

Année scolaire 2024-2025
ACADEMIE DE TOULOUSE
LETTRE D'INFORMATION DE L'INSPECTION PEDAGOGIQUE REGIONALE
NUMÉRO n°1

Mesdames et messieurs les professeurs d'histoire-géographie-EMC,
Chères et chers collègues,
Nous portons à votre connaissance les informations suivantes :

I) Informations disciplinaires

1) Programmes d'enseignement moral et civique

Pour rappel, le BOEN du 13 juin 2024 recense les nouveaux programmes EMC. Voici le lien:

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo24/MENE2413934A>

<https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4>

<https://eduscol.education.fr/1681/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-gt>

2) Vademecum « Éduquer à la citoyenneté au cycle 4 »

Afin d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre des 18 heures de projet d'éducation à la citoyenneté, aux médias et à l'information, qui viennent compléter les heures d'EMC au cycle 4, ce vademecum propose des éléments pour cadrer, piloter et mettre en place des projets.

<https://eduscol.education.fr/document/59573/download#:~:text=L'%C3%A9ducation%20%C3%A0%20la%20citoyennet%C3%A9%20a%20vocation%20%C3%A0%20s'inscrire,les%20%C3%A9quipes%20p%C3%A9dagogiques%20et%20%C3%A9ducatives>

3) Glossaire de géographie pour l'enseignement bilingue français/espagnol

Le glossaire pour l'enseignement bilingue de la géographie est disponible depuis juillet 2024. Ce glossaire de géographie français-espagnol/espagnol-français est destiné aux professeurs de sections européennes, binationales et internationales et à leurs élèves. Au-delà d'un instrument lexical, il s'agit d'un outil pour la mise en œuvre du programme car il permet d'appréhender les concepts dans les deux langues, selon les thématiques du programme. Il propose également des ressources en ligne en français et en espagnol. Le glossaire est disponible sur la page eduscol consacrée au Bachibac :

<https://eduscol.education.fr/706/sections-binationales-franco-espagnoles-le-bachibac>

4) Épreuve d'histoire-géographie du BFI britannique – à compter de la session 2025

Suite à la session du BFI en mai, l'Inspection générale, en lien avec le nouvel inspecteur britannique et l'ASIBA, souhaite améliorer la qualité de l'examen de DNL du BFI britannique et le simplifier. En conséquence, la manière dont sont posées les questions de dissertation pour l'histoire dans la matière A et la géographie dans la matière B changera à partir de la prochaine session en mai 2025. La question de dissertation ne sera plus divisée en deux parties: la question de la partie A (d'une valeur de 8 points) sera supprimée de l'examen. Une note sur 20 sera attribuée à la question de la partie B.

5) Les Mercredis de l'économie en Occitanie – La Finance verte (NIVEAU 2) 18/09/2024

Dans le cadre de l'EDUCFI, aura lieu une conférence sur la finance verte. Je vous remercie de vous inscrire en adressant vos noms/prénoms/établissement et courriel pour **vendredi 13 septembre** dernier délai à thierry.cassou@ac-toulouse.fr

6) Deuxième édition du concours Carto Géoimage

Nos collègues Virginie Estève et Floriane Lenfant vous informent de la deuxième édition du concours Carto Géoimage. Celui-ci s'adresse aux élèves de 1^{ère} et terminale générale, technologique et professionnelle. Cette année le sujet permettra d'explorer une image satellite du site Géoimage d'"Abu d'Abi: une capitale entre mer et désert". L'ensemble des informations sur le concours sont consultables sur ce lien : <https://www.concourscarto.com/accueil-ccg/>.

II) Autres informations institutionnelles

L'école académique de la formation continue recrute des professeurs formateurs académiques (décharges de 6h) et des ingénieurs de formation (décharge de temps complet). Les fiches postes en PJ donnent les précisions relatives aux attentes. Celles et ceux qui sont intéressés sont invités à faire parvenir rapidement au groupe histoire-géographie de l'inspection pédagogique régionale leur candidature (CV et lettre de motivation).

