Fuzhou province du Fujian (IRSEM)

# PROGRAMME

## MATINÉE

8h30

9h00 – 9h30

Accueil

### Ouverture du colloque

*Présentation du colloque par les autorités académiques et militaires et le président de l'association régionale des auditeurs de l'IHEDN*

- Madame la Rectrice de l'Académie de Montpellier, Rectrice de la région académique Occitanie, Chancelière des Universités, **Carole DRUCKER-GODARD**
- **Général Stève CARLETON**, commandant de la 6ème BLB, commandant de la base de défense de Nîmes-Laudun-Larzac, ou son représentant
- **Jean-Michel BOSCH** – Président de l'AR12-IHEDN
- **Lucas CHEVALIER** (en visio) – CLEMI - chef de projets internationaux

9h30 – 10h45

### « Ingérences numériques étrangères, guerre cognitive : l'information est-elle devenue une arme de guerre ? »

Conférence introductory et échanges

**Kevin LIMONIER** – Professeur des Universités en géographie/géopolitique et en études slaves à l'Institut Français de Géopolitique (Université Paris 8).

11h00 – 12h00

### Table-ronde n°1 : « Désinformation, ingérences étrangères et cybermenace : état des lieux des menaces et formes de détection »

**Claire BENOÎT** – VIGINUM, cheffe du bureau « Coordination et stratégie »

**Chloé DEBIEVE** – CICDE

*Modérateur : Christophe CHESA* – Université Paul Valéry Montpellier

## APRÈS-MIDI

14h00 – 15h00

### Table-ronde n°2 : « Désordres informationnels et journalisme : comment informer en temps de guerre informationnelle ? »

**Jade AZZOUNG MONTANÉ** – responsable des projets d'éducation AFP, Université de Versailles Saint-Quentin en Yvelines

**Sophie MERLE** – directrice de l'Ecole supérieure de journalisme de Montpellier

**Julia MONFORT** – journaliste, documentariste, responsable pédagogique ESJ PRO Montpellier

*Modérateur : Nicolas VERQUIERE* – professeur agrégé d'Histoire

15h15 – 16h15

### Table-ronde n° 3 : « Comment enseigner la démarche critique et l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) comme outil de défense citoyenne et démocratique ? »

**Jade AZZOUNG MONTANÉ** – AFP, UVSQ

**Claire BENOIT** – VIGINUM

**Véra ROTH** – professeure documentaliste, lycée Champollion, Lattes

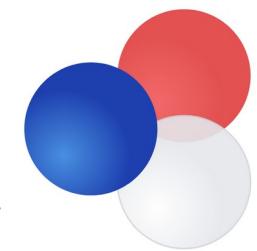
*Modérateur : Denis TUCHAIS* – délégué et référent académique à l'éducation aux médias et à l'information (académie de Montpellier)

16h30 – 17h00

**Synthèse et conclusion de la journée** : **Kevin LIMONIER**

## Qu'est-ce que le Trinôme académique et quelles sont ses missions ?

« Le trinôme académique est l'instance où s'élabore une politique cohérente de formation et d'animation en direction de l'enseignement scolaire. Cette politique doit fournir à des publics diversifiés une information de qualité, en distinguant actions de sensibilisation et approfondissements, afin que la totalité des enseignants soit apte à enseigner la culture de défense et de sécurité, mais aussi de mettre en place des personnes ressources. Ces actions doivent prendre en compte l'évolution rapide de la défense européenne, et répondre aux questions que l'actualité ne manque pas de poser. »



4ème convention Éducation Nationale – Défense, du 31 janvier 2007, BO du 13 septembre 2007

Le Protocole interministériel développant le lien entre la Jeunesse, la Défense et la Sécurité nationale (20 mai 2016) définit les missions des Trinômes académiques.

### ***Sa mise en œuvre repose sur trois axes :***

- Donner aux personnels et aux élèves de l'Éducation nationale et de l'enseignement agricole un accès à l'information et à la formation en matière de Défense.
- Favoriser le développement d'un esprit de défense qui repose sur le concept de « défense globale » et l'idée que la sécurité nationale passe par le rapprochement entre les acteurs civils et militaires de la société.
- Participer à l'apprentissage de la citoyenneté en favorisant l'adhésion aux valeurs partagées de la République, grâce à l'action conjuguée des professionnels de l'Éducation nationale, de l'enseignement agricole et de la Défense.

