

Dispositif : Bachibac

Classe : 1^e /

Géographie

Thème : Aménager et développer le territoire français

Chapitre : Valoriser et ménager les milieux

Titre de la séance/séquence :

La gestion des parcs naturels sur les deux versants des Pyrénées (notamment place de la faune sauvage et de l'élevage)

A – Pourquoi étudier ce cas ?

- Le programme Bulletin officiel spécial n°9 du 30 septembre 2010

Thème 2 - Aménager et développer le territoire français (24-26 heures)

Questions

Valoriser et ménager les milieux

Mise en œuvre

- La gestion durable d'un milieu (étude de cas)
- Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris)

- Les Documents d'accompagnement

La question «Valoriser et ménager les milieux » met en valeur quelques grandes potentialités et contraintes naturelles qui sont indispensables à la compréhension de l'organisation du territoire et de ses aménagements.

- Problématiques

Quels milieux composent le territoire français et comment les mettre en valeur en prenant en compte le développement durable?

- Supports d'étude

La démarche associe une étude de cas à une échelle locale ou régionale et une mise en perspective à l'échelle nationale. Elle prend en compte des enjeux du développement durable. Pour aborder la gestion durable du milieu choisi, l'étude de cas montre les tensions existant entre les dimensions économique, sociale et environnementale de sa mise en valeur (satisfaire les besoins des populations, assurer un développement économique tout en préservant les espaces):les objectifs des différents acteurs des aménagements divergent.

- Pièges à éviter dans la mise en œuvre

Proposer une étude de cas sans articulation avec l'intitulé de la question.

B – Place de la séance dans la séquence

En section BachiBac, on consacrera 2 heures pour l'étude de cas, hors évaluation. L'étude de cas introduit la question « Valoriser et ménager les milieux », elle-même intégrée dans le thème « Aménager et développer le territoire français ». En géographie pour la classe de 1^{ère}, la difficulté réside dans le fait que le programme est centré sur l'échelle nationale, à savoir le territoire français. On privilégiera donc toutes les possibilités pour introduire des relations avec

l'Espagne dans le cadre de l'étude. En l'occurrence, il s'agit ici d'étudier un espace de développement durable (Le Parc National des Pyrénées) et de profiter de sa situation mitoyenne avec un territoire similaire en Espagne (Le Parc National d'Ordesa et du Mont Perdu) pour en dessiner les similitudes, les différences, les contacts, etc.

C – Pistes d'exploitation possibles

La séquence peut se construire ainsi :

Durant la première heure, les élèves se partagent en quatre groupes pour étudier des corpus documentaires différents à l'aide de questions qui guident leur réflexion. Le premier corpus porte sur la comparaison des écosystèmes des deux parcs nationaux, le deuxième et le troisième sur les caractéristiques réglementaires et législatives des parcs nationaux français et espagnols et le quatrième sur l'anthropisation, les mesures durables et la protection des parcs nationaux. Une fois les quatre corpus étudiés séparément, les quatre groupes mettent en commun leurs recherches.

La deuxième heure est consacrée à la réalisation d'un schéma récapitulatif construit à partir des recherches effectuées.

D – Documents utilisés

Premier corpus:

Documento 1: Los Parques Nacionales pirenaicos en Francia y España.

<http://es.parcsnationaux.fr/Fiches-des-Parcs-nationaux/Parque-nacional-de-los-Pirineos>

Documento 2: El Parque Nacional de Ordesa Monte Perdido.

<http://www.valledetena.com/es/conocer-el-valle/reserva-de-la-biosfera-ordesa-vinamala>

Documento 3: Una geomorfología compartida entre Francia y España.

CANEROT, Joseph, *Les Pyrénées, histoire géologique et itinéraires de découverte*, Biarritz Atlantica éd. et BRGM éditions, 2008.

Documento 4: Las precipitaciones en el Pirineo.

IBARRA BENLLOCH, Paloma, "El medio natural de los Pirineos: límites y condicionantes para el desarrollo de actividades económicas", *Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, n.º 2 • 2002, Universidad de Zaragoza.

Documento 5: Clima, flora y fauna de los Pirineos.

https://www.ecured.cu/Cordillera_de_los_Pirineos

Documento 6: El Pirineo, la sierra del oso.

<http://www.paysdelours.com/fr/ours/ours-pyrenees/>

Documento 7: ¿una fauna en común?

<https://aracajal.jimdo.com/artfauna/>

Quatrième corpus:

Documento 1: La ganadería: una actividad transfronteriza.