L'organisation du service des formateurs académiques se fera en échange avec les chefs d'établissement concernés. Les actions de formation porteront sur les thématiques transversales et les grands plans nationaux. Une commission se prononcera sur les candidatures à retenir.

III) Ressources et offres éducatives : citoyenneté et mémoire

Si l'éducation à la citoyenneté traverse l'ensemble des enseignements dispensés et des expériences vécues par les élèves tout au long de leur scolarité, l'histoire-géographie constitue l'une des disciplines à la portée citoyenne et civique les plus marquées. Pour chaque niveau, un certain nombre de concours, prix et appels à projets offrent autant d'opportunités pour travailler ces questions ; de nombreux partenaires ont élaboré une offre pédagogique de plus en plus riche et l'année scolaire est scandée de temps forts qui sont autant de points d'appui pour accompagner les élèves dans leur parcours.

A) Concours, prix et appels à projets

1/CNRD 2024-2025 : « Libérer et refonder la France (1943-1945) »

Institué en 1961 par Lucien Paye, ministre de l'Éducation nationale, à la suite d'initiatives d'associations d'anciens résistants et déportés, le CNRD est un concours scolaire qui s'appuie sur l'enseignement de l'histoire, de l'histoire des mémoires, de la Résistance et de la Déportation. Le thème « Libérer et refonder la France (1943-1945) » s'inscrit pleinement dans le 80^e anniversaire des débarquements, de la Libération de la France et de la Victoire.

Vous trouverez sur le lien ci-dessous la lettre de cadrage signée par le nouveau président du collège des correcteurs, M. Vincent Duclert, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche. La lettre est accompagnée cette année d'éclairages rédigés par de nombreux auteurs très investis dans l'organisation du concours. La brochure pédagogique du concours confiée cette année à la Fondation de la France Libre et la Fondation Charles de Gaulle devrait être disponible dans le courant du mois de septembre. Une présentation du thème du concours aura lieu dans plusieurs départements au cours du premier trimestre selon des modalités qui seront précisées ultérieurement. De nombreux partenaires (Archives départementales, musées, associations...) proposent un accompagnement dans le cadre de la préparation des élèves au concours à l'instar du musée départemental de la Résistance et de la Déportation de la Haute-Garonne (catalogue disponible ci-dessous ; ouverture des inscriptions le 4 septembre 2024).

Pour en savoir plus :

[Participer au Concours national de la Résistance et de la Déportation | éducol | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse | Direction générale de l'enseignement scolaire](#)

MDRD 31 : [Catalogue Pédagogique 2024-2025 \(calameo.com\)](#)

2/La Flamme de l'Égalité 2024-2025 : « Résister à l'esclavage : survivre, s'opposer, se révolter »

Ce concours scolaire est porté par le ministère de l'éducation nationale et le ministère des outre-mer et organisé avec en partenariat avec le ministère de l'agriculture, la Fondation pour la mémoire de l'esclavage et la DILCRAH (Délégation Interministérielle à la Lutte Contre le Racisme, l'Antisémitisme et la Haine anti-LGBT). Le thème retenu pour l'année à venir est le même que celui de l'an passé. Une note de cadrage par Benoît Falaize, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche et président du jury national de La Flamme de l'Égalité, ainsi qu'un dossier d'accompagnement conçu par la Fondation pour la mémoire de l'esclavage sont toujours disponibles ci-dessous. Les modalités de participation, les ressources, et les archives sont consultables sur le portail du concours.

Pour en savoir plus :

<https://www.laflammedelegalite.org/>

[Thématique \(laflammedelegalite.org\)](https://www.laflammedelegalite.org/)

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/la-flamme-de-legalite>

3/Bulles de mémoire 2024-2025 : « Les animaux et la guerre »

Ce concours organisé par l'Office national des combattants et victimes de guerre (ONACVG) est soutenu par le ministère de l'Éducation nationale. L'Office national des anciens combattants et victimes de guerre (ONACVG) propose aux élèves de collège et de lycée de participer, de manière individuelle ou collective, à un concours de bande dessinée portant sur des thèmes liés à l'histoire et la mémoire des conflits contemporains.

