

Sous-thème et nombre d'heures	Compétences	Plan du chapitre	Fiche méthodologique
<b>Rentrée-vacances d'octobre (21h)</b>			
<b>Présentation de l'année</b> : organisation de l'année, évaluation du socle commun, règles de vie de classe, plan de classe. <b>1h</b>			
<b><u>Thème 1 : Chrétienté et islam : des mondes en contact (12h)</u></b>			
<b>Byzance et l'Europe Carolingienne</b> <i>d'évaluation</i> <b>5h+2h</b>	<b>Analyser et comprendre un document</b> : lire, comprendre et analyser un document.  - Les différentes sources en histoire - Présenter un document - Extraire des informations pour répondre à une question	I. Comment les empereurs gouvernent-ils leur territoire ?  A. Justinien, un empereur byzantin, sacré, grec et romain <b>2h</b>	- Le document en histoire  - Se repérer dans le temps, construire des repères historiques
		B. Charlemagne, un empereur carolingien, sacré, latin et romain <b>1h</b>	
		III. Comment le christianisme marque-t-il l'identité des deux empires  A. Deux empires chrétiens <b>1h</b>  B. Une même religion qui se divise <b>1h</b>	
		Contrôle + correction <b>2h</b>	
<b>La naissance et la diffusion de l'Islam</b> <b>5h</b>	<b>Analyser et comprendre un document</b> : lire, comprendre et analyser un document.  <b>Pratiquer différents langages</b> : Rédiger un texte narratif ou explicatif.  - Être capable de réaliser un brouillon	I. La naissance de l'Islam <b>1h</b>	- Rédiger un développement construit
		II. La civilisation musulmane  A. L'organisation du pouvoir califal <b>2h</b>  B. Une civilisation brillante <b>1h</b>	
		III. Des contacts pacifiques et guerriers <b>1h</b>	

	- Produire un récit court qui respecte un plan imposé par le professeur	Devoir maison : Rédiger un développement construit	
--	---	--	--

**Thème : Connaître et protéger son identité**

<b>Agir pour lutter contre les discriminations 7h</b>	<b>Respecter autrui :</b> - définir une discrimination	I. Des préjugés à la discrimination A. Définir les discriminations <b>1h</b>	
	<b>Acquérir et partager les valeurs de la république :</b> - Les discriminations rompent l'égalité - La loi joue un rôle de protection	B. Les différentes formes de discriminations <b>2h</b>	
		C. Le harcèlement <b>1h</b>	
	<b>Construction d'une culture civique</b>	II. Les Inégalités hommes-femmes A. La conquête des droits des femmes B. Des inégalités qui demeurent <b>2h</b>	
		III. Comment lutter contre les discriminations <b>1h</b>	
	Contrôle : recherche et réalisation de portraits de femmes qui ont bouleversé l'histoire de leur matière ou de femmes extraordinaires		

**Vacances d'octobre-vacances de Noël (18h)**

**Thème 1 : La question démographique et l'inégal développement (12h)**

<p><b>L'inégale répartition des richesses dans un monde en croissance démographique</b> 9h + 2h éval + correction</p>	<p><b>Localiser/Situer :</b> Se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer, localiser et caractériser les différents espaces en géographie.</li> </ul> <p><b>Lire, comprendre et analyser un document :</b> Comprendre et analyser un document.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question</li> <li>- Utiliser ses connaissances pour décrire et analyser un document</li> </ul> <p><b>Pratiquer différents langages :</b> Réaliser et ou compléter des productions graphiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prélever les éléments à cartographier dans un document</li> <li>- Connaitre le langage cartographique : couleurs, règles d'écriture, orientation et échelle du croquis</li> <li>- Construire une légende ordonnée et organisée avec l'aide du professeur</li> <li>- Colorier proprement</li> </ul> <p>Utiliser les outils numériques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir-faire une recherche sur un site internet</li> </ul>	<p>I. La croissance démographique et les inégalités de richesse dans le monde</p> <p>A. L'Inde, un pays en croissance démographique qui concentre d'importantes inégalités de richesse <b>3h</b></p> <p>B. Les différentes évolutions démographiques dans le monde <b>3h</b></p> <p>II. La croissance démographique qui entraîne de nouveaux défis</p> <p>A. Des inégalités de richesse à toutes les échelles <b>1h</b></p> <p>B. La question environnementale <b>2h</b></p> <p>Contrôle + correction <b>2h</b></p>	
---	---	---	--

