

Debunking the 9 11 classical conspiracy theories

➤ **Approche pluridisciplinaire (géographie, histoire, EMI et EMC)**

➤ **Niveau : lycée**

Thème 4 – Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990 : entre coopérations et conflits

H1 – Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Axis 2 : A crisis in a post-cold war (the 9/11 crisis)

Thème 2 – Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation

G3 - Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.

Axis 2 : The challenges of NYC as a global city

➤ **Objectifs**

- Développer l'esprit critique.
- Apprendre à vérifier l'information.
- Identifier les mécanismes et la rhétorique utilisés dans les théories du complot.

Objectifs de compétences en DNL Histoire géographie	Objectifs langagiers en anglais
- <i>Adopter une approche critique des sources.</i>	- <i>la réception : écouter, lire</i> - <i>la production : s'exprimer oralement en continu, écrire</i> - <i>l'interaction : prendre part à une conversation</i> - <i>la médiation (notamment activités de traduction et d'interprétation)</i>

Activités : 3 heures, à répartir entre DNL (2h) et LV (1h)

1. 1ère heure : carte mentale (5W) à partir d'une vidéo

<https://www.bbc.co.uk/newsround/58408631>

Initiation à l'outil tineye à partir de la photo "Tourist guy"

2. Debunking de trois théories du complot classiques sur le 9/11 (voir article du monde du 11 septembre 2021 https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2021/09/11/11-septembre-les-huit-principales-theories-du-complot-decortiquees_6094267_4355770.html)

7 Tower/ passeport du terroriste trouvé dans les décombres/ responsabilité de la CIA dans le 9/11

3. Analyse d'une vidéo de la BBC et des stratégies rhétoriques conspirationnistes (nombre de likes inférieur à celui des dislikes, commentaires évoquant les différentes théories du complot).

Elaboration d'une grille de critères récurrents dans le discours complotiste. Correction et approfondissement à partir d'un document de la Commission européenne/Unesco

Documents et outils mobilisés

- https://ec.europa.eu/info/live-work-travel-eu/coronavirus-response/fighting-disinformation/identifying-conspiracy-theories_en
- <https://www.bbc.co.uk/newsround/58408631>
- <https://www.youtube.com/watch?v=FgpYLFrk0pQ>

Evaluation

Elaboration d'une grille de critères récurrents dans le discours complotiste sur 10 points (pertinence des critères retenus et justesse de la langue).

Bibliographie / sitographie

<https://allthatsinteresting.com/911-conspiracy-theories>

<https://www.snopes.com/news/2014/09/11/911-rumors-and-conspiracy-theories/>