Cette action éducative invite les élèves à réfléchir sur l'héritage des grands conflits contemporains (guerre de 1870, guerres mondiales, conflits liés à la décolonisation, opérations extérieures-OPEX...) dans la société d'aujourd'hui. Les candidats doivent pour cela créer intégralement une bande dessinée (scénario, dessin, dialogues, etc.) dont le thème se rapporte aux souvenirs de combattants et de victimes.

Par le biais du support original et populaire qu'est la bande dessinée, ce concours incite les jeunes à questionner l'histoire et ses conséquences sur les hommes et les femmes qui l'ont vécue. Le sens du concours n'est pas tant de dessiner la guerre mais plutôt de dessiner à propos de la guerre. Il s'agit de valoriser l'histoire racontée, celle d'une réflexion de combattant, de victime ou de témoin de la guerre. Les modalités de participation et les ressources sont consultables en ligne dans le document joint. Nous attirons votre attention sur l'intérêt de l'offre d'accompagnement pédagogique proposée par l'ONAC-VG de la région Occitanie dans plusieurs départements en lien avec le nouveau thème de cette année : ateliers d'approfondissement, visites d'unités cynophiles de gendarmerie, rencontre avec le colombier militaire de Suresnes, visite dans les haras de Tarbes ou visite des régiments ayant une mascotte...

4/ Concours national sur l'histoire de la colonisation et de la guerre d'Algérie : « La vie quotidienne en Algérie de 1830 à 1962 »

Le Concours national sur l'histoire de la colonisation et de la guerre d'Algérie est un outil pédagogique destiné à faciliter et à renforcer l'enseignement de l'histoire de la guerre d'Algérie par l'action des professeurs volontaires. Il offre l'opportunité aux élèves de participer à un projet pédagogique et éducatif sur cette histoire si particulière. Il est possible de participer à l'épreuve écrite qui propose soit une composition soit une étude de documents. Il est également possible de participer en présentant soit une œuvre collective soit une œuvre individuelle. Ces modalités variées ont permis au jury de recevoir précédemment des œuvres depuis le CP jusqu'à la classe de terminale. La thématique 2024 est « La vie quotidienne en Algérie de 1830 à 1962 ».

Consulter le [dossier de présentation à l'attention des professeurs](#) ainsi que les ressources proposées sur EDUSCOL :

[Algérie 1962 – France 2022 : enseigner la fin de la guerre et ses enjeux mémoriels | éducol | Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse | Direction générale de l'enseignement scolaire](#)

5/ Autres concours, prix et appels à projets à enjeux mémoriels

Peuvent ici être mentionnés sur le thème de la mémoire comme le Prix Charles et Annie Corrin, le concours proposé par la Maison d'Izieu, le concours de la meilleure photographie d'un lieu de mémoire organisé par la Fondation de la Résistance, la Fondation pour la mémoire de la Déportation et la Fondation Charles de Gaulle.

Pour en savoir plus :

<https://prixcorrin-fsju.org/>

<https://prix.memorializieu.eu/>

[Concours de la meilleure photo \(fondationresistance.org\)](https://www.fondationresistance.org/)

B) Aborder l'éducation à la citoyenneté en classe

De nombreuses ressources ont été élaborées depuis 2015 sur la question des valeurs et principes de la République à l'instar de L'idée républicaine, qui rassemble un lexique et un ensemble de textes

fondateurs, ou La République à l'École, qui revient sur la contribution de chaque discipline à l'éducation à la citoyenneté. Ces ressources sont disponibles sur le site Eduscol :

[Transmettre et faire respecter les principes et valeurs de la République | éducol | Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse | Direction générale de l'enseignement scolaire](#)

Pour renforcer la culture juridique des élèves, les pistes ne manquent pas. Eduscol revient sur plusieurs d'entre elles : <https://eduscol.education.fr/1731/developper-la-culture-du-droit-et-la-connaissance-des-institutions>

1/Parlons démocratie

Parlons démocratie est une association, agréée par le ministère, qui propose des interventions gratuites, en milieu scolaire, de personnes qui ont travaillé dans les institutions publiques (magistrats, anciens élus, fonctionnaires parlementaires, territoriaux, européens, enseignants de droit constitutionnel...), afin de donner aux futurs citoyens une vision incarnée de la vie démocratique. L'association permet ainsi aux élèves de mieux comprendre et de mieux s'approprier les enjeux liés à la démocratie et au fonctionnement des institutions dans un État de droit. Les interventions peuvent prendre la forme d'interventions dialoguées, de simulations parlementaires ou de réécritures participatives d'un règlement intérieur.

