

DEROULEMENT SEANCE: The Little House in the Prairie and the Osage – Opposite perspective on the conquest of the West

A critical assessment of the Little House on the prairie by Laura Ingalls

La petite maison dans la prairie est un véritable lieu de mémoire de l'identité américaine. Cette séquence en 3 leçons, centrée sur des activités orales, contextualise la conquête de l'Ouest et discute la façon dont elle est présentée dans le livre de Laura Ingalls et la série TV. Elle débouche sur une discussion sur la tension entre légitimité et légalité dans la possession de la terre dans l'Ouest américain.

Objectifs généraux :

- Aborder la question de l'appropriation du territoire américain à travers un document patrimonial
- Adopter une approche multiperspectiviste (pionniers/Osage)
- Se questionner sur la construction de la mémoire de la conquête de l'Ouest
- Proposer des micro-activités orales à partir d'un dossier documentaire écrit

Problématique : quelle place pour les Amérindiens dans la mémoire de la construction de l'espace américain ?

Thèmes du programme : 1^{ère} DNL

DNL Histoire en anglais : étude de l'impérialisme étatsunien à la fin du XIX^e siècle

⇒ en lien avec le **thème 3 du programme de 1^{ère}** : « La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial »

⇒ en lien avec le **programme d'EMC** (programme mis en œuvre à partir de RS 2025) : thème « cohésion et diversité dans une société démocratique »

Déroulement et activités :

- ☐ 3 Séances sur la thématique : construction de l'espace américain
- ☐ Élèves mis en activité par paires et en groupes
- ☐ Activités de compréhension écrite et orale
- ☐ Activités de production orale

Objectifs en termes de compétences :

Objectifs de compétences en DNL Histoire géo	Objectifs langagiers en anglais
Décrire et analyser un document iconographique ; Manipuler un lexique spécifique ; Développer des compétences interculturelles par la compréhension des débats mémoriels ; Analyser un document; Mobiliser son esprit critique ; Sélectionner des informations pertinentes ; Travailler en groupe ; Communiquer de façon claire et synthétique Avoir une écoute attentive et critique ;	S'exprimer en continu : niveau B2 : produire un discours argumenté, informé et exprimer un point de vue pertinent par rapport à la dimension culturelle des documents ; Interagir : niveau B2 : expliquer et argumenter, réagir avec vivacité et pertinence ; Intelligibilité/recevabilité linguistique : s'exprimer dans une langue correcte, fluide, qui s'approche de l'authenticité ;

Déroulement de l'activité:

Séance 1: One land, rival nations : pioneers and Osage during the conquest of the West

Activité : Jeu de pistes en miroir, Ingalls/Osage:

1h

- **Travail par paires 15mn:** durant l'activité, projeter au tableau une carte des Etats-Unis avec le nom des Etats afin de faciliter la localisation des lieux mentionnés.
- Student 1: Listen to the instructions of your peer and draw on the map the evolution of the land of the Osage
- Student 2: Listen to the instructions of your peer and draw the journey of the Ingalls family on the map
- **Mise en commun : 30mn**
 - As a class: Present your results, amend your map if necessary
 - Apport par le professeur: Identify the major drivers of this evolution using the map

Séance 2: The encounter with the Native Americans: the Ingalls meet the Osage in Kansas

Objectif linguistique: compréhension orale

Objectif disciplinaire: discuter la valeur d'une source historique, la mettre en perspective

Task 1: (listening activity): Video extract How are the Indians presented in the Little House in the prairie?

- Anticipation: first look at the image on the screen and speak
- Watch and listen to the 1st Extract. Listen to the words you understand
- Share with your pairs
- Extracts of the TV series: <https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/xMfRbAxZal2qkec>

Task 2: Extract of the book: What questions does the arrival of the settlers raise?

