

PROGRESSION QUATRIEME 2021/2022

SEQUENCE	PERIODE	DUREE	CONNAISSANCES	PROGRESSION METHODOLOGIQUE	PARCOURS	COMPETENCES (travaillées durant la séquence)	SOCLE COMMUN
<p>Séquence n°1 : H1. Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII^e siècle</p>	S36, 37	7h	<p>I. Une Europe puissante ... II. ... qui développe des échanges commerciaux... III. ... et la traite atlantique</p> <p>Notions : Comptoir, métropole, colonie, compagnie commerciale, monopole, bourgeoisie, armateur, esclave, négrier, plantation, Code noir</p> <p>Repères : Années 1670- années 1750 : essor de la traite ; Fin XVIII^e siècle : apogée de la traite ; Les principaux pays ayant participé à la traite ; Quelques routes maritimes</p>	<p>Comprendre et analyser un document</p> <p>☞AP : Analyser une carte en histoire</p> <p>☞AP : Réaliser un schéma</p>	<p>✍PEAC : Joseph Vernet</p> <p>☞Parcours citoyen : Questions soulevées par la traite, l'esclavage et leurs mémoires</p>	<p>D1 : Analyser et comprendre un document ; raisonner, justifier une démarche et les choix effectués ; pratiquer différents langages en histoire D2 : Coopérer et mutualiser D5 : Se repérer dans le temps et dans l'espace</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>D5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>
<p>Séquence n°2 : G1. Les mobilités humaines transnationales</p>	S38, 39, 40	8h	<p>I. Un monde de migrants II. Le tourisme et ses espaces</p> <p>Notions : Mobilité transnationale ; émigré ; immigré ; flux ; réfugié ; « fuite des cerveaux » ; espace Schengen ; xénophobie ; ségrégation ; tourisme de masse ; les différents types de tourisme ; écotourisme ; tourisme équitable</p> <p>Repères : Grandes régions de départ ; grandes régions d'arrivée ; grandes aires touristiques mondiales ; quelques frontières, zones de passages, mais aussi de contrôle ; grands repères physiques (mers, océans, continents)</p>	<p>Comprendre et analyser un document</p> <p>Réaliser un schéma</p> <p>Réaliser une production graphique : un croquis de paysage</p> <p>Coopérer et mutualiser</p>	<p>☞Parcours citoyen : lutter contre les préjugés ; capacité à argumenter, échanger, en mobilisant un vocabulaire spécifique</p> <p>☞Parcours avenir : les métiers de recherche et du tourisme</p>	<p>D1 : Analyser et comprendre un document ; pratiquer différents langages raisonner, justifier une démarche et des choix effectués D2 : Coopérer et mutualiser D5 : Appréhender les problématiques mondiales concernant la mobilité des êtres humains ; se repérer dans l'espace</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer ;</p> <p>D2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>D5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>

<p>Séquence n°3 : H2. L'Europe des Lumières : circulation des lumières, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme</p>	<p>S 41, 42</p>	<p>5h</p>	<p>I. Les intellectuels s'intéressent à la société de leur temps... II. ... leurs idées nouvelles se diffusent en Europe ... III. ... ce qui modifie progressivement la perception de la société par l'opinion publique</p> <p>Notions : Ordre, despotisme éclairé, opinion publique, philosophe, tolérance, privilège, censure, absolutisme</p> <p>Repères : 1751-1772 : parution de <i>L'Encyclopédie</i></p>	<p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</p> <p>S'informer dans le monde numérique</p> <p>Comprendre et analyser un document</p> <p>✎AP : Pratiquer différents langages : rédiger une conclusion</p>	<p>Projet Etwinning : Apprendre à Apprendre avec un BLOB</p>	<p>D1 : Analyser et comprendre un document ; Pratiquer différents langages : s'exprimer à l'écrit et à l'oral de façon claire et organiser ; Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués D5 : Se repérer dans le temps : construire des repères historiques : les philosophes des Lumières</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>
<p>VACANCES</p>							
<p>Séquence n°4 : EMC. La liberté : un droit fondamental</p>	<p>S 45, 46</p>	<p>4h</p>	<p>Connaître les libertés et les droits fondamentaux de la personne et du citoyen Définir les principaux éléments des grandes Déclarations des droits de l'homme Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi</p> <p>Déclaration du droit de l'homme et du citoyen, 1789 Déclaration universelle des droits de l'homme, 1948 Charte de l'environnement, 2004</p>	<p>Pratiquer différents langages</p> <p>Coopérer et mutualiser</p>		<p>D1 : Pratiquer différents langages ; raisonner, justifier une démarche et les choix effectués D2 : Coopérer et mutualiser ; s'informer dans le monde du numérique D3 : Avoir un comportement responsable ; se préparer à sa vie de citoyen ; comprendre le sens de la loi, pour vivre ensemble ; comprendre l'importance de l'engagement pour faire avancer une cause ; comprendre les valeurs et les principes d'une société démocratique</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>D3 : la formation de la personne et du citoyen</p>