[Parlons Démocratie | \(parlons-democratie.fr\)](#)

2/Le Parlement des enfants : « la protection de la biodiversité marine »

Le concours qui invite les élèves à rédiger une proposition de loi sur la thématique proposée chaque année était jusqu'ici réservé au premier degré. Il s'ouvre à présent aux classes de 6^{ème}.

Le thème pour les 6e porte cette année sur « la protection de la biodiversité marine ».

L'enseignant qui souhaite participer à l'opération est invité à envoyer sa candidature (s/c du chef d'établissement pour les 6e) à l'IA-DASEN de son département. Il explique, en une trentaine de lignes maximum, les raisons pour lesquelles il souhaite participer à l'opération en précisant : son adresse électronique ; les coordonnées complètes de l'établissement ; le nom du député et le numéro de la circonscription électorale concernés.

<https://www.parlementdesenfants.fr/>

3/ Découvrons notre Constitution

Le Conseil constitutionnel et le ministère de l'Éducation nationale proposent depuis 2016 ce concours national " Découvrons notre Constitution ". L'objectif de ce concours est de sensibiliser les jeunes élèves de France à la Constitution, en particulier sur les droits et libertés qu'elle garantit et aux grands principes de la République.

<https://eduscol.education.fr/3295/concours-decouvrons-notre-constitution>

4/ Prix Samuel Paty 2024-2025 : « Comment règles et lois nous protègent-elles de l'injustice ? »

Initié par l'Association des Professeurs d'Histoire et de Géographie (APHG), porté par des professeurs, le Prix Samuel Paty souhaite rendre hommage à notre collègue assassiné le 16 octobre 2020. La quatrième édition du Prix portera sur le thème : "La laïcité à l'École, un principe pour se respecter ?" Les informations pratiques devraient être publiées prochainement sur le site de l'APHG.

[Pour en savoir plus :](#)

<https://www.aphg.fr/>

5/ Coupe nationale des élèves citoyens

Organisée par l'association InitiaDROIT en coopération avec les ministères chargés de l'éducation nationale et de la justice, ce concours propose aux élèves de collège et de lycée de mener une réflexion sur un thème différent chaque année. Les candidats rédigent de manière collective une composition qui développe les enjeux humains et juridiques des problèmes posés, ainsi que les solutions qu'il est possible d'y apporter.

<https://eduscol.education.fr/3388/initia droit-et-la-coupe-nationale-des-eleves-citoyens>

6/ Concours Clémenceau

Destiné aux élèves de 4e et de 3e, le concours Clemenceau proposé conjointement par le ministère de l'éducation nationale et le ministère de l'intérieur a pour vocation de rapprocher les jeunes et les forces de sécurité de l'État, œuvrant chaque jour au service des citoyens et de la cohésion nationale.

<https://eduscol.education.fr/3505/concours-clemenceau>

7/ Le prix Armées – Jeunesse

Le Prix "Armées-Jeunesse" est destiné à récompenser un organisme du ministère des armées qui a initié et mené, hors de ses missions habituelles, en partenariat avec des jeunes ou une organisation civile chargée de la jeunesse, une action visant à développer les liens entre la jeunesse et les armées.

<https://www.defense.gouv.fr/caj/evenements/prix-armees-jeunesse>

8/ Zéro clichés pour l'égalité filles /garçons (CLEMI)

De la maternelle au lycée, le concours permet de concevoir avec vos élèves des productions médiatiques (articles, blogs, émissions télé ou radio, podcasts, reportages photos, dessins de presse, affiches etc.) pour analyser les stéréotypes sexistes dans la vie quotidienne.