### ***Trois principes fondateurs***

- Une logique de « défense globale » : militaire, civile, économique et culturelle.
- Une action académique.
- Une participation active des associations régionales IHEDN.

### ***Un volet de l'éducation à la citoyenneté***

- « Un apprentissage intégré tout au long des parcours scolaires »
- « Une activité de socialisation, de formation aux règles de la vie en société »
- « En lien avec les domaines des droits, du travail de la mémoire et de la solidarité ».

### ***Une déclinaison inter-académique de la politique nationale :***

- former à l'esprit et à la culture de défense,
- participer à l'éducation à la citoyenneté
- faciliter l'accès des jeunes à l'information et à l'orientation pour renforcer la préparation à la vie professionnelle.

### ***Un cadre d'action pour renforcer les liens entre les communautés enseignante et militaire ainsi qu'avec les associations régionales IHEDN.***

- en formation initiale
- en formation continue
- en facilitant la participation des personnels à la réserve opérationnelle.

Pour s'informer : MONTPELLIER : <https://www.ac-montpellier.fr/trinome-academique-123218>

Le colloque 2024 du Trinôme académique de Montpellier portait sur « Le industries et technologies de Défense (BITD), des enjeux géopolitiques multiscalaires, de l'Occitanie à l'espace » (conférences à visionner en ligne sur le site de l'AR12-IHEDN :

<https://ar12ihedn.wordpress.com/trinome-academique/colloque-2024-les-industries-et-technologies-de-defense-bittdes-enjeux-geopolitiques-multiscalaires-de-loccitanie-a-lespace/>

## Hier, l'*histoire*

En 1948, l'Institut des hautes études de défense nationale (IHEDN) succède au Collège des hautes études de défense nationale, fondé par l'amiral Castex en 1936. Cet institut de niveau gouvernemental a pour vocation de former de hauts fonctionnaires, civils et militaires, à la préparation et à la conduite de la guerre, dans une vision dépassant le seul cadre militaire. L'IHEDN voit ensuite ses missions évoluer à l'aune dont la défense de la France est pensée. À partir de la Ve République, l'Institut devient le lieu d'explication d'une défense devenue globale et permanente. La priorité n'est plus de former des spécialistes, mais d'initier aux questions de défense des cadres de l'État et du secteur privé. Accomplissement d'une démarche menée sous l'égide du concept de défense globale, l'IHEDN est placé sous la tutelle du Premier ministre en 1979. Il devient le foyer du rayonnement de l'esprit de défense. En 1997, l'Institut des hautes études de défense nationale devient établissement public administratif, doté de la personnalité morale et de l'autonomie financière. Ainsi, au fil des années, l'Institut s'est adapté à la nature de la guerre et aux exigences que celle-ci impose à la Nation dans un environnement qui s'internationalise. À la session nationale s'ajoutent des sessions régionales (1954), des sessions internationales (1980), des cycles d'Intelligence économique (1995), des séminaires jeunes (1996), des séminaires ciblés et des activités de soutien à la recherche en matière de défense (1998). Il est l'un des précurseurs du Collège européen de sécurité et de défense (2004).



## Aujourd'hui, un Institut rénové

En 2008, l'ambition française de continuer à vivre libre et en paix dans un monde de puissances relatives en pleine restructuration, conduit à la définition du concept de sécurité nationale. L'objectif de cette stratégie est d'apporter des réponses à l'ensemble des risques et menaces susceptibles de porter atteinte à la vie de la Nation. L'Institut, dont la nécessité est au demeurant renforcée par cette nouvelle donne, s'en trouve naturellement affecté. Il se réorganise en un pôle « défense-affaires étrangères » voulu par le Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale publié en 2008, se diversifie et s'ouvre au national et à l'international. Ses champs de compétences sont recentrés sur les questions de défense, de politique étrangère, d'armement et d'économie de défense. Au mois de janvier 2010, l'Institut fusionne avec le Centre des hautes études de l'armement (CHEAr), contribue aux formations organisées par le ministère des Affaires étrangères (MAE) et se rapproche de l'Institut national des hautes études de la sécurité et de la justice (INHESJ). Conforté dans son identité, le nouvel IHEDN est un lieu de formation, de réflexion et de débats de haut niveau sur les questions stratégiques, ouvert sur le monde et ancré dans l'espace européen.

