

## INDICATIONS SUR LES ATTENTES

### Primera parte: COMPOSICIÓN

*Dans la première partie, le candidat rédige une composition en réponse à un sujet d'histoire ou de géographie. Pour traiter le sujet choisi, en histoire comme en géographie :*

*- il montre qu'il sait analyser un sujet, qu'il maîtrise les connaissances nécessaires et qu'il sait les organiser ;*

*- il rédige un texte comportant une introduction (dégageant les enjeux du sujet et comportant une problématique), plusieurs parties structurées et une conclusion ;*

*- il peut y intégrer une (ou des) production(s) graphique(s).*

*Note de service du 4-9-2020 parue au BO n°34 du 10 septembre 2020.*

### **TEMA 1 – TERRITORIOS DESIGUALMENTE INTEGRADOS EN LA GLOBALIZACIÓN: FACTORES, ACTORES Y DINÁMICAS.**

*No se propone un modelo de corrección. En la composición, se aceptan todas las problemáticas y planes justificados por el tema y por una argumentación válida.*

#### **1. Se esperarán los elementos siguientes:**

*En la composición se esperarán los elementos siguientes (no se necesitan todos los elementos mencionados en la lista siguiente para obtener la calificación máxima):*

- Una presentación de los diferentes actores y de sus estrategias en la globalización. Las empresas multinacionales, los Estados y asociaciones de Estados (UE o Mercosur), las organizaciones internacionales por sus decisiones y sus actuaciones jerarquizan los territorios mediante los flujos de informaciones, financieros y de mercancías.

- Una presentación de las características de los territorios según su importancia: los principales polos de la globalización (sedes sociales de

empresas multinacionales, bolsa, infraestructuras de transporte y de comunicación, centros de investigación...) y de sus interrelaciones; los territorios emergentes y por fin, los territorios marginalizados.

- La desigual integración se debe mostrar a varias escalas: local (en las metrópolis entre chabolas y barrios de negocios), regional (litoral/interior) e internacional (por ejemplo, desigualdades entre los países de la Unión Europea).

## **2. Se valorarán los puntos siguientes:**

- Las producciones gráficas.
- Las argumentaciones que muestren los límites de los acuerdos económicos.
- Las composiciones que muestren que la desigual integración no es definitiva, pero en constante evolución.
- La presencia de ejemplos en el mundo hispánico.

*Los elementos de valorización no son necesarios para obtener la calificación máxima.*

## **TEMA 2 - LA UNIÓN EUROPEA EN LA GLOBALIZACIÓN: INTEGRACIÓN, APERTURA Y DESIGUALDADES**

*No se propone un modelo de corrección. En la composición, se aceptan todas las problemáticas y planes justificados por el tema y por una argumentación válida.*

### **1-Se esperarán los elementos siguientes**

*En la composición se esperarán los elementos siguientes (no se necesitan todos los elementos mencionados en la lista siguiente para obtener la calificación máxima):*

La respuesta consiste en hacer un balance que muestra que la UE es una organización regional con un alto grado de integración global regional, pero también un espacio que presenta fuerzas y debilidades, apoyándose en ejemplos a diferentes escalas (global, continental, regional, cuenca mediterránea...) y distintos territorios (fachadas, áreas metropolitanas, ciudades globales, tierra adentro...).

- Un polo económico, financiero, bursátil y sobre todo comercial de mayor importancia en la globalización.
- Actores económicos de la globalización (empresas transnacionales como Airbus, ArianeSpace, Siemens, Repsol...)
- Un espacio altamente integrado (OMC, G20...), conectado (flujos de la DIT, flujos de mercancías, transportes...) y abierto (acuerdos de libre cambio, fachadas y rutas marítimas ...).
- Un espacio con desigualdades regionales y política de ayudas a través de los fondos estructurales.
- Problemas, como la gestión de los flujos migratorios y de los retos económicos de los países miembros (relaciones con China y Rusia por ejemplo).
- Críticas y euroescepticismo, peso y consecuencia del Brexit

## 2- Se valorizarán los puntos siguientes

- Ejemplos diversos para ilustrar o argumentar que pueden apoyarse en los otros temas y capítulos del programa y/o en relación con el mundo hispánico (negociaciones con el Mercosur, vínculos de España con América latina...).
- La realización de producciones gráficas pertinentes.
- Referencias a la actualidad (el problema del abastecimiento energético...)
- La identificación de los límites del peso de la UE en la globalización (una unión de países con intereses y vínculos distintos, tensiones internas, ausencia de una política presupuestaria común ...)
- Las desigualdades territoriales de integración en la globalización (territorios tierra adentro, "diagonal del vacío" en Francia, España vaciada...).

