**Échelle descriptive revue de presse**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Maîtrise insuffisante** | **Maîtrise fragile** | **Maîtrise satisfaisante** | **Très bonne maîtrise** |
| **Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive** | La structure de la revue de presse est défaillante.Le propos n’est pas problématisé.Les liens logiques ne sont pas explicités. | La structure de revue de presse est améliorable.La problématisation est de faible envergure. Les liens logiques sont insuffisants et/ou maladroits. | La revue de presse est bien structurée.Quelques enjeux sont soulevés.Le propos est assez bien problématisé. des liens logiques sont explicités. | La revue de presse est parfaitement bien structurée. Elle démontre une capacité à soulever les enjeux et problématiser.Les liens logiques sont fluides et pertinents. |
| **Se documenter** | Faible exploitation des documents. | Une exploitation superficielle des documents. | Bonne exploitation des documents. Un effort de croisement. | Bon croisement des documents, qui sont exploités avec pertinence. |
| **Travailler de manière autonome** | Dysfonctionnement dans le travail de groupe, qui n’effectue pas correctement le travail demandé. | Le groupe parvient collectivement à accomplir le travail, mais tous les élèves ne participent pas efficacement.  | Un bon travail de groupe, chaque élève participe au travail collectif. | Un excellent travail de groupe, chaque élève participe au travail collectif et est force de proposition. |
| **S’exprimer à l’oral** | Le registre de langue n’est pas adapté. La prise de parole est trop monotone. | Le registre de langue n’est pas suffisamment soutenu et / ou manque de dynamisme. | Le registre de langue est assez soutenu, mais le propos manque de dynamisme. | Le registre de langue est soutenuLe ton est dynamique. |