

Dispositif : Bachibac

Classe : Terminale

Thème : GÉOGRAPHIE THEME 3 Dynamiques géographiques de grandes aires continentales

Chapitre : L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud

Titre de la séance/séquence :

Enseigner avec les séries TV : *The bridge*

La région transfrontalière américano-mexicaine : réalisation d'un schéma pour la composition

A – Pourquoi étudier ce cas ?

- Le programme (*Bulletin officiel spécial n°5 du 17 juin 2010*¹)

Le programme d'enseignement de la géographie est le programme national d'enseignement en vigueur. Lorsqu'il sera possible de les enseigner, l'étude de quelques questions optionnelles portant sur la géographie de l'Europe et des deux pays, Espagne et France, à différentes échelles et selon différentes approches est recommandée.

- Les Documents d'accompagnement²

Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales

L'étude [...] permet de développer, à l'échelle du continent :

- Les différences de culture et de niveau de développement entre l'Amérique anglo-saxonne et l'Amérique latine ;
- Les tensions qui affectent le continent. Si elles opposent des États latino-américains entre eux pour des questions géopolitiques, les tensions les plus fortes impliquent les États-Unis. Elles proviennent de leur présence multiforme pour défendre leurs intérêts (lutte contre les producteurs de drogue par exemple) et d'un rejet de l'hégémonie états-unienne par certains gouvernements (Cuba, Venezuela...);
- Les deux logiques principales d'intégration régionale qui s'opposent. L'Aléna, autour des États-Unis, a comme perspective de devenir la Zone de libre-échange des Amériques et donc de s'étendre à l'ensemble du continent. Elle suscite la volonté de pays américains de s'associer autrement, en particulier au sein du Mercosur, avec le Brésil comme pôle principal.

B – Place de la séance dans la séquence

Le travail proposé ici peut servir d'exemple pour observer les flux, les tensions et les dynamiques spatiales à la frontière entre les États-Unis et le Mexique, deux États membres de l'ALÉNA.

C – Pistes d'exploitation possibles

Le travail proposé ici a pour objectif de faire réaliser aux élèves un schéma pouvant illustrer une composition de Géographie grâce à l'étude de l'épisode 1 de la saison 1 de la série TV *The Bridge*.

Pour ce faire, les élèves doivent faire appel à diverses compétences qui sont appelées « capacités et méthodes » au lycée et qui sont présentées dans le Bulletin Officiel spécial n°4 du 29 avril 2010³ :

II Maîtriser des outils et méthodes spécifiques

1- Exploiter et confronter des informations

« *Prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document* » Pour l'exemple, il s'agit d'un document audiovisuel.

2- Organiser et synthétiser des informations :

« *Réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques [...]* » ;

« *Lire un document (un texte ou une carte) et en exprimer oralement ou par écrit les idées clés, les parties ou composantes essentielles ; passer de la carte au croquis, de l'observation à la description* »

Pour l'exemple donné, il s'agit de passer du document audiovisuel au schéma.

D – Sitographie

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/hgmc/enseigner-l-aide-des-series-bridge-en-terminale-l-es>

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/hgmc/un-exemple-de-situation-d-evaluation-en-geographie-un-croquis-de-l-aveyron>

¹ <http://www.education.gouv.fr/cid52118/mene1004209a.html>

² http://cache.media.eduscol.education.fr/file/H-G_2015/95/9/Ress_Geo_TermES-L_Theme3_Amerique_503959.pdf

³ http://cache.media.education.gouv.fr/file/special_4/72/5/histoire_geographie_143725.pdf