



**ACADÉMIE  
DE TOULOUSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **ETAT DE LA DNL HGEMC DANS L'ACADEMIE DE TOULOUSE**

avril 2021

**Alexandra Guedet, ia ipr HG-EMC**

## **1. Le déploiement de la DNL HGEMC dans l'académie de Toulouse**

- Quels dispositifs internationaux dans l'académie de Toulouse ?
- La DNL HGEMC dans le cadre des SELO
- Le pilotage académique de la DNL HGEMC

## **2. Les professeurs de DNL HGEMC**

- Quels parcours de formation ?
- Quelles pratiques de formation continue ?
- Quels parcours professionnels ?

## **3. La mise en œuvre de la DNL HGEMC**

- Quelle organisation de la DNL HGEMC dans les lycées ?
- Quelles contributions des professeurs de DNL HGEMC au fonctionnement des sections européennes ?
- Des pratiques de classe spécifiques ?

## **4. Propositions pour renforcer l'accompagnement des professeurs de DNL HGEMC**

# 1. LE DEPLOIEMENT DE LA DNL HGEMC DANS L'ACADEMIE DE TOULOUSE

# Quels dispositifs internationaux dans l'académie de Toulouse ?

🔍 À consulter sur le site académique :  
« L'histoire-géographie dans les dispositifs  
internationaux »

## 189 SELO

- 10 DNL en LGT LPO, 11 DNL en LP
- 5 LVE (anglais, espagnol, allemand, italien, arabe)

## 13 sections binationales

- 10 sections Bachibac
- 2 sections Abibac
- 1 section Esabac

## 2 sections internationales

- 1 section britannique
- 1 section espagnole

# La DNL HGEMC dans le cadre des SELO

- ❑ **L’HGEMC est la discipline la plus enseignée en LVE**, avec 79 SELO, soit plus de la moitié des SELO implantées en LGT LPO
  
- ❑ **La DNL HGEMC est associée à 5 LVE** : espagnol (35 sections), anglais (33 sections), allemand (9 sections), arabe (1 section) et italien (1 section)
  
- ▶ **l’académie de Toulouse est l’académie où l’enseignement de l’HGEMC en espagnol est le plus développé (SELO, DNL hors SELO, sections Bachibac)**
  
- ❑ **La répartition académique des SELO est inégale, ce qui est cohérent avec la distribution des effectifs scolaires dans l’académie :**
  - Haute-Garonne : 38 SELO
  - Tarn : 13 SELO
  - Aveyron : 8 SELO
  - Hautes Pyrénées : 5 SELO
  - Gers : 5 SELO
  - Lot : 4 SELO
  - Tarn-et-Garonne : 3 SELO
  - Ariège : 3 SELO

## Le pilotage académique de la DNL HGEMC

- ❑ Le pilotage du « **pôle international et linguistique** » est assuré par deux ia-ipr d'histoire-géographie. Ce dossier met en cohérence l'ensemble des dispositifs impliquant la DNL HGEMC (SELO, DNL hors SELO, sections binationales et internationales).
  
- ❑ Trois **groupes de travail académique** (DNL allemand / DNL anglais / DNL espagnol) se réunissent périodiquement. Ces groupes ont vocation à produire des ressources destinées à accompagner les enseignants, et à contribuer à l'animation des formations et journées disciplinaires en académie. Les réunions des groupes de travail sont préparées et animées par un professeur coordinateur de la section européenne concernée.
  
- ❑ Les **ressources** conçues par les groupes de travail (programmations, échelles descriptives, sitographies, bibliographies, séquences) et les informations officielles sont mises à la disposition des professeurs :
  - sur le site disciplinaire académique
  - sur le portail national Bachibac
  - via la lettre mensuelle d'informations envoyée à tous les professeurs d'hg de l'académie

## **2. LES PROFESSEURS DE DNL HGEMC DANS L'ACADEMIE DE TOULOUSE**

# Quels parcours de formation ?

## Formation universitaire

formation disciplinaire

+

- étude de la LVE en CPGE et/ou en IEP
- travaux de recherche universitaire sur le pays ou l'aire culturelle en lien avec la DNL enseignée
- mobilité universitaire à l'étranger

## Formation initiale spécifique

lors de l'année de stage ou lors de la préparation de la certification complémentaire

