

Échelle descriptive revue de presse

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive	La structure de la revue de presse est défailante. Le propos n'est pas problématisé. Les liens logiques ne sont pas explicités.	La structure de revue de presse est améliorable. La problématisation est de faible envergure. Les liens logiques sont insuffisants et/ou maladroits.	La revue de presse est bien structurée. Quelques enjeux sont soulevés. Le propos est assez bien problématisé. des liens logiques sont explicités.	La revue de presse est parfaitement bien structurée. Elle démontre une capacité à soulever les enjeux et problématiser. Les liens logiques sont fluides et pertinents.
Se documenter	Faible exploitation des documents.	Une exploitation superficielle des documents.	Bonne exploitation des documents. Un effort de croisement.	Bon croisement des documents, qui sont exploités avec pertinence.
Travailler de manière autonome	Dysfonctionnement dans le travail de groupe, qui n'effectue pas correctement le travail demandé.	Le groupe parvient collectivement à accomplir le travail, mais tous les élèves ne participent pas efficacement.	Un bon travail de groupe, chaque élève participe au travail collectif.	Un excellent travail de groupe, chaque élève participe au travail collectif et est force de proposition.
S'exprimer à l'oral	Le registre de langue n'est pas adapté. La prise de parole est trop monotone.	Le registre de langue n'est pas suffisamment soutenu et / ou manque de dynamisme.	Le registre de langue est assez soutenu, mais le propos manque de dynamisme.	Le registre de langue est soutenu Le ton est dynamique.