- Read
- Read and highlight with different colours
- Recap in pairs
- Contextualisation by teacher:

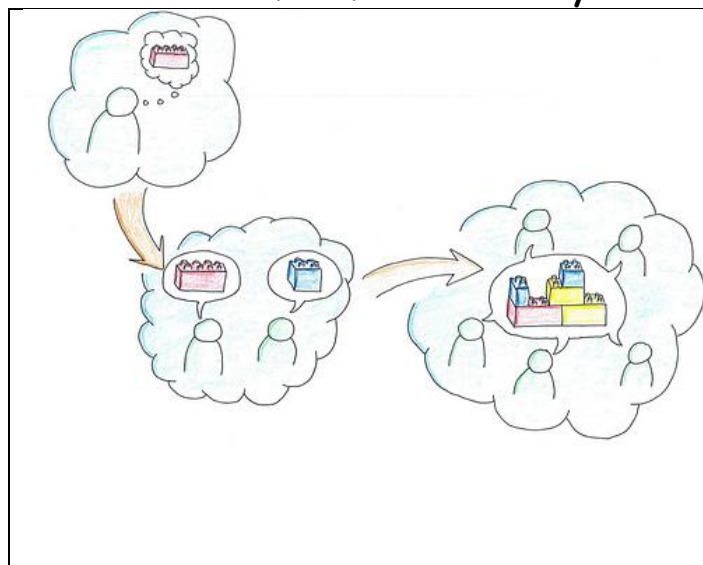
*Chapter 4: This is Indian country, isn't it?" Laura said. "What did we come to their country for, if you don't like them? **Ma said she didn't know whether this was Indian country or not. She didn't know where the Kansas line was.** But whether or no, Indians would not be here long. Pa had word from a man in Washington that the Indian Territory would be open to settlement soon. It might already be open to settlement.*

- The Ingalls were squatters, also called "sooners": they tried to preempt a land not yet opened to homestead in the hope to get a claim later on.
- The Ingalls arrived in Kansas during the summer of 1869 they settled within the "Osage diminished reserve" which was not opened to homestead (by mistake? or gambling on a subsequent removal of the Osages?). They left in 1870 as they heard that the army was on their way to expel them.
- This land was finally opened to settlement in 1872 when the Osage were removed to Oklahoma in 1872.

- Whose land? Can the Ingalls family be considered as the legitimate owners of the land of their Homestead in Montgomery, Kansas?
-
- Point de départ de la discussion : extrait du livre de Laura Ingalls: The Little House in the Prairie :

Chapter 17: Mrs Scott said, "Lord knows, they'd never do anything with this country themselves. All they do is roam around over it like wild animals. Treaties or not treaties, the land belongs to folks that'll farm it. That's only common sense and justice."

• **Think /Pair/Share activity:**



- Work individually using the documents proposed and write down 3 elements of answer to the question
- By groups of 4/6: 1 student is in charge of filling in the answer sheet, 1 student is in charge of leading the discussion
- Students present and discuss their answers
- The group must come to a shared opinion on the question asked. The position must be backed by specific arguments

Extension possible : production orale individuelle évaluée : enregistrement déposé sur l'Ent:

- Present an alternative history of the settlement of pioneers in Osage land from an Osage perspective

LIST OF RESOURCES:

- Atlas historique en ligne : <https://dsl.richmond.edu/historicalatlas/> 172 cartes

- | | | |
|---|---|---|
| • The Natural Environment | • Population, 1790-1930 | • Industries and Transportation, 1620-1931 |
| • Cartography, 1492-1867 | • Colleges, Universities, and Churches, 1775-1890 | • Foreign Commerce, 1701-1929 |
| • Indians, 1567-1930 | • Boundaries, 1607-1927 | • Distribution of Wealth, 1799-1928 |
| • Explorations in the West and Southwest, 1535-1852 | • Political Parties and Opinions, 1788-1930 | • Plans of Cities, 1775-1803 |
| • Lands, 1603-1930 | • Political, Social, and Educational Reforms, 1775-1931 | • Military History, 1689-1919 |
| • Settlement, Population, and Towns, 1650-1790 | | • Possessions and Territorial Claims of the United States |
| • States, Territories, and Cities, 1790-1930 | | |

- PBS : Westward expansion :

<https://www.pbslearningmedia.org/resource/rttt12.soc.ush.westexp/westward-expansion-17901850/>

<https://www.pbslearningmedia.org/resource/akh10.socst.ush.now.westexpans/westward-expansion-18601890/>

<https://contrib.pbslearningmedia.org/WGBH/conv19/akh10-int-expansion/index.html>

- **Osages** : <http://www.osageculture.com/culture/education/k-12-lessons/osage-lands-past>