

Sous-thème et nombre d'heures	Compétences	Plan du chapitre	Fiche méthodologique
Rentrée-vacances d'octobre (21h)			
Présentation de l'année : organisation de l'année, évaluation du socle commun, règles de vie de classe, plan de classe. 1h			
Cours introductif sur le temps 5h	<p>Localiser/situer : Se repérer dans le temps, construire des repères historiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les repères temporels : avant/après JC, siècle, millénaire (retour sur les prérequis) - Lire et utiliser une frise chronologique et savoir situer un évènement dessus <p>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée</p>		-Se repérer dans le temps
Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations (12h)			
La Longue histoire de l'humanité (8h)	<p>Analyser et comprendre un document : lire, comprendre et analyser un document.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier la nature d'un document et le présenter (auteur, date, lieu, source) et savoir pourquoi il doit être identifié - Comprendre le sens général d'un document : répondre à la question « de quoi parle le document ? » - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question ou pour justifier une réponse 	<p>I. Les débuts de l'humanité</p> <p>A. La naissance des premiers Hommes 1h</p> <p>B. Les Hommes peuplent la Terre 1h</p> <p>C. À la recherche des premiers Hommes 1h</p> <p>II. La révolution néolithique</p> <p>A. L'apparition des premiers villages 1h</p> <p>B. Les foyers de la révolution néolithique 1h</p>	- Les sources en histoire

	<p>Pratiquer différents langages : Utiliser les outils numériques.</p> <p>-Savoir-faire une recherche sur internet sans recopier un site (trouver, sélectionner et exploiter des informations)</p> <p>Se construire comme citoyen autonome, critique et responsable : Coopérer et mutualiser.</p> <p>- Accepter de travailler avec n'importe qui</p> <p>- Assumer son rôle dans un travail de groupe – Prendre des initiatives dans un groupe</p> <p>- Confronter son travail à celui d'autrui, écouter et prendre en compte les remarques faites par les pairs</p>	<p>C. Les nouveaux modes de vie au Néolithique 2h</p> <p>Contrôle 1h. Contrôle la longue histoire de l'humanité + repères sur le temps en histoire.</p>	
Vacances d'octobre-vacances de Noël (18h)			
<u>Thème 1 : Habiter une métropole (13h)</u>			
<p>Habiter une métropole 7h + 1h d'évaluation</p>	<p>Analyser et comprendre un document : lire, comprendre et analyser un document.</p> <p>Localiser/Situer : Se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques.</p>	<p>I.Habiter une métropole dans un pays développé</p> <p>A. Paris, une métropole 1h</p> <p>B. Habiter Paris 2h</p> <p>II. Habiter une métropole dans un pays en développement</p> <p>A.Mumbai : une métropole ? 1h</p>	<p>- Décrire un paysage en géographie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer, localiser et caractériser les différents espaces en géographie. <p>Pratiquer différents langages : Réaliser et ou compléter des productions graphiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaitre le langage cartographique : couleurs, règles d'écriture, orientation et échelle du croquis - Construire une légende ordonnée et organisée avec l'aide du professeur - Colorier proprement - Donner un titre à son travail 	<p>B. Habiter Mumbai 2h</p> <p>III. Des métropoles toujours plus nombreuses 1h</p> <p>Contrôle 1h</p>	
<p><i>La ville de demain 4h. Exercices de la séance 2 notés.</i></p>	<p>Pratiquer différents langages : S'exprimer à l'oral</p> <p>Utiliser les outils numériques</p> <p>Lire, comprendre et analyser un document : Comprendre et analyser un document géographique</p>	<p>I. J'imagine la ville de demain 1H</p> <p>II. Quels sont les projets réalisés => salle info + correction 2h</p> <p>III. Construire la ville de demain 1h</p>	
<p><u>Thème 2 : Le respect des autres dans leur diversité</u></p>			
<p>Identifier et comprendre ses émotions 3h + 2h contrôle + correction</p>	<p>Identifier, nommer et exprimer les émotions avec un vocabulaire adapté à partir de supports ou d'objets d'étude.</p>	<p>I. Identifier ses émotions</p> <p>II. Comprendre le fonctionnement des émotions 2h</p>	

	Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement	III.Décoder le besoin derrière l'émotion 1h	
--	--	--	--

