

Enquêter sur les itinéraires millénaires des chemins de St Jacques de Compostelle en Occitanie : comment réparer le lien social ? EMC

A l'approche des Journées européennes du patrimoine sur le thème « Patrimoines des itinéraires... » permet de se questionner sur la hausse de fréquentation des chemins de St Jacques de Compostelle et de partir avec les élèves en enquête sur le terrain tout en développant des compétences psycho sociales en EMC, en croisant l'EMI, l'histoire et la géographie.

Niveau :

EMC 1^{ère}

Programme (2024-25) :

<https://eduscol.education.fr/1681/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-gt>

- **Développer un « projet de l'année »**

Le « projet de l'année » permet l'apprentissage des notions et favorise l'acquisition des capacités attendues. Sa formalisation et les modalités de restitution proposées aux élèves sont à l'appréciation du professeur. La démarche de l'enquête, la recherche et le commentaire de documents pour l'étude ou comme préalable à la rencontre d'acteurs associatifs, d'élus, ou de toutes personnalités extérieures sont à favoriser.

- **Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social**

Questionnement : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ?

- **Axe 2 : Les recompositions du lien social**

Questionnement : Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à définir un nouveau modèle de société ?

- *La recherche de nouveaux liens sociaux, de nouvelles causes fédératrices*

Objectifs notionnels/compétences :

- **compétences psycho-sociales** : améliorer les relations à soi et aux autres : situation de coopération entre élèves, situation de recueil de témoignages et empathie, prise de contact avec des acteurs locaux (capacités de communication)

- **EMI** : rédaction d'une enquête, collecte d'informations, diffusion de l'enquête (connaissance des moyens de diffusion dont usages de l'ENT), publications d'informations et synthèse

- analyse sociologique : traitement des réponses aux questionnaires (selon les critères de fragilisation ou de renforcement du lien social)

- **EDD et droit** : les questions environnementales et juridiques liées aux chemins de St Jacques de Compostelle (collectivités territoriales, propriété)

- regard pluridisciplinaire en lien avec les arts appliqués (ou les arts plastiques), l'histoire des arts, l'histoire et la littérature (bibliographie relative à l'expérience de la marche)

Autres liens possibles :

- inventaire du patrimoine

- **géographie** : tracer des itinéraires, se repérer sur une carte, différencier les territoires selon des critères ou des indicateurs variables ; conflits d'usage sur un itinéraire partagé

- **économie** : analyser les retombées économiques de l'augmentation de la fréquentation et des services associés...

Documents utilisés :

- tracé du chemin de St Jacques, échelle du département

- le site du bien patrimoine mondial : <http://www.cheminscompostelle-patrimoinemondial.fr/fr>

(fiches mémo des savoirs en téléchargement et réalisées par des universitaires et films sur chacune des 78 composantes)

- site de l'Agence des Chemins de Compostelle, www.chemins-compostelle.com

Onglet pédagogie : <https://www.chemins-compostelle.com/p-dagogie>

(activités pédagogiques réalisées dans des établissements scolaires et des ressources)

- exposition sur le Gers Jacquaire -CDPM 32 abbaye de Flaran

- article La Dépêche août 2024 : « fréquentation en hausse, diversification des pratiques, nouveaux pèlerins, sacré business »

<https://www.ladepeche.fr/2024/08/05/dossier-saint-jacques-de-compostelle-frequentation-en-hausse-diversification-des-pratiques-nouveaux-pelerins-sacre-business-12099869.php>

- dossier de presse 2021-22« chemins à vivre, histoire à partager » > itinérance comme réponse à un besoin de bien être individuel et social » p 9 (régions.gouv)

<https://www.prefectures->

[regions.gouv.fr/occitanie/irecontenu/telechargement/86455/556107/file/DP%20des%20Chemins%20a%CC%80%20vivre2021-2022%20Web%20.pdf](https://www.prefectures-regions.gouv.fr/occitanie/irecontenu/telechargement/86455/556107/file/DP%20des%20Chemins%20a%CC%80%20vivre2021-2022%20Web%20.pdf)

- données statistiques et évolution

<https://www.chemins-compostelle.com/observatoire-des-chemins>

Activités :

Etape 1 : localiser le parcours, la section classée et les critères de classement UNESCO

- constater l'engouement pour les chemins de st Jacques actuellement, analyser la fréquentation (articles de presse et statistiques) et ses motifs, mais aussi la différenciation selon les territoires (ou les critères étudiés en géographie)

<https://www.chemins-compostelle.com/observatoire-des-chemins>

*300 000 en 2017 à environ **446 000 pèlerins** en 2023 ont pris les chemins de Saint-Jacques de Compostelle et sont arrivés à St-Jacques. En 2022, ce sont environ **433 641** pèlerins qui ont été comptabilisés par le bureau des pèlerins à St Jacques. (statistiques chemins de St Jacques)*

Etape 2 : changer d'échelle

- prendre contact avec l'office du tourisme pour connaître les retombées locales de la fréquentation des chemins, la périodicité sur le calendrier, les services recherchés par les marcheurs..

- identifier les éléments qui fragilisent le lien social aujourd'hui (faire le lien avec le dossier de presse issus des préfectures p. 9)

Etape 3 : une enquête qualitative

Rédiger un questionnaire, formuler des questions pour enquêter auprès des marcheurs, recueillir des informations

Prendre contact avec les acteurs locaux en relation avec les marcheurs (office du tourisme, auberges...) pour diffuser l'enquête

Utiliser les formulaires ENT pour recueillir les réponses et produire des statistiques (de manière anonyme), générer un QR code

Etape 4 : Organiser une sortie sur le terrain

Organiser une sortie sur le terrain pour expérimenter l'itinérance, la marche, le groupe et les sensations sur le chemin par les élèves eux-mêmes (compétences psycho sociales *pour favoriser un climat serein et apaisé en classe*) : *réfléchir à la question de la trace, de la collecte des émotions, des sensations sur le parcours*
Eventuellement rencontrer des marcheurs et les interroger sur le terrain (compétences psycho sociales : pour entrer en contact et créer un lien de confiance)

Etape 5 : Recueillir des témoignages

Recueillir les témoignages (savoir recevoir) et mettre en forme de manière artistique et littéraire, les chiffres ou les confidences reçues. (en lien avec les arts plastiques, les arts appliqués, les lettres)

Analyser sociologiquement « les motifs sociaux » qui poussent à suivre les chemins ou qui sont transformés à l'issue des itinéraires.

Etape 6 : Concevoir un carnet de voyage sur l'expérience de l'itinérance : « chemins intérieurs » voir un extrait en PJ

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/daac/les-laureats-de-la-sixieme-edition-du-prix-du-patrimoine-mondial-en-occitanie-2021-2022>

Bibliographie et sitographie :

actes du Colloque « chemins de st jacques à l'épreuve du temps » Condom octobre 2018

<https://books.openedition.org/putc/6847#anchor-resume>

voir sélection sur le site du patrimoine mondial en Occitanie/DAAC

Sylvain TESSON, « Sur les chemins noirs », 2016 ;

[Sur le bien être à l'école](#)

[La psychopédagogie du bien-être: l'art d'apprendre à se sentir bien pour enseigner mieux !](#)