## Formations linguistiques

dispensées par les instituts culturels étrangers (Goethe Institut, Instituto Cervantès)

**Certification  
complémentaire**

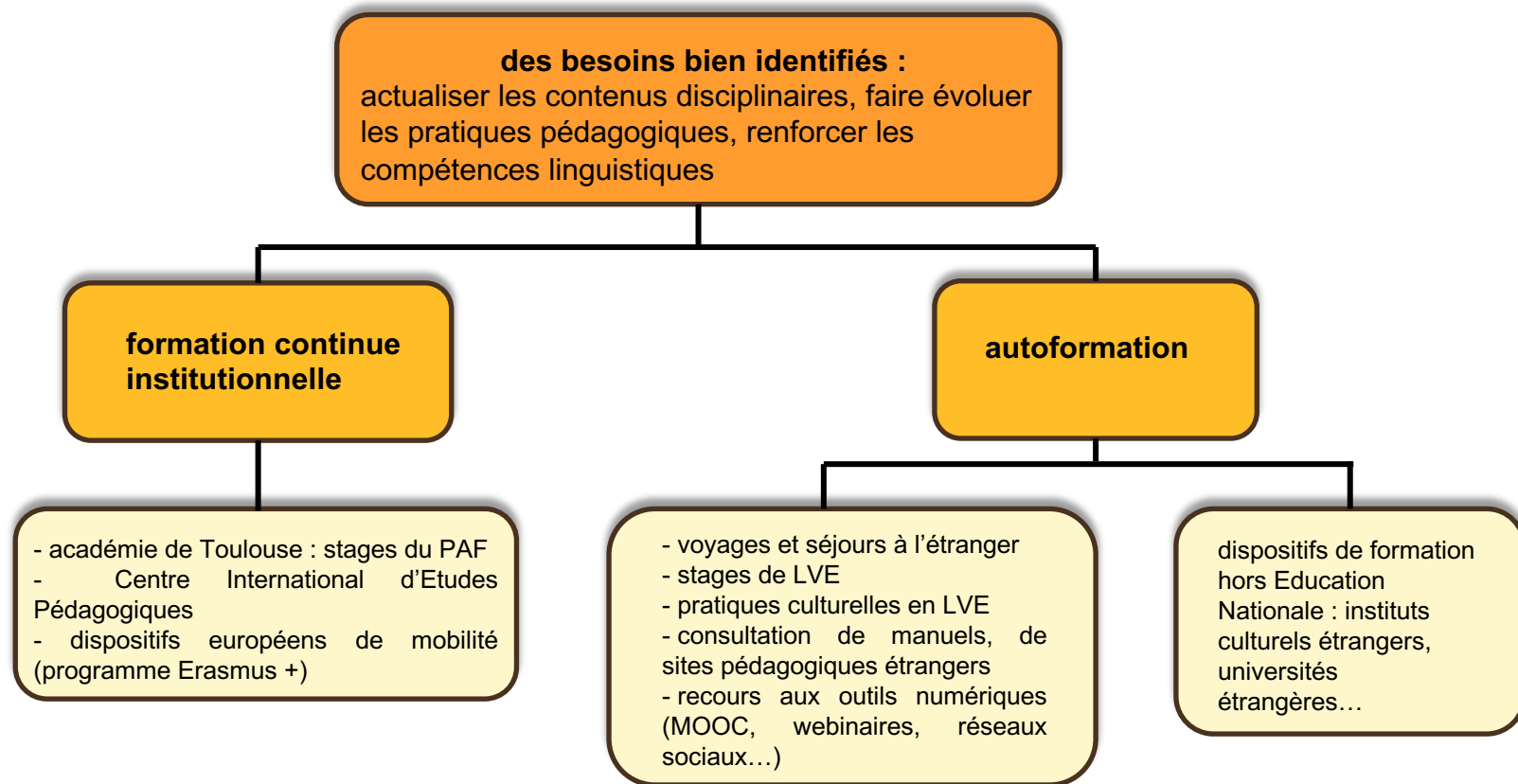
**Enseignement de  
la DNL HGEMC**



## Quels parcours professionnels ?

- ❑ **Tous les professeurs de DNL HGEMC, enseignant en SELO ou hors SELO, sont titulaires de la certification complémentaire.** Cela atteste de leur maîtrise de compétences spécifiques, que vient compléter une longue expérience de cet enseignement.
- ❑ **La majorité des professeurs de DNL HGEMC ont toujours enseigné en DNL dans le même établissement.** La plupart d'entre eux interviennent sur les trois niveaux.
- ❑ **Quelques profils témoignent d'une spécialisation dans l'enseignement en LVE, et donc d'un niveau de compétences linguistiques élevé :** double certification (le plus souvent allemand et anglais, anglais et espagnol), enseignement dans deux sections européennes, enseignement en section européenne et en section binationale.
- ❑ **Les professeurs participent, à des degrés divers, au pilotage académique de l'enseignement de la DNL HGEMC, en association avec l'inspection :**
  - conception de sujets pour les oraux de SELO
  - participation aux travaux des commissions de choix de sujets
  - participation au jury de certification
  - participation aux groupes de travail académique

# Quelles pratiques de formation continue ?



## 3. LA MISE EN OEUVRE DE LA DNL HGEMC

La circulaire n°92-234 du 19-08-1992, publiée au BO n°33 du 03-09-1992, qui institue les sections européennes précise les trois principes de mise en œuvre de cet enseignement :

- l'apprentissage renforcé d'une LVE
- l'enseignement en LVE d'une DNL
- la connaissance approfondie et élargie de la culture du pays de la section, et plus largement de la culture européenne

# Quelle organisation de la DNL HGEMC dans les lycées ?

- ❑ **Les modalités de mise en œuvre dépendent des effectifs et de choix propres à chaque établissement en terme d'emploi du temps et de regroupement des élèves, ainsi que du projet d'établissement.**
  
- ❑ **L'organisation la plus fréquemment retenue est la suivante :**
  - une heure hebdomadaire de DNL, de la Seconde à la Terminale
  - de 1 à 2 groupes de DNL par niveau
