

FICHE SEQUENCE : SEQUENCE de géographie : 2nde, thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (14h)

CH 1 : LES SOCIETES FACE AUX RISQUES + DES RESSOURCES MAJEURES SOUS PRESSION : TENSIONS, GESTION (8h)

CH 2 : LA FRANCE : DES MILIEUX METROPOLITAINS ET ULTRAMARINS ENTRE VALORISATION ET PROTECTION (5h)

PROBLEMATIQUE DE LA SEQUENCE : Quelles sont les interactions complexes entre les sociétés et leurs environnements, dans le contexte du changement global ?

OBJECTIF METHODOLOGIQUE DE LA SEQUENCE : à partir d'études de cas ou d'exemples localisés et spatialisés, étudier la complexité des interactions entre les sociétés et leurs environnements (pour comprendre le cadre de vie des sociétés et les modalités de leur gestion) en mettant l'accent sur 2 éléments majeurs, les risques (dont il faut se prémunir) et la gestion des ressources (à protéger), dans un contexte de changement global (et d'un monde en transition). Comprendre comment dans ce contexte les sociétés aménagent, gèrent, subissent, valorisent, exploitent leurs environnements.

CAPACITES ET METHODES : 1C Nommer et localiser les grands repères géographiques (Connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement et des caractéristiques des milieux à l'échelle mondiale) / 2B Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscalaire) / 3C Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse / 3D Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, plusieurs documents (aller vers 5A analyse approfondie de plusieurs documents) / 4A S'approprier un questionnement géographique

| | |
|------------------------------|--|
| CAPACITES ET METHODES | <p>1C Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés, à différentes échelles</p> <p>1D Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène</p> <p>2A Mettre un événement ou une figure en perspective</p> <p>2B Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscalaire)</p> <p>2D Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes</p> <p>2E Confronter le savoir acquis en géo et ce qui est entendu, lu, vécu (médias, expériences personnelles...)</p> <p>3A Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient</p> <p>3C Réaliser des productions graphiques et cartographiques</p> <p>3D Savoir lire, comprendre et apprécier <u>une carte, 2 cartes, un croquis, un document iconographique</u></p> <p>4A S'approprier un questionnement géographique</p> <p>4B Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique</p> <p>4C Justifier des choix, une interprétation, une production</p> <p>5A Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique = analyser un document, avec identification</p> |
|------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>et sens (vers l'analyse critique de plusieurs documents)</p> <p>5B Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation = écrire</p> <p>8 Transversal Coopérer et mutualiser : Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels et l'autonomie.</p> |
| CONNAISSANCES | <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances : Milieu, paysage, potentialités, contrainte, atout, ZEE, gestion-valorisation-protection (conservation-préservation), orpaillage, déforestation, parc national, réserve naturelle, aménagement, PPR (plan de prévention des risques), conflit d'usage, zone à défendre (ZAD), transition environnementale. Risque, aléa, enjeu, catastrophe, exposition, vulnérabilité, épidémie/pandémie, métropolisation, littoralisation, développement, changement global, risque global/glocalisation, prévision, prévention, résilience, culture du risque. Ressource, stress hydrique, sécheresse, ONU Eau, Conseil mondial de l'eau, tension, conflit, durabilité, disponibilité, accessibilité, aquifères, effet domino, IPE (indice de pauvreté en eau (p.37 <i>Atlas du développement durable</i>)). - Repères spatio-temporels : distribution des grands foyers de peuplement, caractéristiques des milieux à l'échelle mondiale, localisation et spatialisation des exemples et des études de cas - Vocabulaire - Notions - Concepts : Acteur, Mondialisation, territoire, TRANSITION, changement climatique (et changement global), société, environnement, milieu, ressources, risques / vulnérabilité, gestion, prévention, protection, résilience, ressource, valorisation, milieu, aménagement, fragilité, durabilité, territorialisation - Personnages ou acteurs clés : UE, ONU (cadre d'action de Sendai, COP 16), scientifiques-ingénieurs-experts-chercheurs, OMS, Etats, entreprises, ONG-associations (surtout environnementales), populations autochtones, acteurs locaux (coll locales), mission Grace Nasa (vidéo Arte) |
| DEMARCHES ET CONTENUS | Croisement de cartes, EDC et exemples localisés et spatialisés (comparés parfois), à différentes échelles |
| Plan du cours et documents supports | <p>Transition avec la séquence précédente sur la transition démographique et économique : AP de reprise de la notion de transition, et AP sur le changement global.</p> <p>1h Introduction : analyse sous forme de croquis paysager d'une photographie du site thermal d'eaux chaudes « Blue Lagoon » et de sa centrale géothermique en Islande : idée d'un territoire où risques et ressources cohabitent : premier vocabulaire et PB du thème.</p> <p>Séance 1 : 1 heure (<i>Transition et I. A.</i>)</p> <p>DM CROQUIS <i>Construire une production cartographique (croquis des milieux climatiques et des foyers de peuplement dans le monde)</i>.</p> <p>4h : I. Etude de cas France : Dans le contexte du changement global, comment valoriser et protéger les milieux français, riches, fragiles et divers ? (3C, 3D, 4A)</p> <p>C : 3C Construire une production graphique / 3D Savoir lire, comprendre et apprécier une photographie paysagère, une carte, ET PLUSIEURS DOCS / 4A S'approprier un questionnement géographique (travail sur les acteurs)</p> |