<https://www.clemi.fr/fr/zero-cliche.html>

9/ Concours vidéo « Buzzons contre le sexisme »

Porté par l'association Matilda, ce concours est organisé du 1 septembre 2023 au 15 mars 2024. Il a pour objectif de sensibiliser les jeunes en les invitant à réfléchir sur les problématiques liées à l'égalité filles-garçons et à la violence qui peut en découler.

<https://matilda.education/mod/page/view.php?id=1191>

10/ Prix Non au Harcèlement !

Organisé avec le soutien de la MAE (mutuelle d'assurance de l'éducation), ce concours a pour objectif de donner la parole aux jeunes des écoles, collèges, lycées et structures péri et extrascolaires pour qu'ils s'expriment collectivement sur le harcèlement à travers la création d'une affiche ou d'une vidéo, qui servira de support de communication pour le projet qu'ils souhaitent mener dans leur établissement.

<https://eduscol.education.fr/3544/prix-non-au-harcèlement>

C) S'appuyer sur les partenaires

L'Education nationale s'appuie dans les éducations transversales sur de solides partenariats dont l'inventaire exhaustif est difficile. La sélection ci-dessous constitue une invitation pour solliciter les institutions, collectivités territoriales et associations qui développent une offre éducative et pédagogique à destination des publics scolaires.

1/ Le Mémorial de la Shoah

L'académie de Toulouse a développé avec le Mémorial de la Shoah un partenariat privilégié qui permet, entre autres, de proposer une offre de formation aux personnels enseignants – hors plan académique – avec plusieurs actions majeures chaque année :

-Le séjour d'étude à Paris et Cracovie

Afin de nourrir la réflexion des professeurs et des personnels de l'Education nationale, le Mémorial de la Shoah et l'académie de Toulouse organisent chaque année un séjour d'étude comportant quatre jours de formation à Paris et à Cracovie.

-L'université d'été du Mémorial de la Shoah à Toulouse

Sur le modèle de l'université d'été annuelle du Mémorial de la Shoah à Paris, Toulouse accueille la seule université d'été délocalisée en région. Début juillet, des enseignants de toutes disciplines confondues, issus des académies de Toulouse, Montpellier et Bordeaux, sont invités à suivre un séminaire de formation de plusieurs jours sur l'enseignement des génocides du XXe siècle.

-Le voyage des lycéens à Auschwitz-Birkenau (en partenariat avec la Région Occitanie)

Dans le cadre d'un partenariat avec la Région Occitanie, le Rectorat de l'Académie de Toulouse, la Direction Régionale de l'Agriculture, de l'Alimentation et de la Forêt et le Mémorial du camp de Rivesaltes, intitulé « Parcours Mémoires et citoyenneté », le Mémorial de la Shoah, fondation reconnue d'utilité publique, organise un voyage d'étude d'une journée sur le site du camp d'Auschwitz le mercredi 15 janvier 2025. Vous trouverez en PJ le dossier de candidature qui sera également adressé dans les prochains jours à l'ensemble des proviseurs et proviseuses de l'académie. 18 octobre 2024 : fin de dépôt des candidatures

-Les ateliers « hors les murs » du Mémorial de la Shoah

Dans le cadre du partenariat noué entre l'académie de Toulouse et le Mémorial de la Shoah, plusieurs départements proposent des ateliers « hors les murs » sur un certain nombre de thématiques. Les professeurs intéressés sont invités à se signaler au plus tard le 20 septembre pour bénéficier de ces interventions en classe dans la première session de l'année. Une information sera également communiquée à l'ensemble des chefs d'établissement. Contact : Cedric.marty1@ac-toulouse.fr
<https://www.memorialdelashoah.org/pedagogie-et-formation/pedagogie-hors-les-murs/activites-pedagogiques-hors-les-murs.html>

2/ Le Mémorial du camp de Rivesaltes

L'histoire du camp de Rivesaltes est unique en France. Conçu à l'origine comme un camp militaire, il est devenu un lieu de rétention pour des milliers de Républicains espagnols, puis un camp d'internement pour les Juifs et Tsiganes durant la Seconde Guerre Mondiale. Utilisé pour détenir les prisonniers de Guerre à la libération, le camp de Rivesaltes a ensuite servi de lieu de transit pour les Harkis et leurs familles. L'offre culturelle et pédagogique (dossiers disponibles en PJ) particulièrement riche en fait pour l'académie de Toulouse un partenaire incontournable.