## Une mission élargie

Aux questions de défense, de politique étrangère, d'armement et d'économie de défense. À ce titre, l'Institut réunit des responsables de haut niveau appartenant à la fonction publique civile et militaire ainsi qu'aux différents secteurs d'activité de la Nation, des États membres de l'Union européenne ou d'autres États, en vue d'approfondir en commun leur connaissance des questions de défense, de politique étrangère, d'armement et d'économie de défense. En outre, il contribue à promouvoir et à diffuser toutes connaissances utiles sur ses trois champs disciplinaires. À cette fin, il coopère avec les autres organismes chargés de la diffusion des savoirs en matière de défense et de politique étrangère, notamment les universités et les centres de recherches.

## Des formations nombreuses et adaptées

Depuis plus de soixante-quinze ans, par la diversité de ses formations et de ses auditeurs, civils et militaires, français et étrangers, l'IHEDN est un lieu de diffusion des savoirs, de sensibilisation et de rayonnement. Selon leurs champs de compétences, ses formations se déclinent en sessions nationales "Politique de défense" et "Armement et économie de défense", en sessions régionales, en cours européens et en sessions internationales. L'Institut organise également des séminaires ciblés qui s'adressent à des publics diversifiés, parlementaires, élus locaux, magistrats, préfets, jeunes de 20 à 30 ans, étudiants des universités et grandes écoles... ainsi que des formations thématiques comme l'Intelligence économique ou la gestion civilo-militaire des crises extérieures. Chaque année, l'ensemble des actions de formation, de sensibilisation et autres activités de rayonnement de l'Institut concerne environ 10 000 auditeurs et participants.

Plus d'informations sur : <http://www.ihedn.fr/>

# L'Association Régionale des auditeurs de l'IHEDN Languedoc-Roussillon (AR12-IHEDN)

Les associations régionales (AR) regroupent les auditeurs des sessions régionales de l'IHEDN ainsi que des auditeurs des sessions nationales et des cadres résidant en province. L'engagement des auditeurs se poursuit au-delà des sessions régionales et affiche trois objectifs :

- maintenir et renforcer les liens entre les auditeurs de l'IHEDN
- développer l'esprit de défense dans la nation
- contribuer à la réflexion sur la défense nationale et apporter son concours à l'Institut pour l'accomplissement de sa tâche.

L'AR 12 est l'une des 39 associations régionales des auditeurs de l'IHEDN. Chacune de ces associations regroupe des personnes ayant suivi l'un des cycles de formation de l'IHEDN (sessions nationales, en région, séminaires jeunes, centre de hautes études de l'armement, etc.). Les associations régionales sont fédérées, au niveau national, au sein de l'Union des associations de l'IHEDN (Union-IHEDN).



L'AR 12 comprend 160 auditeurs qui sont domiciliés dans l'un des 5 départements de la Région Languedoc-Roussillon (48, 30, 34, 11, 66). Deux de ses membres sont implantés à l'étranger. Comme les autres associations régionales, l'AR 12 est composée d'hommes et de femmes exerçant – ou ayant exercé – des responsabilités importantes dans le monde de l'entreprise, de l'administration ou de la défense. S'agissant de l'AR 12, les métiers les plus représentés sont ceux de l'enseignement et de la formation. La spécificité de cette composition est une certaine surreprésentation de compétences en biotechnologies et dans le domaine des professions médicales, ce qui reflète bien les particularités d'une région où les universités et la recherche sont fortement implantées.

Certaines activités de l'association s'exercent en réseau avec d'autres structures ayant un intérêt pour la défense et la sécurité. L'exemple type est celui du « Trinôme académique » (Rectorat-AR 12 IHEDN- Délégué militaire départemental) qui génère des formations en matière de défense destinées notamment aux enseignants (visites, colloque annuel, documentation). Par ailleurs l'AR 12 organise (ou co-organise avec d'autres associations) chaque année un cycle de conférences sur des questions relatives à la défense, et met en place des visites destinées à ses membres sur des sites en rapport avec l'actualité des problèmes de défense et de sécurité.

S'agissant d'une association régionale répartie sur un large territoire, d'autres activités sont décentralisées autour de pôles situés à Nîmes, Montpellier, dans l'Aude et les Pyrénées orientales. Tel est le cas des différents groupes de travail qui, chaque année, étudient un sujet proposé par l'Union-IHEDN (ou qu'ils déterminent eux-mêmes). Les rapports issus de ces travaux sont présentés par leur rapporteur à l'occasion d'un forum se déroulant annuellement à Paris dans l'enceinte de l'École Militaire.