A. Une diversité de milieux français riches et fragiles

Recherche collective : échelle mondiale, planisphère et échelle nationale, carte de France (métropolitaine et ultramarine) des milieux et des potentialités, peuplement (carte des densités): constat de la diversité, potentialités, « contraintes » ? et atouts.

Séance 2 : 1h

B. Spécificités et gestion des milieux valorisés et protégés (EDC Massif forestier de Guyane) 2h

1h Travail de groupe autour d'un dossier documentaire de plusieurs documents sur un milieu spécifique : la forêt (Spécificités de ce milieu valorisé et protégé, Actions de gestion, entre valorisation et préservation de ce milieu selon les territoires et les acteurs).

Séance 3 : 1h

1h Restitution du travail des groupes, synthèse en classe avec AP professeur (vidéos Le Monde sur la Montagne d'Or Guyane, et les mesures de gestion, de valorisation et de protection qui s'adaptent à un contexte territorial, social, et à une politique nationale voire internationale). AP sur une comparaison avec un même milieu, celui de la forêt de Fontainebleau et ccl sur les mesures de gestion qui s'adaptent à la diversité des territoires forestiers français.

Séance 4 : 1 heure

C. Des mesures qui répondent à des enjeux d'aménagement et des défis environnementaux, à toutes les échelles 1h

Mise en perspective avec les enjeux des ressources et de leurs aménagements, des acteurs variés et en tension, à plusieurs échelles, des risques technologiques et des aléas naturels accentués par le changement climatique, des outils de protection, à travers une analyse de cartes à l'échelle de la France (milieux valorisés et protégés, un territoire national exposé aux risques). Exemples localisés de tensions et débats d'acteurs, PPR et ZAD échelle locale.

Schéma fléché de synthèse.

+ 1h TRAVAIL DE GROUPE AP SUR LA METHODE : analyse d'une carte (et de plusieurs documents, couplée à l'analyse de texte déjà étudiée)

Séance 5 : 1 heure

5h. II. Comment les risques révèlent-ils la vulnérabilité inégale des sociétés, dans le contexte du changement global ? (1C, 3C, 3D)

C : 1C Nommer et localiser les grands repères géographiques / 3C Construire une production graphique et cartographique / 3D Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, ET PLUSIEURS DOCUMENTS : analyse comparative

A. Des sociétés exposées à des risques variés

De l'aléa au risque : présentation et analyse d'un planisphère des aléas naturels, recherche sur les aléas technologiques, cumulatifs et schéma de l'aléa au risque voire à la catastrophe.

Les aléas d'origine naturelle peuvent être accentués par le changement climatique : AP et analyse d'un schéma sur les effets du changement climatique sur la fréquence et l'intensité des aléas naturels.

Les sociétés inégales face aux risques : informations prélevées sur un planisphère des sociétés inégalement exposées aux risques, et

recherche des premiers facteurs d'inégalité : idée d'une vulnérabilité différente émerge.