*Los elementos de valorización no son necesarios para obtener la calificación máxima.*

## Segunda parte: ESTUDIO CRÍTICO DE DOCUMENTOS

Dans la deuxième partie, le candidat réalise une étude critique de document(s).

### 2.1. En histoire, l'étude critique d'un ou de deux document(s)

Cette étude doit permettre au candidat de rendre compte du contenu du ou des document(s) proposé(s) et d'en dégager ce qu'il(s) apporte(nt) à la compréhension des situations, des phénomènes ou des processus historiques évoqués.

Le candidat doit mettre en œuvre les démarches de l'étude de document en histoire :

en dégagant le sens général du ou des document(s) en relation avec la question historique à laquelle il(s) se rapporte(nt) ;

en montrant l'intérêt et les limites éventuelles du ou des document(s) pour la compréhension de cette question historique et en prenant la distance critique nécessaire ;

en montrant, le cas échéant, l'intérêt de la confrontation des documents.

*Note de service du 4-9-2020 parue au BO n°34 du 10 septembre 2020*

**Instrucción:** Analizando los dos documentos siguientes, caracterice la participación de los españoles en la Resistencia durante la Segunda Guerra mundial.

*El análisis de documentos constituye el centro de su trabajo, pero requiere la movilización de sus conocimientos personales para ser llevado a cabo.*

### **1. Se esperarán los elementos siguientes**

*Se espera del candidato que conteste las instrucciones analizando los documentos dentro de un desarrollo articulado. Se aceptarán todas las propuestas coherentes.*

- La identificación de la pertinencia y de los límites de los documentos.
- La confrontación de los documentos el marco de un análisis crítico.
- La presentación de la situación de Francia entre 1939 y 1945: la derrota, la ocupación y el régimen de Vichy de colaboración y de extrema-derecha (doc. 1), la liberación del territorio (doc. 2). Se esperarán una contextualización de la Segunda Guerra mundial, explicaciones sobre los protagonistas y sus motivaciones.
- La presentación de la situación de España con el régimen franquista, una dictadura que ejerce una represión que conduce a formas de resistencias republicanas y antifascistas (docs. 1 y 2).
- El momento y las motivaciones para entrar en Resistencia: la defensa de los valores democráticos y republicanos (docs. 1 y 2).
- El caso particular de los españoles que rechazan la posición oficial de la dictadura de Franco de no beligerancia, que participan a los distintos movimientos de Resistencia en Francia (Resistencia interior, “La Nueve”) y luego en los maquis republicanos (docs. 1 y 2).

### **2. Se valorizarán los puntos siguientes**

- Ejemplos bien desarrollados y originales sobre otros actores no mencionados en los documentos: los Justos, el papel de las mujeres en la Resistencia, o ejemplos de resistentes, etc.
- Elementos sobre la memoria histórica, referencias culturales actuales sacadas de la literatura, del cine, del arte, etc.
- Elementos de historiografía en relación con el tema.

*Los elementos de valorización no son necesarios para obtener la calificación máxima.*

## **TEMA 2 – FRANCIA Y ESPAÑA EN UNA EUROPA EN CONSTRUCCIÓN DESDE LOS AÑOS 1970**

***Instrucción:*** Analizando los dos documentos siguientes, muestre que la integración de España en la Comunidad europea es un proceso largo que lleva a una modernización del país.

*El análisis del documento constituye el centro de su trabajo, pero requiere la movilización de sus conocimientos personales para ser llevado a cabo.*

### **1-Se esperarán los elementos siguientes:**

*Se espera del candidato que conteste las instrucciones analizando los documentos dentro de un desarrollo articulado. Se aceptarán todas las propuestas coherentes.*

- La identificación de la pertinencia y de los límites de los documentos.
- La confrontación de los documentos el marco de un análisis crítico.

-Mostrar que la integración en la CEE es un proceso largo vinculado con la Transición democrática (doc 1 y 2)

- La adhesión es un logro del gobierno de Felipe González (doc.1)

- Presentar el consenso de los actores políticos presentes en este acontecimiento (doc.1)

-La integración en la CEE ha permitido cambiar la imagen de España, recuperar su retraso económico y modernizarse. La integración facilitó el desarrollo social: crecimiento del nivel de vida, del nivel de educación (doc.2).

-Los límites: el paro, dificultades económicas en algunos sectores (doc.2).

### **2- Se valorizarán los puntos siguientes:**

-Mostrar la apertura y la integración de España a los mercados comunitarios (Mercado común, Unión económica y monetaria), implicación de España en la CEE y después en la UE.

- El vínculo entre la democracia española y la integración europea

- Un euroscepticismo leve en España

-Referencias a las dimensiones europeas de la crisis de 2008 y a la actualidad 'flujos migratorios en el marco comunitario...).

*Los elementos de valorización no son necesarios para obtener la calificación máxima.*