

**Dispositif** : Section Européenne

**Classe** : 2de

**Géographie**

**Thème** : sociétés et environnements : des équilibres fragiles

**Chapitre** : Les sociétés face aux risques

**Titre de la séance** : la tormenta Filomena.

L'objectif de l'activité en section européenne - SELO, niveau seconde, est d'étudier à partir de l'exemple d'une situation climatique exceptionnelle, la survenue de la tempête Filomena sur le centre de la péninsule ibérique, le risque climatique, la survenue d'un événement climatique exceptionnel, les conséquences sur une société urbaine et la résilience qui a vu le jour à cette occasion. La tempête Filomena qui a affecté Madrid et sa région est à cet égard révélatrice des principaux points qu'il est possible d'aborder avec les élèves dans une classe de seconde section européenne - SELO espagnol.

### **A – Pourquoi étudier ce cas ?**

L'épisode climatique intense et exceptionnel du début du mois de janvier 2021 permet de comprendre la vulnérabilité d'une capitale européenne, ville mondiale, face à une tempête hivernale : les modalités de gestion de la crise, la vulnérabilité de l'espace urbain, l'action des différentes collectivités et acteurs, la gestion de l'environnement et la résilience sont autant de thèmes qui émergent de cet épisode climatique.

#### **- Le programme (Bulletin officiel n° 4 du 29 avril 2010).**

Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles.

Question : les sociétés face aux risques.

« Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions.

L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée. »

#### **- Les Documents d'accompagnement.**

« Dans un monde marqué par une accélération des changements (changement climatique, forte croissance démographique, accélération de l'urbanisation, ...) au point que l'on peut parler de **changement global**, il s'agit d'étudier les effets des **interactions** entre ces différents processus afin de voir comment les sociétés, c'est-à-dire des collectivités qui occupent des territoires de toutes échelles, subissent, aménagent et valorisent leurs **environnements**, à savoir leurs cadres de vie, y compris urbains. Ces environnements combinent des caractéristiques naturelles (milieux) et sociales, matérielles (aménagement) et immatérielles (représentations). Pour étudier ces interactions, qui supposent de connaître les grands foyers de peuplement ainsi que les principales caractéristiques des milieux de la planète, deux points d'entrée ont été retenus : les risques et la pression sur les ressources. Le **processus de transition** interroge les acteurs sur les modes de gestion de l'environnement. Les deux questions générales permettent une approche de la diversité des relations entre les sociétés et leurs environnements : les mêmes milieux peuvent en effet aussi bien constituer des risques que des ressources. Cette réflexion s'appuie sur les connaissances et les repères spatiaux du collège qu'elle enrichit. »

#### **- Problématique.**

¿Por qué la tormenta Filomena que afectó Madrid en enero de 2021 revela la vulnerabilidad de la capital de España?

- Supports d'étude :

Images satellites de Madrid du 6 et du 11 janvier 2021 :

<https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/madrid-face-la-tempete-filomena>

Reportage de la RTVE du 8 janvier 2021 :

[https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/td2\\_situacion\\_madrid\\_080121/5755848/](https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/td2_situacion_madrid_080121/5755848/)

Reportage de la RTVE du 14 janvier 2021 :

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/madrid-consecuencias-nevada-borrasca-filomena/5761877/>

- Pièges à éviter dans la mise en œuvre.

- Se contenter de traiter uniquement de l'épisode climatique exceptionnel sans en voir les conséquences sur la société madrilène
- Ne pas connecter les différentes notions du thème entre elles : aléa, risque, catastrophe, vulnérabilité, résilience.

**B – Place de la séance dans la séquence.**

Cette activité proposée pour une classe de section européenne-SELO seconde peut être réalisée en entrée de séquence dans la thématique Sociétés et environnements pour aborder les risques et la vulnérabilité d'une ville mondiale comme Madrid.

Notions et vocabulaire : tormenta, peligro, riesgo, catástrofe, vulnerabilidad, medioambiente, cambio climático, transición, resiliencia.

Capacités :

• En géographie :

- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
- Identifier les contraintes et les ressources d'un événement d'une situation géographique.
- Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient.
- Construire une argumentation géographique à partir de documents de natures différentes
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.

• CECRL :

- Compréhension écrite et orale.
- Utilisation du vocabulaire.

**C – Pistes d'exploitation possibles.**

¿Por qué la tormenta Filomena que afectó Madrid en enero de 2021 revela la vulnerabilidad de la capital de España?

1e heure : étapes 1 à 3 de la fiche élève. Travail autonome individuel ou en groupes : compréhension et description de la tempête Filomena. Sélection d'informations à classer dans un tableau.

2e heure : étape 4 de la fiche élève. Reprise, correction et élaboration avec l'enseignant du croquis spatial de synthèse (méthodologie de la production graphique attendue dans l'épreuve commune de 1e et de terminale tronc commun). Possibilité d'élaborer une conclusion écrite sous forme de schéma fléché pour articuler les principales notions entre elles : tormenta, peligro, riesgo, catástrofe, vulnerabilidad, medioambiente, cambio climático, transición, resiliencia.

## **D – Documents utilisés.**

- Fiche d'activité élève (voir ci-dessous)
- Images satellites de Madrid du 6 et du 11 janvier 2021 :
- <https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/madrid-face-la-tempete-filomena>
- Reportage de la RTVE du 8 janvier 2021 :
- [https://www.rtve.es/alcarta/videos/telediario/td2\\_situacion\\_madrid\\_080121/5755848/](https://www.rtve.es/alcarta/videos/telediario/td2_situacion_madrid_080121/5755848/)
- Reportage de la RTVE du 14 janvier 2021 :
- <https://www.rtve.es/alcarta/videos/telediario/madrid-consecuencias-nevada-borrasca-filomena/5761877/>

## **E – Bibliographie et sitographie.**

- Rapport 2019 de la protection civile sur les victimes des risques naturels :  
<http://www.proteccioncivil.es/documents/20486/157246/FALLECIMIENTOS+POR+RIESGOS+NATURALES+2019.pdf/1d6a6ad2-1c0d-4eb9-b16b-a3290d8cd782>
- Page de l'IGN espagnol présentant des ressources pour l'enseignement secondaire : glossaire, cartes des différents risques, paysages, liens... Une ressource riche et utilisable par les élèves :  
[https://www.ign.es/espmmap/riesgos\\_bach.htm](https://www.ign.es/espmmap/riesgos_bach.htm)
- Les articles récents de El País concernant les risques dans le monde :  
<https://elpais.com/noticias/desastres-naturales/>
- La rubrique Clima y Medioambiente du quotidien El País  
<https://elpais.com/clima-y-medio-ambiente/>
- Des ressources vidéos sur les risques sur la page de RTVE :  
<https://www.rtve.es/temas/catastrofes-naturales/7310/>