Séance 6 : 1 heure (3h en tout pour le II. B)

B. Une vulnérabilité inégale des sociétés face aux risques (3D, 8 travail en commun)

3h EDC Comparées de vulnérabilités différencierées, inégales : Bangladesh comparé au Japon : travail sur 3h pour étudier l'inégale vulnérabilité des sociétés face aux risques, et comment elles peuvent inégalement gérer les risques, selon une approche multiscalaire et un approfondissement progressif :

- H1 Comprendre les facteurs de vulnérabilité, les conséquences de catastrophes et la gestion des risques par différents acteurs pour chacun des 2 territoires et sociétés exposés : Travail en 4 groupes (2 sur le Bangladesh, 2 sur le Japon) accroche rappel du vocabulaire, explicitation du travail, constitution des groupes, travaux de groupe effectués autour de dossiers documentaires (2 groupes sur le Bangladesh, 2 sur le Japon), à partir de l'étude sur chaque territoire des facteurs de vulnérabilité des sociétés, des conséquences en cas de catastrophes ET des modes de gestion des risques par différents acteurs, selon une inégale capacité à faire face, mise en commun.
- H2 mise en commun et proposition de correction par chaque groupe pour le reste de la classe avec remédiation et AP du professeur (facteurs de vulnérabilité ; exposition, densités de peuplement, niveau de développement, existence d'une culture du risque, rôle des acteurs ET gestion du risque : prévention, protection), AP sur l'anticipation. Recherche collective d'autres facteurs de vulnérabilité : résistance du bâti (ex photo Haïti), l'âge et le sexe (AFP texte sur les femmes et les enfants en Somalie), une vulnérabilité matérielle (dépendance aux réseaux électricité, communication ; texte sur le Canada) par le professeur. Schéma fléché de synthèse complété,
- H3 Contextualisation autour de cartes d'échelle mondiale de la répartition des aléas, de la part de la population exposée aux risques, du PIB/hab et de l'IDH, et de la grande vulnérabilité, avec un AP sur les vulnérabilités différencierées selon le niveau de développement, mais aussi nuancer (pas de « risques de riches » ou « de pauvres », selon dépend de l'échelle d'observation. Ex du risque de pollution atmosphérique (texte : apparu dans les pays développés, il s'est universalisé), malgré un rôle important des inégalités (texte à l'échelle continent africain sur les voitures), inégalités infra-urbaines (photo gated communities en Afrique du Sud quant à l'insécurité)

Séance 9 : 1 heure

C. Comment faire face à des risques nouveaux et/ou de plus grande ampleur ? Le défi du changement global

Dossier p. 38-39 ; analyse et comparaison des documents, autour des enjeux de la concentration croissante de la population, littoralisation, métropolisation, changement climatique qui n'explique pas à lui seul les catastrophes une fois que l'aléa réalisé et qui pose la question de la résilience inégale des sociétés

+ 1H TRAVAIL DE GROUPE SUR LA METHODE : deuxième croquis à partir d'un texte réalisé en groupe dans l'année : « La Martinique, une île aux milieux attractifs mais vulnérable » (p. 89) : aléa cyclonique (risque cumulatif) et approche multiscalaire (échelle régionale ici, après mondiale et nationale en II), DM relevé

Séance 9 : 1 heure

3h. III. Comment les sociétés gèrent-elles une ressource vitale, l'eau, source de tensions, dont la durabilité est menacée ? (3C, 3D, 5B)

C : 3C Construire une production graphique / 3D Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, ET PLUSIEURS DOCUMENTS / 5B Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation

A. Un accès inégal des sociétés aux ressources sous pression

Analyse des planisphères du peuplement et des milieux, et de la carte p. 40 Belin (manuel : p. 46) (disponibilité et accès à l'eau) sur l'inégale répartition et accessibilité de l'eau dans le monde et la croissance des besoins, les inégalités de développement, d'où l'idée d'une pression sur la ressource.

Séance 10 : 1 heure

B. Des besoins en augmentation qui peuvent générer des tensions

Exemples localisés et spatialisés sur les facteurs des vulnérabilités différencierées face à la ressource menacée et altérée (capacités techniques d'exploitation, surexploitation...) et les choix de gestion des acteurs qui font débat, d'où des tensions : exemple du bassin fluvial du Colorado (Hatier p. 50) sur les enjeux géopolitiques liés à l'eau (coopérations-tensions et conflits d'usage) et l'effet domino (AP sur Troy Sternberg). Court débat sur les interactions des acteurs (des groupes d'élèves représentent des acteurs divers après analyse de documents), trace écrite sous forme de schéma fléché.

Séance 11 : 1 heure

C. Les enjeux et défis d'un approvisionnement durable de la ressource

Analyse d'extraits vidéo de « H2O : l'urgence » (Arte 2020): extrait sur la Salton Sea (mission Grace) 7' comme point de départ, puis sur la question des nappes aquifères (Tulum, Mexique 25') et du problème de leur utilisation (Tulare, Californie 26'), solutions à partir de 44' : avec un questionnaire sur les acteurs, espaces, enjeux et défis d'une gestion et d'un approvisionnement durable de la ressource en eau.