<http://www.mapama.gob.es/es/red-parques-nacionales/nuestros-parques/ordesa/conservacion-biodiversidad/usos-compatibles.aspx>

Documento 2a: Mapa de las estaciones de esquí de los Pirineos (vertiente española).

<http://www.elmundo.es/elmundodeporte/nieve/estaciones/pirineos/>

Documento 2b: Mapa de las estaciones de esquí de los Pirineos (vertiente francesa).

<http://marie.moune.free.fr/station-ski-pyrenees.html>

Documento 3: El cambio climático y el turismo de nieve.

FONT-GAROLERA, Jaume, “Turismo y políticas turísticas en el Pirineo catalán”, *Los Pirineos: Geografía, Turismo, Agricultura, Cooperación transfronteriza y Derecho*, 2013,

<https://web-argitalpena.adm.ehu.es/listaproductos.asp?IdProducts=UWLGDE6560&titulo=Los%20Pirineos.%20Geograf%EDa,%20turismo,%20agricultura,%20cooperaci%F3n%20transfronteriza%20y%20derecho>

Documento 4: Las consecuencias del desarrollo del turismo.

URIARTE RICOTE, Maite, URRUTIA LIBARONA, Iñigo, “Turismo y poblaciones de montaña, en especial las estaciones de esquí”, *Los Pirineos... op. cit.*

Documento 5: La reglamentación en el Parque nacional de los Pirineos

http://www.jp dugene.com/fiches_rando/bricoutou.htm

<http://www.aranzadi.eus/fileadmin/docs/Munibe/1992113117CN.pdf>

Documento 6: Un proyecto transfronterizo para observar el cambio climático

<http://www.opcc-ctp.org/es/noticias/460-2016-05-18-13-24-18>

Autres sources possibles :

- DENDALETCHÉ Claude, *Les Pyrénées, la vie sauvage en montagne et celle des hommes*, Delachaux et Niestlé, 1997

- DE BELLEFON Patrice, CLIN Michel, BALCELLS ROCAMORA Enrique et LE NAIL Jean-François, *Tres Serols Mont Perdu, Mémoire d'avenir, patrimoine mondial*, Association « Mont Perdu Patrimoine Mondial », 2000.

- CAPDEVILA I SUBIRANA, Joan, *Historia del deslinde de la frontera hispano-francesa del tratado de los Pirineos (1659) a los tratados de Bayona (1856-1868)*, Centro Nacional de Información Geográfica, 2009,

<http://studylib.es/doc/5517510/historia-del-deslinde-de-la-frontera-hispano>

- <http://www.foespir.com/>

E – Bibliographie et sitographie

- LASAGABASTER HERRARTE, Iñaki (coord.), *Los Pirineos: Geografía, Turismo, Agricultura, Cooperación transfronteriza y Derecho*, Universidad del País Vasco, 2013,
<https://web-argitalpena.adm.ehu.es/listaproductos.asp?IdProducts=UWLGDE6560&titulo=Los%20Pirineos.%20Geograf%EDa,%20turismo,%20agricultura,%20cooperaci%F3n%20transfronteriza%20%20derecho>
- Site officiel de l'Observatoire pyrénéen du changement climatique:
<http://www.opcc-ctp.org/es/noticias/460-2016-05-18-13-24-18>
- Site officiel du parc national Ordesa y Monte Perdido:
<http://www.mapama.gob.es/es/red-parques-nacionales/nuestros-parques/ordesa/conservacion-biodiversidad/usos-compatibles.aspx>
- Présentation des caractéristiques du parc national des Pyrénées dans une revue espagnole: TRIBOT-LASPIERRE, Dominique, "El parque nacional de los Pirineos franceses", *MUNIBE*, n°44, 1992, p. 113-117, <http://www.aranzadi.eus/fileadmin/docs/Munibe/1992113117CN.pdf>
- Site officiel des parcs nationaux en France
<http://www.parcsnationaux.fr>
- Site du ministère de l'environnement de l'énergie et de la mer (aires protégées)
<http://www.developpement-durable.gouv.fr/aires-protegees-en-france>
- Site du parc du Mercantour (règlementation)
<http://www.mercantour.eu/index.php/presentation/reglementation-du-coeur-de-parc>
- Site officiel des parcs nationaux en Espagne
<http://www.mapama.gob.es/es/red-parques-nacionales/la-red/gestion/>
- Texte de la loi qui organise la protection des milieux naturels en Espagne
<http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-21490>