

## Jeu de rôle – Débat // Thème 5 ; 2h

**Objectif :** mener un débat – jeu de rôles sur le sujet suivant : « Les Etats-Unis en font-ils assez au niveau environnemental face à la réalité du changement climatique ? »

### Modalités pratiques :

- Division de la classe en « mini-groupes » / chacun ayant un rôle distinct
- Recherche en autonomie (CDI, salle informatique). Les groupes ayant des difficultés à démarrer leurs recherches peuvent venir chercher des documents « coup de pouce » (2 documents maximum fournis).
- Un panneau indiquant la fonction de chaque interlocuteur sera réalisé et posé devant l'élève qui débat.
- Temps accordé : 1h de réflexion, recherches, création du « panneau-fonction », organisation de l'oral (quelles interventions ? quels arguments et exemples ?...)

### Les « rôles »

- Un représentant (Républicain) de l'équipe de Donald Trump
- Un lobbyiste engagé par une firme d'exploitation de pétrole ou de gaz de schiste
- Un habitant lambda des Etats-Unis, issu de la classe moyenne, peu favorable au fait de changer ses habitudes de vie et de consommation
- Le PDG d'une multinationale américaine
- Un représentant de l'Etat de New York ou de Californie (Démocrate ; ou climato-conscient)
- Un responsable d'une ONG américaine en faveur de l'environnement
- Un Américain victime d'une catastrophe naturelle
- Un scientifique

### Ceux qui ne « débattront » pas :

Deux élèves ne participant pas au débat serviront d'animateurs, trois élèves observateurs auront le rôle de secrétaires de séance ; les autres élèves spectateurs devront observer la qualité de la répartie orale de chaque intervenant.

**Après le débat (25') sera effectué un retour (25')** en classe sur les aspects positifs et négatifs de cet exercice ; sur ce qu'il faut conserver sur le contenu (la fiche de synthèse des secrétaires sera envoyée/partagée) ; sur ce que cela nous apprend sur l'oral (interaction, ...).

## Jeu de rôle – Débat // Thème 5 ; 2h

**Objectif :** mener un débat – jeu de rôles sur le sujet suivant : « Les Etats-Unis en font-ils assez au niveau environnemental face à la réalité du changement climatique ? »

### Modalités pratiques :

- Division de la classe en « mini-groupes » / chacun ayant un rôle distinct
- Recherche en autonomie (CDI, salle informatique). Les groupes ayant des difficultés à démarrer leurs recherches peuvent venir chercher des documents « coup de pouce » (2 documents maximum fournis).
- Un panneau indiquant la fonction de chaque interlocuteur sera réalisé et posé devant l'élève qui débat.
- Temps accordé : 1h de réflexion, recherches, création du « panneau-fonction », organisation de l'oral (quelles interventions ? quels arguments et exemples ?...)

### Les « rôles »

- Un représentant (Républicain) de l'équipe de Donald Trump
- Un lobbyiste engagé par une firme d'exploitation de pétrole ou de gaz de schiste
- Un habitant lambda des Etats-Unis, issu de la classe moyenne, peu favorable au fait de changer ses habitudes de vie et de consommation
- Le PDG d'une multinationale américaine
- Un représentant de l'Etat de New York ou de Californie (Démocrate ; ou climato-conscient)
- Un responsable d'une ONG américaine en faveur de l'environnement
- Un Américain victime d'une catastrophe naturelle
- Un scientifique

### Ceux qui ne « débattront » pas :

Deux élèves ne participant pas au débat serviront d'animateurs, trois élèves observateurs auront le rôle de secrétaires de séance ; les autres élèves spectateurs devront observer la qualité de la répartie orale de chaque intervenant.

**Après le débat (25') sera effectué un retour (25')** en classe sur les aspects positifs et négatifs de cet exercice ; sur ce qu'il faut conserver sur le contenu (la fiche de synthèse des secrétaires sera envoyée/partagée) ; sur ce que cela nous apprend sur l'oral (interaction, ...).