Evocation en EMC de la Charte de l'Environnement (2004) (Axe 3 Protection de l'environnement et sauvegarde de la biodiversité).

CONCLUSION de la séquence sur la vulnérabilité des sociétés face aux risques, la fragilité des milieux, et les enjeux d'un approvisionnement durable en ressources dans le contexte du changement global, de la transition environnementale, et des défis à relever pour les sociétés, à toutes les échelles.

+ 1H TRAVAIL DE GROUPE SUR LA METHODE : comparaison et confrontation de 2 cartes (Euphrate p. 62), puis une carte et un texte = vers l'analyse critique de plusieurs documents

1h Evaluation sommative : présentation d'une carte (travail sur les figurés) et analyse de 2 documents (carte et texte), DS 1h

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages

- BEUCHER Stéphanie, « Les transitions », *La Documentation photographique*, n° 8139, 2021-1.
- BECK Ulrich, *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Paris, Flammarion, 2008.
- FOURMONT Guillaume, « Les crises de l'eau », *Carto*, n°75, janvier-février 2023
- REGHEZZA-ZITT Magali, « Des hommes et des risques. Menaces locales, menaces globales », *La Documentation photographique*, n° 8113, septembre-octobre 2016.
- VEYRET Yvette, ARNOULD Paul, *Atlas du développement durable, Société, économie, environnement : un monde en transition*, Autrement, 2019.

Sites Internet

- Site Géoconfluences
- Site Géoimages

Documentaires

- BROWN Nicolas, TATE Alex, « H2O : l'eau, la vie et nous », « Episode 3 : L'urgence », documentaire Etats-Unis, Arte TV, 2020.
- DION Cyril, LAURENT Mélanie, *Demain*, 2015.

Romans

- CHAMOISEAU Patrick, *Texaco*, Gallimard, 1992.

- OBJECTIFS DE LA SEANCE : II. B. Une vulnérabilité inégale face aux risques

-BO : Etude des sociétés face aux risques, permettant d'analyser la vulnérabilité des sociétés.

- Connaissances (objectifs factuels) : Etudier la vulnérabilité inégale, physique ou sociale, différenciée, des sociétés face aux aléas, comprendre ses facteurs explicatifs (exposition, densités de peuplement, niveau de développement, existence d'une culture du risque), les acteurs qui peuvent gérer les risques, selon une approche multiscalaire et une étude comparative de 2 territoires et sociétés, au Bangladesh et au Japon. Etude menée sur 3h, progressive, en approfondissant les notions et les connaissances : travaux de groupe, avant une proposition de correction collective comparative de vulnérabilités inégales, et une contextualisation à l'échelle mondiale.

H1 Comprendre les facteurs de vulnérabilité, les conséquences de catastrophes et la gestion des risques par différents acteurs pour chacun des 2 territoires et sociétés exposés : Travail en 4 groupes (2 sur le Bangladesh, 2 sur le Japon) accroche rappel du vocabulaire, explicitation du travail, constitution des groupes, travaux de groupe effectués autour de dossiers documentaires (2 groupes sur le Bangladesh, 2 sur le Japon), à partir de l'étude sur chaque territoire des facteurs de vulnérabilité des sociétés, des conséquences en cas de catastrophes ET des modes de gestion des risques par différents acteurs, selon une inégale capacité à faire face, mise en commun.

- Vocabulaire - Notions (objectifs notionnels) : **risque, vulnérabilité, aléa, enjeu, catastrophe, exposition, développement, culture du risque, prévention, protection, changement global (si certains ont fini avant)**

- Repères spatiaux : les espaces comparés (Bangladesh et Japon) à plusieurs échelles (du local au mondial), planisphère de l'exposition inégale des pays aux aléas naturels, (déjà étudié : la distribution mondiale des grands foyers de peuplement, celle des milieux et de leurs caractéristiques à l'échelle mondiale)

- Acteurs : Etat, collectivités, populations, entreprises, ONU

- Outils : carte de chacun des espaces de l'EDC, planisphère, photographies, schémas, graphiques, articles de presse.

- Objectifs de capacités et méthodes : 3D Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, ET PLUSIEURS DOCUMENTS : analyse comparative, 8 Coopérer et mutualiser : travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels et l'autonomie.