<p>Séquence n°5 : H3.La Révolution Française et l'Empire</p>	<p>S46, 47,48</p>	<p>8h</p>	<p>I. La Révolution française : une révolution politique II. La France nouvelle III. Révolution, Empire et Europe</p> <p>Notions : Révolution, souveraineté nationale, Convention, Montagnards, Sans-Culottes, Terreur, République-sœur, contre-révolution, mouvement national, constitution, monarchie constitutionnelle.</p> <p>Repères : 1789 : début de la Révolution Française ; 1799-1814/1815 : Napoléon Bonaparte au pouvoir</p>	<p>Comprendre et analyser un document</p> <p>☞AP : Pratiquer différents langages : rédiger une introduction</p>	<p>☞Parcours citoyen : étude de la DDHC et de ses grands principes</p> <p>☞PEAC : La Marseillaise</p>	<p>D1 : Analyser et comprendre un document ; Pratiquer différents langages : s'exprimer à l'écrit et à l'oral de façon claire et organiser ; Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués D2 : Coopérer dans un groupe à l'élaboration d'une tâche commune D3 : Connaître les principes de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen D5 : Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>D3 : la formation de la personne et du citoyen</p> <p>D5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>
<p>Séquence n°6 : G2.Les Etats-Unis</p>	<p>S49,50</p>	<p>7h</p>	<p>I. Les Etats-Unis sont une puissance mondiale... II. ... grâce à des espaces bien intégrés dans la mondialisation... III. ... mais donne lieu à des inégalités socio-spatiales à atténuer</p> <p>Notions : FTN, mégapolis, métropolisation, façade maritime, littoralisation, <i>soft power</i>, <i>hard power</i>, mondialisation, territoire, <i>shrinking city</i></p> <p>Repères : Quelques grands repères du territoire des Etats Unis : quelques métropoles, les axes de circulation</p>	<p>Pratiquer différents langages : Réaliser des productions graphiques et cartographiques Croquis de paysage</p> <p>Analyser et comprendre un document : analyse de paysages</p>	<p>☞Parcours avenir : les transformations de métiers liés à la mondialisation</p>	<p>D1 : Comprendre les langages scientifiques (cartes) ; pratiquer différents langages raisonner, justifier une démarche et des choix effectués D2 : Coopérer et mutualiser D5 : Etablir des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés ; se repérer dans l'espace ; comprendre le monde</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>D5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>
<p>VACANCES</p>							

