



BACHINOTICIAS MEDIA

Acabáis de integrar el grupo de prensa BachiNoticias Media (tv-radio-internet-prensa escrita).

Todavía no conocéis muy bien al equipo que os rodea, pero tenéis que reuniros en una conferencia editorial para hablar del tema siguiente: ***el proyecto de corredor bioceánico en Sudamérica.***

Los redactores jefes anuncian una primicia: uno de los periodistas de la redacción ya ha realizado un reportaje audiovisual pero, desafortunadamente, el sonido no funcionó. Por lo tanto, los redactores jefes decidieron movilizar a todos los periodistas del grupo para solucionar el problema. Son conscientes de que tienen un tema capaz de interesar al público. **Un proyecto tan importante en stand by es una oportunidad para hacer un balance de los problemas, de los actores, de los medios movilizados, de las oposiciones al proyecto, de las dificultades y de las perspectivas de este corredor de desarrollo. Se suponía que iba a aparecer como una herramienta de integración, de apertura, de desenclave pero aún no se concretó...**

Los redactores jefes formarán varios grupos en la sala de redacción con el fin de tratar el tema de diferentes formas.

Ex periodistas de investigación, los redactores jefes quieren, pase lo que pase, utilizar el vídeo del colega, por eso, ofrecen a los periodistas la oportunidad de trabajar en diferentes talleres: banda sonora/doblaje; subtítulos en español; un taller de cartografía/representaciones gráficas; artículo de prensa; adaptación teatral/escénica. El tema del reportaje final será :

"El corredor bioceánico, un proyecto ambicioso que tal vez nunca vea la luz».

Los equipos tienen hasta el lunes 17 de enero para producir y entregar su producción en español a la redacción del grupo de prensa.

MÉTODOS Y HABILIDADES:

RECEPCIÓN/MEDIACIÓN/PRODUCCIÓN

→ Ver, leer y comprender

→ Interpretar, practicar, apropiarse de diferentes lenguajes y herramientas digitales

→ Hablar, escribir, facilitar la comunicación

ANALIZAR/CONTRASTAR/MANIPULAR

→ Contrastar, organizar y sintetizar informaciones, utilizar conceptos y manejar herramientas específicas

TRABAJAR EN GRUPO/SER AUTÓNOMO

→ Trabajar de manera colaborativa, tomar iniciativas, asumir la responsabilidad de sus elecciones, ser creativo

TEMA: DINÁMICAS TERRITORIALES, COOPERACIÓN Y TENSIONES EN LA GLOBALIZACIÓN

«EL PROYECTO BIOCEÁNICO, UN PROYECTO AMBICIOSO QUE NO PODRÍA VER LA LUZ»

A partir de un vídeo sin sonido, deberéis realizar un trabajo específico en grupitos que os permita ejercitar capacidades transversales: autonomía intelectual, trabajo colaborativo, **mediación** y comunicación.

Los talleres de trabajo son los siguientes:

1. Taller oral: creación de una banda sonora/locución (voz en off)/doblaje para enriquecer el vídeo.
2. Taller de escritura: inventar subtítulos para ilustrar el vídeo.
3. Taller de prensa: escribir un artículo de prensa (en cualquier forma) a partir del vídeo sin sonido.
4. Taller de teatro: una adaptación teatral en torno al vídeo.
5. Taller de cartografía: realizar un croquis/esquema/mapa a partir del vídeo y del conjunto de documentos.

En cada taller se definirán los criterios de elaboración y las expectativas de evaluación para poder responder de manera transparente a los requerimientos.

Con el fin de seguir el trabajo paso a paso, se solicitará una *narración de investigación* a cada estudiante. Este momento de reflexión le permitirá observarse a sí mismo, con distancia. Los profesores podrán seguir el proceso intelectual, identificar los bloqueos, ver las estrategias puestas en marcha para llevar a cabo los ejercicios, y luego proponer a cada alumno vías de progreso.

→ ¡Sed creativos, rigurosos y no os prohibáis nada!

