

PROGRESSION PAR TYPE DE COMPETENCE
EN CLASSE DE 6^{ème}

Les tableaux suivants proposent un exemple de progression par type de compétence. Pour chaque compétence, le tableau fait apparaître la (les) séquence(s) durant laquelle (lesquelles) la compétence est travaillée, puis revue (remédiation ; approfondissement ; autonomie croissante dans l'acquisition/la maîtrise), et *in fine* évaluée.

Niveau : 6^{ème} (le même principe pouvant être adapté à chacun des niveaux du cycle 4, avec les classes de 5[°], 4[°] et 3[°] ; mais également dans les classes de lycée avec une progressivité sur les capacités et méthodes).

PROGRESSION ANNUELLE // CLASSES DE 6° // ANNEE SCOLAIRE 2020-2021

COMPETENCE : « SE REPERER DANS LE TEMPS : CONSTRUIRE DES REPERES CHRONOLOGIQUES »

Domaines du socle : domaine 1 / domaine 2 / domaine 5

	Situer chronologiquement des grandes périodes historiques	Ordonner les faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une période ou une époque	Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes	Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps + lexique relatif au découpage du temps	Mémoriser les repères historiques ; savoir les mobiliser dans différents contextes.
Séq.1 : Vivre ensemble au collège					
Séq.2 : Le monde habité : la répartition de la population mondiale et ses dynamiques					
Séq.3 : Les débuts de l'humanité	X			X	X
Séq. 4 : La « révolution » néolithique	X	X	X	X	X
Séq.5 : Premiers Etats, premières écritures	X	X	X	X	X
Séq.6 : Habiter un espace à fortes contraintes naturelles					
Séq.7 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole					
Séq.8 : Le monde des cités grecques		X		X	X
Séq.9 : Rome, du mythe à l'histoire		X		X	X
Séq.10 : La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste		X		X	X
Séq.11 : Vivre ensemble dans la ville					
Séq.12 : Les métropoles et leurs habitants					
Séq.13 : La ville de demain					
Séq. 14 : Conquêtes, paix romaine et romanisation	X	X	X		X
Séq. 15 : Des chrétiens dans l'empire		X	X		
Séq. 16 : Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens		X	X		
Séq. 17 : Vivre ensemble en France et dans le monde					
Séq. 18 : Habiter les littoraux : littoral industrialo-portuaire, littoral touristique					
Séq.19 : Planisphère de conclusion avec tour du monde des EDC					

PROGRESSION ANNUELLE // CLASSES DE 6° // ANNEE SCOLAIRE 2020-2021

COMPETENCE : « SE REPERER DANS L'ESPACE : CONSTRUIRE DES REPERES GEOGRAPHIQUES »

Domaines du socle : domaine 1 / domaine 2 / domaine 5

	Nommer et localiser les grands repères géographiques	Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique	Nommer, localiser et caractériser des espaces	Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres	Appréhender la notion d'échelle géographique	Mémoriser les repères géographiques ; savoir les mobiliser dans différents contextes
Séq.1 : Vivre ensemble au collège						
Séq.2 : Le monde habité : répartition de la population mondiale et dynamiques	X			X	X	X
Séq.3 : Les débuts de l'humanité					X	X
Séq. 4 : La « révolution » néolithique						
Séq.5 : Premiers Etats, premières écritures		X				
Séq.6 : Habiter un espace à fortes contraintes naturelles	X	X	X		X	X
Séq.7 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole	X	X	X		X	X
Séq.8 : Le monde des cités grecques						
Séq.9 : Rome, du mythe à l'histoire						
Séq.10 : La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste						
Séq.11 : Vivre ensemble dans la ville						
Séq.12 : Les métropoles et leurs habitants	X	X	X	x	X	X
Séq.13 : La ville de demain	X	X	X		X	X
Séq. 14 : Conquêtes, paix romaine et romanisation		X				
Séq. 15 : Des chrétiens dans l'empire						
Séq. 16 : Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens						
Séq. 17 : Vivre ensemble en France et dans le monde				X		
Séq. 18 : Habiter les littoraux : littoral industrialo-portuaire, littoral touristique	X	X	X	X	X	X
Séq.19 : Planisphère de conclusion avec tour du monde des EDC	X		X	X		