<b>Seigneurs et campagne au Moyen Âge 11h (6h)</b>	<b>Lire, comprendre et analyser un document :</b> Comprendre et analyser un document. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question</li> <li>- Utiliser ses connaissances pour décrire et analyser un document</li> </ul> <b>Se construire comme citoyen autonome, critique et responsable :</b> Coopérer et mutualiser : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter de travailler avec n'importe qui</li> <li>- Assumer son rôle dans le groupe</li> <li>- Prendre des initiatives</li> <li>- Confronter son travail avec celui des autres</li> </ul>	I. Un Moyen Âge marqué par la transformation des campagnes et l'essor des villes A. Des progrès techniques et une population européenne qui augmente <b>2h</b> B. Le développement du commerce comme moteur de l'essor des villes et la naissance de la bourgeoisie <b>2h</b> II. Des campagnes et des villes très hiérarchisées A. L'organisation d'une seigneurie <b>1h</b> B. Le mode de vie des seigneurs, des chevaliers et des paysans <b>2h</b>	-Faire une fiche de révision
<b>Vacances de Noël-vacances de février (21h)</b>			
<b>Seigneurs et campagne au Moyen Âge 11h (4h)</b>		C.Des inégalités en ville dans une société très inégalitaire <b>1h</b> III. La place de l'Eglise A. Le fonctionnement de l'Eglise place de l'Eglise <b>1h</b> B. Une vie rythmée par l'Eglise <b>1h</b>	
<b>Thème 2 : Des ressources limitées, à mieux gérer et à ménager (13 h)</b>			
<b>Des ressources à ménager et à mieux utiliser : l'énergie et l'eau 4h + 2 h éval et correction</b>	<b>Analyser et comprendre un document :</b> lire, comprendre et analyser un document.	I.L'énergie et l'eau, des ressources à ménager et à mieux gérer A.Les enjeux énergétique du développement en Chine <b>1h</b>	

	<b>Pratiquer différents langages :</b> Réaliser et ou compléter des productions graphiques.	B.Quels problèmes posent la gestion de l'eau : l'exemple du Colorado aux EU <b>2h</b>
	<b>Localiser/Situer :</b> Se repérer dans l'espace.	II.Quels énergies peut-on envisager pour demain ? <b>1h</b>
	- Nommer et localiser les grands repères géographiques mondiaux	Contrôle + correction <b>2h</b>

**Thème 2 : La solidarité et ses échelles**

<b>La solidarité 5h + 1h de débat</b>	<b>Respecter autrui :</b> - définir une discrimination  <b>Acquérir et partager les valeurs de la république :</b>  - Les discriminations rompent l'égalité - La loi joue un rôle de protection  <b>Construction d'une culture civique</b>	I.Définir la solidarité  A. De la fraternité à la solidarité <b>1h</b>
		B.Une société fondée sur la solidarité <b>1h</b>
		II. La solidarité face aux risques sociaux <b>1h</b>
		III. La solidarité à l'échelle internationale <b>1h</b>

**Vacances de février-vacances d'avril (21h)**

**Thème 2 : Société, Eglise et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup>) (13h)**

<b>L'affirmation de l'État monarchique 4h + 1h d'éval</b>	<b>Analyser et comprendre un document :</b> lire, comprendre et analyser un document.  Utiliser ses connaissances pour décrire et expliquer un document	I. La naissance d'une nouvelle dynastie  A. Avènement d'Hugues Capet <b>1h</b>
		B. Le rôle du sacre <b>1h</b>