Vacances de Noël-vacances de février (21h)

Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations (12h)

Premiers États et premières écritures 3h + 1h d'éval	<p>Localiser/situer : Se repérer dans le temps, construire des repères historiques.</p> <p>Pratiquer différents langages : Rédiger un texte narratif ou explicatif.</p> <p>-S'initier à la réalisation d'un brouillon en recopiant la question posée et notant les dates-clés, mots-clés, acteurs-clés, lieux-clés, dans les parties (ou paragraphes) données par le professeur</p> <p>- Produire un récit court (entre 5 et 8 lignes) qui réponde aux questions : quand ? quoi ? qui ? où ? comment ?</p>	<p>I. La naissance des premiers États</p> <p>A. L'organisation de la cité-État d'Ur 1h</p> <p>B. L'organisation du royaume d'Égypte 1h</p> <p>II. Les premières écritures 1h</p> <p>Contrôle 1h</p>	<p>- Faire une fiche de révision</p>
---	--	---	--------------------------------------

Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1er millénaire av. J.-C (14h)

Le monde des cités grecques
5h + 1h d'évaluation

Localiser/situer : Se repérer dans le temps, construire des repères historiques.

Analyser et comprendre un document : lire, comprendre et analyser un document.

Pratiquer différents langages :
Rédiger un texte narratif ou explicatif.

Accroche 1h

I. Quelle culture partage les Grecs autour de la Méditerranée

A. L'Illiade et l'Odyssée 1h

B. Le voyage d'Ulysse 1h

II. Quelle est la place de la religion en Grèce 1h

III. Comment la démocratie athénienne fonctionne-t-elle ? 1h

Contrôle 1h

Thème 2 : Habiter un espace à fortes contraintes (11h)

Habiter un espace à fortes contraintes dans le monde
4h + 1h d'évaluation

Localiser/situer : Se repérer dans l'espace, construire des repères historiques.

Analyser et comprendre un document : lire, comprendre et analyser un document.

Pratiquer différents langages :
Décrire.

-Observer pour dire ce que l'on voit en allant du général au

I. Comment les hommes habitent-ils un désert chaud : le Sahara

A. Quelles sont les contraintes naturelles du Sahara ? 1h

B. Comment habite-t-on au Sahara ? 1h

II. Comment les Hommes habitent-ils en haute montagne ? 1h

III. Où sont les espaces à fortes contraintes et les Hommes sur Terre 1h

- Lire un graphique en histoire-géo

	<p>particulier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser et utiliser le vocabulaire de la description (plans, angles de vue, formes, couleurs,...) - Organiser sa description en utilisant un vocabulaire précis et adapté 	<p>Contrôle 1h</p>	
<p>Habiter un espace agricole 5h + 1h d'évaluation</p>	<p>Localiser/situer : Se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques.</p> <p>Analyser et comprendre un document : lire, comprendre et analyser un document.</p> <p>Pratiquer différents langages : Réaliser ou compléter des productions graphiques.</p>	<p>I. Habiter un espace rural intégré au commerce mondial : les grandes plaines aux EU</p> <p>A. Habiter un espace faiblement peuplé 2h => faire un croquis de paysage à partir du doc 2 P222</p> <p>B. Les caractéristiques de l'agriculture intensive 1h</p> <p>II. Comment habite-t-on un espace agricole dédié à une agriculture vivrière : l'exemple du Sahel au Sénégal 1h</p> <p>III. Les espaces agricoles sur la planète 1h</p> <p>Contrôle 1h</p>	<p>- Faire un croquis de paysage</p>
<p>Vacances de février-vacances d'avril (21h)</p>			
<p><u>Thème 3 : Valeurs et principes de la république (5h)</u></p>			
<p>Vivre ensemble 4h + DM</p>	<p>C4.1 Connaître, comprendre et partager les valeurs républicaines. C4.3. Coopérer et mutualiser. C4.4. Exercer son jugement et son esprit critique</p>	<p>I. Des préjugés à la discrimination</p> <p>A. Définir les préjugés 1h</p> <p>B. Qu'est-ce qu'une discrimination 1h</p>	

		II. Comment lutter contre les discriminations au collège A. Définir le harcèlement B. Comment lutter contre le harcèlement 2h	
--	--	--	--

Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1er millénaire av. J.-C (14h)

Rome, du mythe à l'histoire 3h + 1h d'évaluation	Analyser et comprendre un document : lire, comprendre et analyser un document. Localiser/Situer : Se repérer dans le temps.	I. Comment les Romains racontent-ils la fondation de Rome ? 1h	
		II. Que disent les historiens sur la fondation de Rome ? 1h	
		III. Comment Jules César et Auguste se sont-ils servis des mythes fondateurs de Rome? 1h	
		Contrôle 1h	

La naissance du monothéisme juif 3h + 1h d'évaluation	Analyser et comprendre un document : lire, comprendre et analyser un document. Pratiquer différents langages : Rédiger un texte narratif ou explicatif.	I. Que savons-nous de la naissance du judaïsme ? A. Que raconte la Bible hébraïque ? 1h	
		B. Que disent les historiens 1h	
		III. La diaspora juive 1h	
		Contrôle 1h	

Thème 3 : Habiter les littoraux (7h)

Habiter les littoraux 6h + 1h d'évaluation	Localiser/Situer : Se repérer dans l'espace.	I. Qu'est-ce qu'une zone industrialoportuaire: l'exemple du Havre?
	Analyser et comprendre un document : lire, comprendre et analyser un document.	A. Quelles sont les activités du Havre? 2h
	Pratiquer différents langages : Réaliser ou compléter des productions graphiques.	B. Comment habite-t-on la ZIP du Havre ? 1h
		II. Qu'est-ce qu'un littoral touristique ? 2h => croquis de paysage
		III. Où se situent les principaux littoraux industriels et touristiques ? 1h
	Contrôle 1h	

Vacances d'avril-grandes vacances (27h)

Thème 3 : L'empire romain dans le monde antique (12h)

Conquêtes, paix romaine et romanisation 5h	Localiser/Situer : Se repérer dans le temps.	I. Conquêtes et pacification
	Analyser et comprendre un document : lire, comprendre et analyser un document.	A. La difficile construction d'un vaste empire : l'exemple de la conquête de la Bretagne 2h
		B. Octave/Auguste, premier empereur romain 1h
Se construire comme citoyen responsable, critique et autonome. Coopérer et mutualiser.	II. Un empire sûr et prospère	
	A. La paix romaine (Ier-III ème s ap. JC) B. La romanisation dans l'empire romain : le modèle de l'urbs et de la villa 2h	
Des chrétiens dans l'empire 3h	Analyser et comprendre un document : lire, comprendre et analyser un document.	I. Des chrétiens dans l'empire 1h
		II. Des chrétiens persécutés puis tolérés 1h

		III. Le christianisme devient religion officielle de l'empire 1h	
L'empire romain et les autres mondes anciens 4h	Localiser/Situer : Se repérer dans l'espace. Analyser et comprendre un document : lire, comprendre et analyser un document.	I. Les Han, une civilisation brillante A. Les Han 1h	
		B. Une civilisation brillante 1h	
		II. Les Han et les Romains : deux empires en contacts A. Les produits échangés 1h	
		B. La route de la soie 1h	
<u>Thème 4 : Le monde habité (5h)</u>			
Le monde habité 5h	Localiser/Situer : Se repérer dans l'espace. Pratiquer différents langages : Réaliser ou compléter des productions graphiques.	I. Où sont les principaux foyers de peuplement ? 1h	
		II. Pourquoi la répartition des hommes sur Terre est-elle inégale ? A. Le peuplement de l'Asie 1h	
		B. Les facteurs de peuplement de l'Asie du Sud-Est 1h	
		C. Le monde habité hier et aujourd'hui 1h	
<u>Thème 4 : Comprendre le sens de l'intérêt général</u>			
Être enfant et citoyen 5h	- Comprendre et analyser un document.	I. Les droits de l'enfant A. La convention des droits de l'enfant 1h	

	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un texte narratif ou explicatif. - Coopérer et mutualiser. 	<p>B.Les devoirs 1h</p> <hr/> <p>II.Les inégalités dans le monde</p> <p style="padding-left: 20px;">A.Le respect des droits de l'enfant 1h30</p> <p style="padding-left: 20px;">B. Les enfants s'engagent pour leurs droits. Travail noté. 1h30.</p>	
--	---	---	--