PROGRESSION ANNUELLE // CLASSES DE 6° // ANNEE SCOLAIRE 2020-2021

COMPETENCE : « RAISONNER, JUSTIFIER UNE DEMARCHE ET LES CHOIX EFFECTUES »

Domaines du socle : domaine 1 / domaine 2

	Poser des questions, se poser des questions	Formuler des hypothèses	Vérifier	Justifier
Séq.1 : Vivre ensemble au collège				
Séq.2 : Le monde habité : la répartition de la population mondiale et ses dynamiques	X			
Séq.3 : Les débuts de l'humanité				
Séq. 4 : La « révolution » néolithique	X	X		
Séq.5 : Premiers Etats, premières écritures	X	X	X	
Séq.6 : Habiter un espace à fortes contraintes naturelles				
Séq.7 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole				
Séq.8 : Le monde des cités grecques	X	X		
Séq.9 : Rome, du mythe à l'histoire	X	X	X	X
Séq.10 : La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste	X	X	X	X
Séq.11 : Vivre ensemble dans la ville	X			
Séq.12 : Les métropoles et leurs habitants				
Séq.13 : La ville de demain				
Séq. 14 : Conquêtes, paix romaine et romanisation				
Séq. 15 : Des chrétiens dans l'empire				
Séq. 16 : Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens	X	X	X	X
Séq. 17 : Vivre ensemble en France et dans le monde				
Séq. 18 : Habiter les littoraux : littoral industrialo-portuaire, littoral touristique				
Séq.19 : Planisphère de conclusion avec tour du monde des EDC				

PROGRESSION ANNUELLE // CLASSES DE 6° // ANNEE SCOLAIRE 2020-2021

COMPETENCE : « S'INFORMER DANS LE MONDE DU NUMERIQUE »

Domaines du socle : domaine 1 / domaine 2

	Connaître différents systèmes d'information, les utiliser	Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique	Identifier la ressource numérique utilisée
Séq.1 : Vivre ensemble au collège			
Séq.2 : Le monde habité : la répartition de la population mondiale et ses dynamiques			
Séq.3 : Les débuts de l'humanité			
Séq. 4 : La « révolution » néolithique			
Séq.5 : Premiers Etats, premières écritures	X	X	X
Séq.6 : Habiter un espace à fortes contraintes naturelles			
Séq.7 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole	X		
Séq.8 : Le monde des cités grecques	X	X	X
Séq.9 : Rome, du mythe à l'histoire			
Séq.10 : La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste			
Séq.11 : Vivre ensemble dans la ville	X	X	X
Séq.12 : Les métropoles et leurs habitants			
Séq.13 : La ville de demain			
Séq. 14 : Conquêtes, paix romaine et romanisation	X	X	X
Séq. 15 : Des chrétiens dans l'empire			
Séq. 16 : Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens	X	X	X
Séq. 17 : Vivre ensemble en France et dans le monde			
Séq. 18 : Habiter les littoraux : littoral industrialo-portuaire, littoral touristique			
Séq.19 : Planisphère de conclusion avec tour du monde des EDC			

PROGRESSION ANNUELLE // CLASSES DE 6° // ANNEE SCOLAIRE 2020-2021

COMPETENCE : « COMPRENDRE UN DOCUMENT »