  - des groupes de 20 à 30 élèves

# Quelles contributions des professeurs de DNL HGEMC au fonctionnement des sections européennes ?

## articulation LVE-HGEMC

- réalisation conjointe de projets interculturels
- construction de programmes et de programmations communs
- aide linguistique apportée aux professeurs de DNL

## activités culturelles et échanges internationaux

- mobilités (voyages, échanges)
- dispositifs e-twinning
- sorties scolaires
- ...

### Quelques exemples de projets d'« ouverture européenne et internationale » :

- création d'un Model of United Nations
- participation au festival « Cinélatino »
- partenariat avec l'université Toulouse Jean Jaurès 2
- participation au programme « Cruzando Fronteras »
- participation au projet Erasmus + « Des jeunes Européens qui font l'histoire »
- participation au programme franco-allemand Brigitte Sauzay

# Des pratiques de classe spécifiques ?

## QUELS ENJEUX ?

Intégrer étayage disciplinaire et linguistique, préparer les élèves aux attendus de l'épreuve orale

**LE TRAVAIL DE L'ORAL**  
apprentissage progressif des quatre activités langagières (réception, production, interaction, médiation)

- exposés, classes inversées, débats, jeux de rôles, travaux collaboratifs, compte-rendu de lectures
- mobilisation croissante des outils numériques

**UNE PEDAGOGIE ACTIVE**  
mise en œuvre d'une pédagogie de projets permettant d'intégrer apports disciplinaires, culturels et linguistiques

- jeux de rôles, pratiques collaboratives, tâches complexes

articulation  
LVE - HGEMC

activités  
culturelles et  
échanges  
internationaux

# **4. PROPOSITIONS POUR RENFORCER L'ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSEURS DE DNL HGEMC**

## SOUTENIR L'ATTRACTIVITE DES SELO

- présenter des projets « ouverture européenne et internationale » sur le site académique
- accompagner la réflexion des chefs d'établissement dans la construction de parcours linguistiques cohérents intégrant les SELO et les DNL hors SELO

## DIVERSIFIER L'OFFRE DE FORMATION CONTINUE

- proposer des modules dans le cadre du PAF
- mieux relayer les informations de la DAREIC concernant les formations institutionnelles à l'étranger

## APPROFONDIR LA COLLABORATION AVEC LES PROFESSEURS DE LVE

- encourager les dispositifs « classes ouvertes »