Le principe éprouvé des sessions de formation de l'IHEDN est, tout en provoquant un croisement de compétences extrêmement diverses, de créer entre les auditeurs une capacité exceptionnelle de dialogue se traduisant le plus souvent par une réelle amitié. Les associations régionales – et l'AR 12 en particulier – ont pour vocation de prolonger ces liens amicaux tout en permettant à leurs membres de conforter leur intérêt pour les questions de défense et d'élever leur niveau d'information et de réflexion sur ces sujets.

Plus d'informations sur : <https://ar12ihedn.wordpress.com>

## Le Centre pour l'Éducation aux Médias et à l'Information (CLEMI)

Le CLEMI (Centre pour l'éducation aux médias et à l'information) est chargé de l'éducation aux médias et à l'information (ÉMI) dans l'ensemble du système éducatif français. Fort d'un ancrage historique dans la communauté enseignante et de partenariats solides avec les médias depuis plus de 40 ans, ses missions s'organisent autour de plusieurs axes :

- la formation des enseignants (du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degrés, de toute discipline) et des formateurs / éducateurs ;
- la production et la diffusion de ressources pour accompagner les actions auprès des élèves, de la maternelle au lycée ;
- Actions d'éducation aux médias et à l'information à destination des familles (guide, kit d'ateliers, série TV...de la Famille Tout-Écran) ;
- le conseil et l'expertise, en France et à l'international ;
- l'organisation d'événements, dispositifs et concours d'éducation aux médias et à l'information (Semaine de la presse et des médias dans l'École, productions de médias scolaires - Médiatiks, #ZéroCliché, Vikiacad'EMI...) ;
- l'animation du réseau des coordonnateurs académiques.



### Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information

#### ***Sa mission***

Il a pour mission de promouvoir, tant au plan national que dans les académies, notamment par des actions de formation, l'utilisation pluraliste des moyens d'information dans l'enseignement afin de favoriser une meilleure compréhension par les élèves du monde qui les entoure tout en développant leur sens critique.

**ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION**

Lancez-vous avec le CLEMI !

Le CLEMI accompagne les enseignants de la maternelle au lycée : formations, ressources, actions éducatives

#### ***Ses objectifs***

- Former les enseignants et apprendre aux élèves une pratique citoyenne des médias pour se forger un esprit critique, quel que soit le média d'information ou de communication utilisé (presse écrite, audiovisuel, Internet, réseaux sociaux).
- Produire ou co-produire des ressources et outils pédagogiques sur tous supports afin d'accompagner les enseignants et les élèves, en leur proposant des activités ÉMI pour la classe.
- Aider à la création et au développement de médias scolaires (journaux, sites, blogs, Web Radios, Web TV...).
- Accompagner les familles au travers de la production et la diffusion d'outils d'éducation aux médias et à l'information pour tous

Plus d'informations sur : <https://www.clemi.fr/>

*Toutes les formations proposées par le CLEMI Montpellier via le lien suivant :*

<https://www.ac-montpellier.fr/offres-de-formations-education-aux-medias-et-a-l-information-emi-126807>



## Kevin LIMONIER :

### Ingérences numériques étrangères, guerre cognitive : l'information est-elle devenue une arme de guerre ?

Kevin Limonier est Professeur des Universités en géographie, géopolitique et en études slaves à l'Institut Français de Géopolitique (Université Paris 8). Il est membre junior de l'Institut Universitaire de France et directeur adjoint du laboratoire GEODE, qui est l'un des deux Centres d'Excellence choisis en 2020 par le Ministère des Armées afin de promouvoir la relève stratégique de la France. Il est en outre directeur scientifique de l'observatoire de l'infosphère russophone au bénéfice du Ministère des Armées, membre du *Russia Program* de la *George Washington University*, et associé fondateur du cabinet de cartographie Cassini. Il est par ailleurs membre du Comité d'éthique de

la Défense, qui a pour mission d'entretenir au profit du ministère des Armées une réflexion éthique sur les enjeux liés à l'évolution du métier des armes ou l'émergence de nouvelles technologies dans le domaine de la défense. Il intervient dans plusieurs formations sur les questions cybernétiques (Saint-Cyr Coëtquidan ... etc.) et fut pendant plusieurs années enseignant en géographie/géopolitique à l'Université d'Etat des sciences humaines de Russie (RGGU, Moscou).