		II. La guerre de Cent Ans A.Récit de la guerre de Cent Ans <b>1h</b> B. Le passage d'une société féodale à un État centralisé <b>1h</b> Contrôle <b>1h</b>	
<b>Thème 2 : Des ressources limitées, à mieux gérer et à ménager (13 h)</b>			
<b>Nourrir les Hommes 5h + DM</b>	<b>Analyser et comprendre un document :</b> lire, comprendre et analyser un document.  <b>Pratiquer différents langages :</b> Réaliser et ou compléter des productions graphiques.  <b>Localiser/Situer :</b> Se repérer dans l'espace.  -	I. L'agriculture productiviste répond-t-elle aux besoins de sa population ? A. Le front pionnier brésilien peut-il assurer la sécurité alimentaire du pays ? <b>2h</b> B. Le cinéma au service de l'environnement, un exemple d'œuvre engagée : <i>Avatar</i> de J. Cameron sorti en 2009 <b>2h</b>	
		II. Peut-on nourrir le monde de façon plus durable ? <b>1h</b>	
		III. Quelles sont les inégalités face à l'alimentation ? <b>1h</b>	
<b>Le monde au temps de Charles Quint et de Soliman le Magnifique 4h + DM</b>	<b>Analyser et comprendre un document :</b> lire, comprendre et analyser un document.	I.L'opposition entre Charles Quint et Soliman le Magnifique <b>2h</b>	
		II.La découverte de nouveaux monde <b>1h</b>	

	<p><b>Pratiquer différents langages :</b> Rédiger un texte narratif ou explicatif.</p> <p><b>Se construire comme citoyen autonome, critique et responsable :</b> Connaître, comprendre et partager les valeurs de la république.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopérer et mutualiser</li> </ul>	<p>III. La première mondialisation <b>1h</b></p>	
<p><b>Humanisme, réformes et conflits religieux 4h + 1h d'éval</b></p>	<p><b>Analyser et comprendre un document :</b> lire, comprendre et analyser un document.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les destinataires du document</li> </ul> <p>Comprendre et analyser une œuvre d'art.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter l'œuvre, son artiste et son contexte historique</li> <li>- Identifier la fonction de l'œuvre étudiée (</li> <li>- Se poser des questions sur l'œuvre avec l'aide du professeur et tenter d'y répondre</li> <li>- Utiliser un vocabulaire précis pour décrire</li> <li>- Donner son avis sur l'œuvre (« j'aime / j'aime pas), et écouter celui des autres</li> </ul>	<p>I. Une rupture culturelle : l'humanisme <b>1h</b></p> <p>II. La Renaissance</p> <p>A. Les sciences</p> <p>B. Les arts <b>1h</b></p> <p>III. Réformes et conflits religieux <b>2h</b></p> <p>Contrôle <b>1h</b></p>	<p>- Étudier une œuvre d'art</p>
<p><b>Vacances d'avril-grandes vacances (27h)</b></p>			

**Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global (13 h)**

**Le changement global et ses effets 5h + 1h d'éval**

**Localiser/Situer :** Se repérer dans l'espace.

**Analyser et comprendre un document :** lire, comprendre et analyser un document.

I. Comment le Vanuatu s'adapte-t-il au changement climatique ?

A. Comment s'adapte-t-il au risque cyclonique ? **1h**

B. Comment s'adapte-t-il aux effets du changement climatique ? **1h**

II. Comment le monde s'adapte-t-il au changement global ?

A. Qu'est-ce que le changement global ? **1h**

B. Quelles sont les actions pour limiter le changement global ? **1h**

C. Quelles actions peut-on mettre en place localement pour lutter contre les effets du changement climatique **1h**

Contrôle **1h**

**Prévenir les risques industriels et technologiques 4h + EMC les risques environnementaux**

**Localiser/Situer :** Se repérer dans l'espace.

**Analyser et comprendre un document :** lire, comprendre et analyser un document.

I. Une inégale résilience aux risques **1h**

B. La prévention au Japon **1h**

II. Comment expliquer l'inégale vulnérabilité des sociétés face aux risques **1h**

III. Vers une meilleure gestion des risques ? **1h**

**Thème 3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde au XVI<sup>e</sup> et au XVII<sup>e</sup> s (13h)**

**Du prince de la Renaissance au roi absolu 4h**

**Localiser/Situer :** Se repérer dans le temps.

I. Du prince de la Renaissance au roi absolu

	<p>- Ordonner les faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une période ou une époque donnée.</p> <p><b>Analyser et comprendre un document :</b> lire, comprendre et analyser un document.</p>	A. François I <sup>er</sup> : roi de la Renaissance <b>1h</b>	
		B. Henri IV restaure la paix religieuse <b>1h</b>	
		II. Louis XIV : le modèle du roi absolu	
		A. Le roi absolu <b>1h</b>	