<https://www.memorialcamp rivesaltes.eu/>

3/ Le « parcours laïque et citoyen » du Conseil départemental de la Haute-Garonne

Le Parcours Laïque et Citoyen (PLC) est une offre d'activités financée par le Conseil départemental de la Haute-Garonne à la libre disposition des collègues du département et destinée à l'ensemble des élèves.

<https://www.haute-garonne.fr/service/le-parcours-laïque-et-citoyen>

4/ L'espace diversités – laïcité à Toulouse

Mis à disposition des acteurs œuvrant à la lutte contre les discriminations par Toulouse métropole, cet espace est un point de rencontres et d'échanges essentiel pour aborder et promouvoir les valeurs républicaines que sont la diversité, la laïcité, l'égalité et les droits humains.

<https://nondiscrimination.toulouse.fr/espace-diversites-laicite/presentation-du-lieu>

D) Calendrier commémoratif 2024-2025

1/ Journées nationales

La communauté éducative est invitée à s'associer aux principales commémorations nationales qui ont lieu pendant l'année scolaire. Lors de ces temps forts, des actions peuvent être mises en œuvre avec les collectivités territoriales (notamment les communes) ainsi que les fondations et les associations de mémoire, les mémoriaux, les musées, etc... Ces journées sont indiquées dans la page Eduscol « Histoire et mémoire ». Comme le rappelle le vademecum « éduquer à la citoyenneté en cycle 4 », d'autres temps forts nationaux peuvent également offrir l'opportunité de mener des projets. Citons entre autres la Semaine de l'engagement et de la démocratie scolaire (septembre), la Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire (novembre), la Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes (25 novembre), la Journée de la laïcité à l'École de la République (9 décembre), la Semaine de l'égalité entre les filles et les garçons à l'École (autour du 8 mars), la Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme (autour du 21 mars), ou la Journée mondiale de lutte contre l'homophobie et la transphobie (17 mai). N'hésitez pas à contacter le référent académique mémoire et citoyenneté (voir contacts) si vous souhaitez faire participer vos élèves ou valoriser un projet mené dans votre établissement à l'occasion d'une de ces journées.

Pour en savoir plus :

<https://eduscol.education.fr/2206/histoire-et-memoire>

2/ Commémoration décennale : la Mission de la Libération

Nous sommes entrés l'an dernier le cycle commémoratif des 80 ans des débarquements, de la libération du territoire français, du rétablissement de la République, de la fin du système concentrationnaire et génocidaire nazi et de la victoire des Alliés sur les armées du IIIème Reich. Piloté par un groupement d'Intérêt public (GIP) intitulé la « Mission de la Libération », dirigé par l'ambassadeur Philippe ETIENNE, ouvert aux collectivités, ce cycle commémoratif vise à fédérer les initiatives et l'organisation des célébrations locales, nationales et internationales. Une nouvelle campagne d'appel à projets ouvrira sur l'application ADAGE dans le courant du mois de septembre. Les enseignants porteurs de projets seront alors invités à y répondre pour demander la labellisation de leurs projets pédagogiques, et l'inscrire dans le parcours de chaque élève (du cycle 3 à la Terminale).

Pour en savoir plus :

80e anniversaire des débarquements, de la Libération de la France et de la Victoire | éducol | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse | Direction générale de l'enseignement scolaire

Nous vous remercions pour votre investissement dans la réussite de nos élèves et nous restons à votre écoute.

Les IA-IPR de l'académie de Toulouse, groupe histoire-géographie,
A. Guedet, T. Cassou, C. Marty, J-C. Sanchez et F. Vergez