<p>Séquence n°7 : H4. L'Europe de la « révolution industrielle »</p>	<p>S 1, 2,3</p>	<p>7h</p>	<p>I. L'Europe connaît un processus d'industrialisation.... II. ... qui bouleverse les sociétés... III. ... et fait émerger des idées nouvelles</p> <p>Notions : Machine à vapeur, société par actions, exode rural, émigrer, grève, syndicat, prolétariat, bourgeoisie, idéologie, libéralisme, socialisme, mouvement national, printemps des peuples, ressource, environnement, darwinisme</p> <p>Repères : Dernier tiers du XVIIIe siècle : débuts de la révolution industrielle en Angleterre ; 1848 : « Le Printemps des peuples » ; Années 1870 : début de la « seconde révolution industrielle » ; 1870-1914 : « seconde mondialisation » ; 1900 : exposition universelle de Paris</p>	<p>☞AP : Pratiquer différents langages : Développement construit</p>	<p>✍PEAC : les contrastes sociaux l'intérieur d'une maison ouvrière et bourgeoise (Delachaux/Tanoux)</p> <p>☞Parcours citoyen : le rôle des syndicats</p>	<p>D1 : Analyser et comprendre un document ; Pratiquer différents langages; Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués D2 : Coopérer dans un groupe à l'élaboration d'une tâche commune D5 : Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>D5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>
<p>Séquence n°8 : G3. L'urbanisation du monde</p>	<p>S 4,5,6</p>	<p>9h</p>	<p>I. Les paysages de la ville... II. ... sont transformés par la croissance urbaine... III. ... mais également par la mondialisation</p> <p>Notions : Mondialisation, urbanisation, métropole, mégapole, métropolisation, étalement urbain, ségrégation spatiale, bidonville, ghetto, flux, firme transnationale, conflit d'usage</p> <p>Repères : Les métropoles étudiées en classe et les métropoles les plus grandes et les mieux connectées du monde</p>	<p>Pratiquer différents langages : Réaliser des productions graphiques et cartographiques Croquis de paysage</p> <p>Analyser et comprendre un document : analyse de paysages</p>	<p>✍PEAC : accroche par l'auditif</p> <p>☞Parcours citoyen : les inégalités : l'entraide, la solidarité individuelle et collective</p>	<p>D1 : Comprendre les langages scientifiques (cartes) ; pratiquer différents langages raisonner, justifier une démarche et des choix effectués D2 : Coopérer et mutualiser D5. Etablir des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés ; se repérer dans l'espace ; comprendre le monde</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>D5 : les représentations du monde et l'activité</p>

<p>Séquence n°9 : H5. Conquêtes et sociétés coloniales</p>	<p>S6,7</p>	<p>6h</p>	<p>I. Des conquêtes coloniales II. Des motivations diverses III. Des résistances et des révoltes qui aboutissent au long processus d'abolition de l'esclavage</p> <p>Notions : Colonisation, colonie, colonie de peuplement, colonie d'exploitation, autochtone, indigène, colon, métropole, protectorat, impérialisme, mission civilisatrice</p> <p>Repères : 1848 : abolition de l'esclavage en France ; 1870-1914 : relance de la colonisation</p>	<p>Analyser et comprendre un document</p> <p>Pratiquer différents langages : Développement construit</p>	<p>☞ Parcours citoyen : racisme / tolérance</p>	<p>D1 : Analyser et comprendre un document ; Pratiquer différents langages ; Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués D2 : Coopérer dans un groupe à l'élaboration d'une tâche commune D5 : Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>D5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>
<p>VACANCES</p>							
<p>Séquence n°10 : EMC. Garantir le droit par la justice</p>	<p>S 10,11</p>	<p>5h</p>	<p>Les libertés et les droits fondamentaux de la personne et du citoyen Les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi L'organisation de la justice en France</p>	<p>S'informer dans le monde numérique</p>		<p>D1 : Pratiquer différents langages ; raisonner, justifier une démarche et les choix effectués D2 : Coopérer et mutualiser ; s'informer dans le monde du numérique D3 : Avoir un comportement responsable ; se préparer à sa vie de citoyen ; comprendre le sens de la loi, pour vivre ensemble comprendre les valeurs et les principes d'une société démocratique</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>D3 : la formation de la personne et du citoyen</p>
<p>Séquence n°11 : G4. Mers et océans : un monde maritimisé</p>	<p>S12,13,14</p>	<p>8h</p>	<p>I. Les mers et les océans, espaces privilégiés de la mondialisation... II. ... sont convoités... III. ... ce qui rend nécessaire de les gérer plus durablement</p> <p>Notions : Géopolitique, maritimisation, littoralisation, façade maritime, détroit, canal, isthme, conteneur, ZEE, Hub, conflit d'usage</p> <p>Repères : Les principaux océans et mers ; Quelques passages stratégiques : isthmes, détroits, canaux</p>	<p>Réaliser des productions graphiques et cartographiques</p> <p>Analyser et comprendre un document</p> <p>Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués</p>	<p>☞ Parcours citoyen : 7^e continent</p>	<p>D1. Analyser et comprendre un document ; pratiquer différents langages raisonner, justifier une démarche et des choix effectués D2 : S'informer dans le monde numérique D5 : Etablir des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés ; se repérer dans l'espace ; comprendre le monde</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>D5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>