PROTOCOLO Y ETAPAS

1. Formación de los grupos y asignación de talleres.
2. **Elaboración de criterios de evaluación (tablas de evaluación comunes)**
3. Desarrollo de las primeras estrategias e inicio del trabajo colaborativo.
4. Descubrimiento del "*Kit de recursos*" (con documentos en francés o mal traducidos para ejercitar vuestra habilidad en mediar).
5. Concretar de la forma más clara posible vuestro trabajo utilizando el vocabulario adecuado y un nivel correcto de lengua.
6. Entregar la producción a los jefes de la redacción.

TIEMPO: 12 días



Posibilidad de dar acceso a un kit de recursos en francés (para trabajar la mediación) a los estudiantes.

Kit de recursos

Para empezar :

<https://www.youtube.com/watch?v=ca70HDQmpWs>

Le couloir bi-océanique Porto Alegre (Brésil) – Coquimbo (Chili) sur l'axe MERCOSUL Chili

« L'axe MERCOSUL-Chili relie le sud-est et le sud du Brésil aux pays voisins et se prolonge jusqu'à Santiago du Chili via le Passo dos Libertadores dans les Andes (ou encore Passo Cristo Redentor), entre la Province de Mendoza- (Argentine) et la Province Los Andes – IV Région du Chili. Le Passo est utilisé depuis 1980 et se caractérise par des flux intenses de transport de marchandises – un important indicateur de « processus transfrontalier » et de fluidité territoriale – qui relie le marché brésilien aux ports du Chili. Le couloir bi-océanique Central Porto Alegre (BR) – Coquimbo (CH) (voir cartes 1 et 2 ci-dessus), forme une ligne presque droite de 2 772 Km qui traverse la diagonale aride sudaméricaine, dans la région géographique de Cuyo (qui veut dire « pays de sable ») et les Sierras Pampeanas, dans la Précordillère des Andes. Dans cette région se trouvent la Route Nationale 150, de 389,5 Km (elle fait partie du portefeuille de Projets de COSIPLAN, avec des fonds du Trésor argentin, achevée en 2015) (voir photo 2) et les parcs naturels d'Ischigualasto (Vale de la Luna) et Talampaya (voir photo 3) à 158 km des villes de La Rioja, 330 km de San Juan et à 470 km de Mendoza. La route nationale 150 tend à changer cet isolement, à moyen et à long terme, en articulant les flux routiers entre les régions du sud du Brésil, la Pampa Argentine, le futur tunnel Agua Negra avec ses 13 kilomètres projetés sous le col des Andes du même nom dans la région de Coquimbo, au Chili (voir carte 3).