Ses recherches portent sur le développement de nouvelles méthodes de cartographie du cyberespace et d'investigation numérique (OSINT) dans le contexte post-soviétique. Il est plus largement spécialiste de l'Internet russophone et des politiques territoriales d'innovation en URSS et dans la Russie contemporaine et de la géographie russe. Il s'intéresse en outre aux questions de méthodologie et d'épistémologie de la géopolitique.

#### Publications :

#### Ouvrages :

- Cattaruzza A., Limonier K., *Manuel de géopolitique*, ed. Armand Collin, coll. Portail, Paris, 2019 (réédité en 2023)
- Limonier K., *Ru.net : géopolitique du cyberespace russophone*, Ed. L'inventaire, Coll. Les carnets de l'Observatoire franco-russe, 2018.
- Limonier K., *L'Archipel des savants : histoire des anciennes villes d'élite du complexe scientifique soviétique*, Ed. B2, 2018

Les Carnets de l'Observatoire

Kevin Limonier

Ru.net

Géopolitique du cyberespace russophone

L'inventaire

#### Articles publiés dans des revues à comité de lecture ayant trait aux questions de guerre cognitive et d'ingérences numériques :

- Limonier K., Bertran M.G., « Enquêtes et renseignement numérique dans la guerre en Ukraine », *Multitudes*, (n° 89), p. 88-94. DOI : 10.3917/mult.089.0088, 2022
- Audinet M., Limonier K., « Le dispositif d'influence informationnelle de la Russie en Afrique subsaharienne francophone : un écosystème flexible et composite », *Questions de communication*, 41 | 2022, 129-148
- Limonier K., Audinet M., « De l'enquête au terrain numérique, les apports de l'OSINT à l'étude des phénomènes géopolitiques », *Hérodote* n°186, septembre 2022
- Limonier K., « The war in Ukraine, open source investigation and the potential for “digital fieldwork” in Geopolitics », *Political Geography*, 2022, 102733, ISSN 0962-6298
- Limonier K., « Vers un “Runet souverain” ? Perspectives et limites de la stratégie russe de contrôle de l'Internet », *EchoGéo* n°56, 2021
- Laruelle M., Limonier K., « Beyond “hybrid warfare”: a digital exploration of Russia's entrepreneurs of influence », *Post-Soviet Affairs* Volume 37, Issue 4, 2021

## Jade AZZOUG MONTANÉ

**Responsable des projets d'éducation AFP - Enseignante-Chercheuse associée en Histoire Politique et Culturelle, Université Versailles Saint-Quentin en Yvelines**

Historiques

Jade Azzoug Montané

### D'Havas à l'AFP

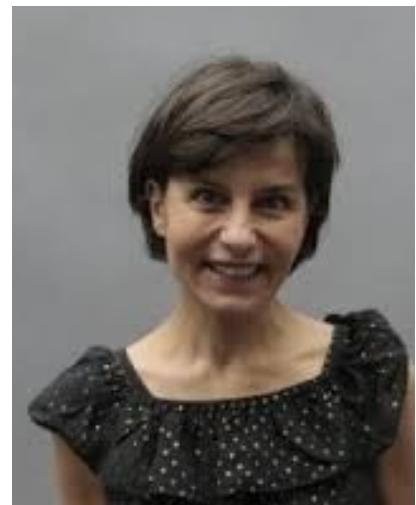
*Histoire d'une agence de presse unique*



Docteure en Histoire, Jade Azzoug Montané a consacré ses travaux à l'histoire du journalisme et en particulier aux agences de presse (AFP, Havas).

Elle est également responsable de projets des projets éducatifs à l'AFP. Elle anime un site dédié à l'éducation qui offre aux enseignants et aux élèves plus de 2000 ressources pédagogiques uniques. Dans le cadre de ses missions, elle participe aussi à plusieurs projets d'éducation avec différents partenaires : associatifs, enseignants, ministère de l'Éducation nationale, etc.

- Conseil Economique, social et environnemental : *Questions à Jade Azzoug Montané*, 2020 : <https://www.youtube.com/watch?v=kX9FqlBu0sM>
- Le site dédié à l'éducation de l'AFP : <https://education.afp.com/>



## Claire BENOÎT

**Cheffe du bureau « Coordination et stratégie » de VIGINUM**



Spécialiste des questions stratégiques, Claire Benoît a rejoint le Secrétariat général de la défense et de la sécurité nationale en 2019. En mars 2021, elle a intégré la mission de préfiguration de VIGINUM, le service de vigilance et de protection contre les ingérences numériques étrangères.