<p>Séquence n°12 : H6. Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870</p>	S15,16	5h	<p>I. Un droit de vote limité sous les monarchies constitutionnelles II. Vers le suffrage universel masculin sous la I^{le} République (1848-1852) III. Le combat continue sous le Second empire (1852-1870)</p> <p>Notions : Démocratie, Suffrage censitaire, Cens, charte constitutionnelle, République, suffrage universel masculin, plébiscite, candidature officielle</p> <p>Repères : 1848 : adoption du suffrage universel masculin</p>	<p>Analyser et comprendre un document</p> <p>Pratiquer différents langages</p>		<p>D1 : Analyser et comprendre un document ; Pratiquer différents langages D3 : Se former en tant que futur citoyen dans une démocratie ; s'approprier et utiliser un lexique civique ; apprendre à devenir citoyen D5 : Se repérer dans le temps ; comprendre que le passé permet d'interpréter le présent</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D3 : la formation de la personne et du citoyen</p> <p>D5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>
VACANCES							
<p>Séquence n°13 : EMC. Le vote, un droit fondamental en démocratie</p>	S19,20	5h	<p>L'engagement individuel et collectif des citoyens dans une démocratie</p>	<p>Pratiquer différents langages</p> <p>Coopérer et mutualiser</p>		<p>D1 : Pratiquer différents langages ; raisonner, justifier une démarche et les choix effectués D2 : Coopérer et mutualiser ; s'informer dans le monde du numérique D3 : Avoir un comportement responsable ; se préparer à sa vie de citoyen ; comprendre le sens de la loi, pour vivre ensemble comprendre les valeurs et les principes d'une société démocratique</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>D3 : la formation de la personne et du citoyen</p>
<p>Séquence n°14 : G6. Les grands dynamiques d'un grand ensemble géographique africain</p>	S21,22,23	7h	<p>I. Des territoires attractifs II. Un fort potentiel de développement III. Des espaces confrontés à de nombreux problèmes</p> <p>Notions : BRICS, FTN, G20, Union africaine, mondialisation, ressources naturelles, dépendance alimentaire</p> <p>Repères : Quelques grands repères de l'aire régionale africaine étudiée : quelques métropoles, un État pour l'aire africaine, un axe de circulation</p>	<p>Pratiquer différents langages : Réaliser des productions graphiques et cartographiques Croquis de paysage</p> <p>Analyser et comprendre un document : analyse de paysages</p>		<p>D1 : Pratiquer différents langages raisonner, justifier une démarche et des choix effectués ; analyser et comprendre un document D5 : Etablir des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés ; se repérer dans l'espace ; comprendre le monde ; être capable d'appréhender les conséquences de la mondialisation sur les territoires</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>

<p>Séquence n°15 : H7. La Troisième République</p>	<p>S23,24</p>	<p>5h</p>	<p>I. Des débuts difficiles de la République II. L'enracinement de la République III. La République face à des crises</p> <p>Notions : Commune de Paris, République, lois constitutionnelles, laïcité, antisémitisme, xénophobie</p> <p>Repères : 1870 : proclamation de la Troisième République ; 1882 : Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire ;1894-1906 : affaire Dreyfus ;1905 : séparation des Eglise et de l'Etat</p>	<p>Analyser et comprendre un document</p> <p>Pratiquer différents langages</p>	<p>✍️ PEAC : tableaux, dessins de presse, photographie</p> <p>🗺️ Parcours citoyen : croisement avec l'EMC : comprendre l'importance de l'engagement individuel et collectif des citoyens dans une démocratie</p>	<p>D1 : Analyser et comprendre un document ; Pratiquer différents langages D3 : Se former en tant que futur citoyen dans une démocratie ; Comprendre les symboles et les principes de la République française D5 : Se repérer dans le temps ; comprendre que le passé permet d'interpréter le présent</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D3 : la formation de la personne et du citoyen</p> <p>D5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>
<p>Séquence n°16 : H8. Conditions féminines dans une société en mutation</p>	<p>S25,26</p>	<p>4h</p>	<p>I. Une infériorité définie par la loi II. Les femmes dans le monde du travail III. Des revendications sociales et politiques</p> <p>Notions : Domestique, droits sociaux, féministe, suffragette</p>	<p>Analyser et comprendre un document</p> <p>Pratiquer différents langages</p>		<p>D1 : Analyser et comprendre un document ; Pratiquer différents langages D3 : Se former en tant que futur citoyen dans une démocratie D5 : Se repérer dans le temps ; comprendre que le passé permet d'interpréter le présent</p>	<p>D1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>D3 : la formation de la personne et du citoyen</p> <p>D5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p>