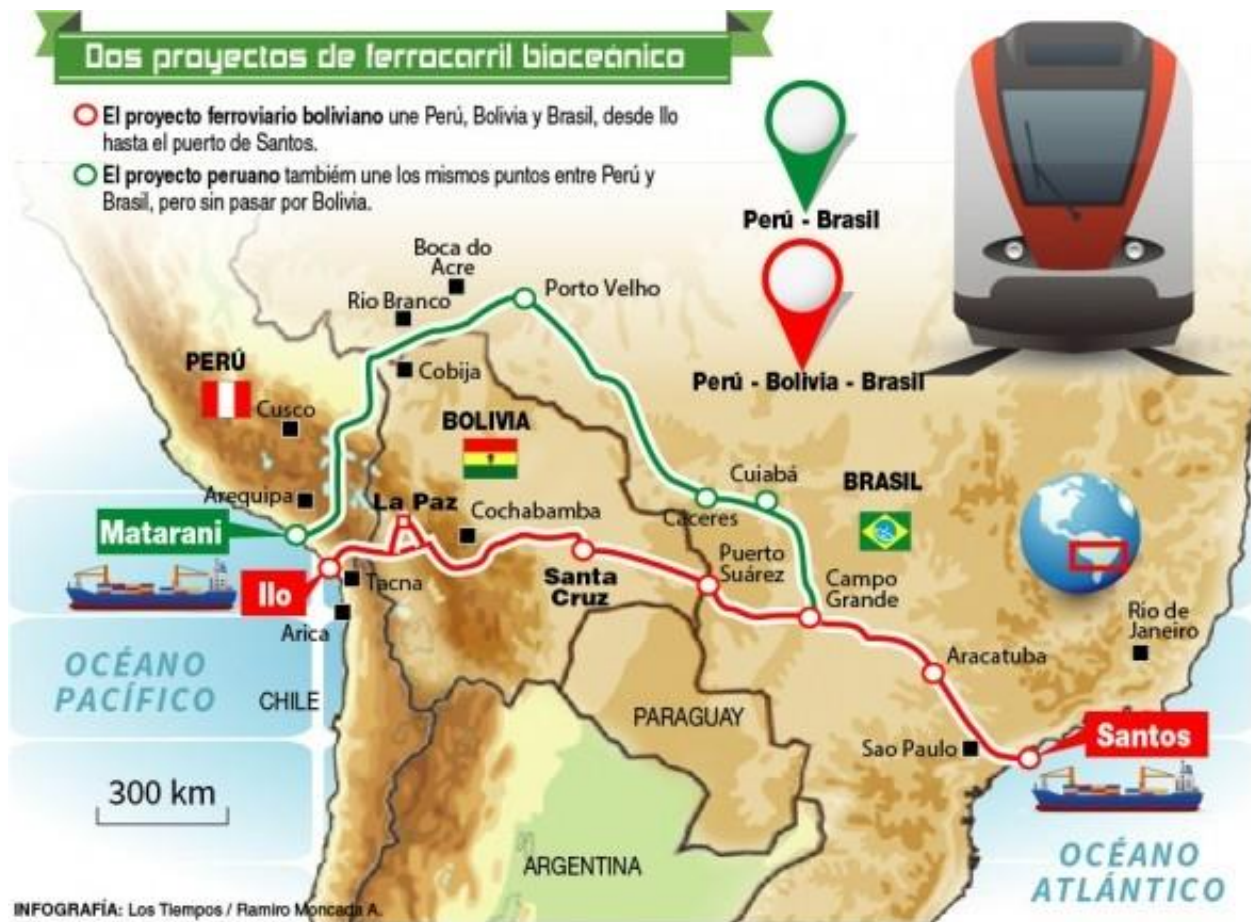
Avec la construction du tunnel Agua Negra, le nouveau couloir bi-océanique Porto Alegre (BR) – Coquimbo (CH) qui reliera les régions agricoles et industrielles du sud-est et du sud du Brésil avec l'Océan pacifique, devra être achevé, en raccourcissant les chemins pour l'exportation, par exemple, de soja, de viande et de fer vers le marché asiatique et pour l'entrée d'automobiles et de produits électroniques asiatiques. À moyen et à long terme on peut s'attendre à une relative ouverture de la région périphérique de Cuyo et Sierras Pampeanas, ainsi qu'à un lien plus intense entre les parcs naturels et les flux commerciaux et touristiques argentins, brésiliens et chiliens. »

Aldomar A. RUCKERT, Camilo P. CARNEIRO, Quelle intégration de l'Amérique du Sud ? Les infrastructures de liaison des régions périphériques et les tendances, Diploweb.com : la revue géopolitique, 25 février 2018



Leer artículos :

<https://blogs.mediapart.fr/guillermo-saavedra/blog/221217/corridor-bi-oceanique-projet-qui-unit-les-ports-de-latlantique-et-du-pacifique>



<https://blogs.mediapart.fr/guillermo-saavedra/blog/140918/couloir-bi-oceanique-passage-de-l-ocean-pacifique-latlantique>

https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/01/160115_economia_tren_bioceanico_brasil_peru_bolivia_if

<http://www.iepa.org.pe/el-corredor-ferroviario-bioceanico-central-brasil-peru-en-el-marco-de-la-agenda-de-cooperacion-internacional-brasil-china-como-paises-brics/>

<https://www.oliveoiltimes.com/fr/business/bi-oceanic-corridor-boost-argentinass-exports/59845>

<https://www.youtube.com/watch?v=fARlgPCQalc>

+ Aldomar A. RUCKERT, Camilo P. CARNEIRO, Quelle intégration de l'Amérique du Sud ? Les infrastructures de liaison des régions périphériques et les tendances, Diploweb.com : la revue géopolitique, 25 février 2018.