Depuis juillet 2021, elle est cheffe du bureau « coordination et stratégie » de VIGINUM. De 2017 à 2019, elle a été en charge, au sein du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères, de la coopération internationale en matière de lutte contre le terrorisme. Entre 2013 et 2017, elle a travaillé au sein du ministère de la Défense sur les enjeux politico-stratégiques liés à la contre-prolifération nucléaire.

- Conférence de Claire Benoît, *Lutter contre les ingérences numériques étrangères avec Viginum*, 21 janvier 2025 : <https://podeduc.apps.education.fr/video/76535-05-lutter-contre-les-ingerences-numeriques-etrangeres-avec-viginum-claire-benoit/?playlist=35026-seminaire-du-21012025-le-journalisme-face-aux-defis-du-nouveau-monde-informationnel>

- Table-ronde sur les ingérences étrangères dans les processus démocratiques, Commission des Affaires étrangères de l'Assemblée Nationale, 5 février 2025 : <https://www.youtube.com/watch?v=1ZS3NSenkLk>



## Chloé DEBIEVE

**Chargée de domaine Influence et lutte informationnelle au Centre interarmées de concepts, de doctrines et d'expérimentations (CICDE-EMA)**



Après avoir travaillé au ministère de l'Intérieur et au Commissariat à l'énergie atomique (CEA), Chloé Debiève est, depuis octobre 2023, en poste au ministère des Armées où elle exerce la fonction de chargée de domaine influence et lutte informationnelle au Centre interarmées de concepts, de doctrines et d'expérimentations (CICDE).

Elle a créé en 2021 l'Agenda Stratégique, page LinkedIn qui recense, regroupe et centralise les événements et formations autour des enjeux stratégiques de sécurité et de défense ; elle a également créé en avril 2025 la page Focus Influence, qui concerne les sujets d'influence, de lutte informationnelle, des manipulations de l'information et de guerre cognitive.

Chloé Debiève est Officier de Réserve dans la Marine Nationale.

- L'agenda stratégique : <https://www.linkedin.com/company/l-agenda-strategique/posts/?feedView=all>
- Focus Influence : <https://www.linkedin.com/company/focus-influence/>



## Sophie MERLE

**Directrice de l'École supérieure de Journalisme de Montpellier (ESJ Pro)**



Directrice de l'École supérieure de journalisme de Montpellier, Sophie Merle a été jusqu'en 2024 rédactrice en chef à la rédaction TV de M6, en charge de l'information digitale et membre du comité de veille IA du groupe M6.

Elle a auparavant été journaliste et réalisatrice de nombreux documentaires pour de grandes émissions de témoignages et de reportages (Zone interdite, 66 minutes).

Elle a également été enseignante et tutrice pour de nombreux étudiants à Science Po et a participé à plusieurs jury de sélection des candidats à l'entrée de l'École supérieure de journalisme de Lille.



**Julia MONFORT**  
**Journaliste, documentariste,**  
**responsable pédagogique ESJ PRO Montpellier**

Julia Montfort



Préface d'Abd Al Malik

PAYOT

PLONGÉE  
DANS UNE FRANCE  
QUI DÉFEND  
SA TRADITION D'ACCUEIL



Passée par Arte (Le dessous des image), Public Sénat (Les Dessous de la Mondialisation), M6 (Enquête Exclusive, Capital, 66 Minutes...), TF1 (Reportages), France 3 et Le Point, Julia Monfort est une journaliste qui s'investit aussi dans l'enseignement du métier, l'éducation aux médias et à l'information, la lutte contre la désinformation, avec un focus sur les migrations.



Elle est l'autrice de *Carnets de Solidarité* paru chez Payot et de la série documentaire éponyme qu'elle accompagne depuis plusieurs années en projections-débats, dans les établissements scolaires pour parler de migration.

Elle intervient et a rejoint en 2025 l'ESJ PRO de Montpellier, comme responsable du Master *Journalisme Numérique et Nouvelles Écritures*.

- *Carnets de solidarité*, la série documentaire : <https://www.youtube.com/@Juliamontfort>

**Véra ROTH**  
**Professeure documentaliste**  
**Formatrice CLEMI**

Professeure documentaliste au lycée Champollion à Lattes (34), Véra Roth est formatrice académique depuis 2011 et formatrice CLEMI.

A ce titre elle s'est intéressée ces dernières années à la question de la place de l'IA dans l'enseignement.