Domaines du socle : domaine 1 / domaine 2

	Comprendre le sens général d'un document	Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié	Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question	Savoir que le document exprime un point de vue ; identifier et questionner le sens implicite d'un document
Séq.1 : Vivre ensemble au collège	X		X	
Séq.2 : Le monde habité : la répartition de la population mondiale et ses dynamiques	X		X	
Séq.3 : Les débuts de l'humanité	X		X	
Séq. 4 : La « révolution » néolithique	X		X	
Séq.5 : Premiers Etats, premières écritures				
Séq.6 : Habiter un espace à fortes contraintes naturelles				
Séq.7 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole			X	
Séq.8 : Le monde des cités grecques		X	X	X
Séq.9 : Rome, du mythe à l'histoire		X	X	X
Séq.10 : La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste		X	X	X
Séq.11 : Vivre ensemble dans la ville				
Séq.12 : Les métropoles et leurs habitants				
Séq.13 : La ville de demain				
Séq. 14 : Conquêtes, paix romaine et romanisation				
Séq. 15 : Des chrétiens dans l'empire	X	X	X	X
Séq. 16 : Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens				
Séq. 17 : Vivre ensemble en France et dans le monde				
Séq. 18 : Habiter les littoraux : littoral industrialo-portuaire, littoral touristique				
Séq.19 : Planisphère de conclusion avec tour du monde des EDC				

PROGRESSION ANNUELLE // CLASSES DE 6° // ANNEE SCOLAIRE 2020-2021

COMPETENCE : « PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES EN HG »

Domaines du socle : domaine 1 / domaine 2 / domaine 5

	Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer	Reconnaître un récit historique	S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer, échanger	S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique	Réaliser ou compléter des productions graphiques	Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux
Séq.1 : Vivre ensemble au collège	X		X			
Séq.2 : Le monde habité : répartition de la population mondiale et dynamiques	X		X	X	X	
Séq.3 : Les débuts de l'humanité	X			X		
Séq. 4 : La « révolution » néolithique	X			X		
Séq.5 : Premiers Etats, premières écritures	X			X	X	
Séq.6 : Habiter un espace à fortes contraintes naturelles				X	X	X
Séq.7 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole	X			X	X	X
Séq.8 : Le monde des cités grecques	X	X		X		
Séq.9 : Rome, du mythe à l'histoire	X	X		X		
Séq.10 : La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste	X	X		X		
Séq.11 : Vivre ensemble dans la ville			X			
Séq.12 : Les métropoles et leurs habitants			X	X	X	X
Séq.13 : La ville de demain			X	X		X
Séq. 14 : Conquêtes, paix romaine et romanisation			X	X		
Séq. 15 : Des chrétiens dans l'empire	X			X		
Séq. 16 : Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens	X			X		
Séq. 17 : Vivre ensemble en France et dans le monde						
Séq. 18 : Habiter les littoraux : littoral industrialo-portuaire, littoral touristique				X	X	X
Séq.19 : Planisphère de conclusion avec tour du monde des EDC						

PROGRESSION ANNUELLE // CLASSES DE 6° // ANNEE SCOLAIRE 2020-2021

COMPETENCE : « COOPERER ET MUTUALISER »

Domaines du socle : domaine 2 / domaine 3

	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective	Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels	Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives
Séq.1 : Vivre ensemble au collège	X	X	
Séq.2 : Le monde habité : la répartition de la population mondiale et ses dynamiques			
Séq.3 : Les débuts de l'humanité			
Séq. 4 : La « révolution » néolithique			
Séq.5 : Premiers Etats, premières écritures	X		X
Séq.6 : Habiter un espace à fortes contraintes naturelles	X	X	
Séq.7 : Habiter un espace de faible densité à vocation agricole		X	
Séq.8 : Le monde des cités grecques			
Séq.9 : Rome, du mythe à l'histoire			
Séq.10 : La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste			
Séq.11 : Vivre ensemble dans la ville	X	X	
Séq.12 : Les métropoles et leurs habitants	X	X	X
Séq.13 : La ville de demain	X	X	X
Séq. 14 : Conquêtes, paix romaine et romanisation			
Séq. 15 : Des chrétiens dans l'empire			
Séq. 16 : Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens			
Séq. 17 : Vivre ensemble en France et dans le monde			
Séq. 18 : Habiter les littoraux : littoral industrialo-portuaire, littoral touristique	X	X	X
Séq.19 : Planisphère de conclusion avec tour du monde des EDC			