

# Et si ChatGPT était un employé

Source : Court métrage réalisé par Cyprien, Décembre 2025.

<https://youtu.be/KQGJ7tsI15E?si=GfqcSYNWoZo-sBUG>

## INTRODUCTION :

Dans quels domaines de la société utilise-t-on l'IA aujourd'hui ?

### SCÈNES DU COURT MÉTRAGE

1

#### L'arrivée de l'IA (1min à 6min30)

1. Comment l'IA est-elle présentée au départ ?
2. Pourquoi avoir choisi un acteur pour jouer ChatGPT au lieu d'un ordinateur ?
3. Quelles qualités lui sont attribuées ?
4. Comment réagissent les humains ?

3

#### Tensions et malaise (11 min à 14 min)

1. Pourquoi la situation devient-elle gênante ?
2. Qu'est ce que l'IA ne comprend pas ?
3. Que critique la vidéo sur le monde du travail ?



2

#### L'IA au travail : entre efficacité et déséquilibre (6min30 à 11min)

1. En quoi l'IA est-elle plus performante que les humains ?
2. Que ressentent les humains ?

4

#### Le droit de dire non (14 min à la fin)

1. Que représente le dessin ?
2. Pourquoi l'IA a-t-elle besoin de ce dessin ?
3. Que signifie le refus de l'enfant ?

### FIL ROUGE : SUR TOUT LE COURT MÉTRAGE

1

#### Ce que l'IA sait faire ?

2

#### Ce que l'IA ne sait pas faire ?

## SYNTHÈSE

Quelle place pour l'IA dans la société ?

- Dans quel domaine est-elle utile ?
- Où faut-il fixer des limites ?
- Qui doit décider ?

## NOTIONS

- Intelligence artificielle
- Données / data
- Créativité
- Consentement
- Éthique du numérique



Source : Court métrage réalisé par Cyprien, Décembre 2025.  
<https://youtu.be/KQGJ7tsII5E?si=GfqcSYNWoZo-sBUG>

## Objectifs de l'activité

À la fin de la séance, les élèves seront capables de :

Durée :

1h à 1h30

- analyser une satire contemporaine,
- comprendre comment l'IA fonctionne,
- réfléchir à la place de l'IA dans le travail, la création et la société,
- identifier des enjeux citoyens : consentement, limites, responsabilité humaine.

## Intro

5 min



Accroche : l'IA dans notre quotidien

Question : Dans quels domaines de la société utilise-t-on déjà l'IA aujourd'hui ?

### Réponses attendues (à l'oral) :

- école (aide aux devoirs, correction),
- travail (publicité, informatique, médecine),
- loisirs (musique, images, vidéos),
- réseaux sociaux (recommandations).

Transition : L'IA est partout... mais doit-elle tout faire ?

## Scène 1

10 min



Cette scène montre l'arrivée de ChatGPT dans l'entreprise.

Idées clés à faire émerger suite au questionnement :

- IA = rapide, gain de temps, efficace, impressionnante / enthousiasme collectif
- Le choix d'un acteur permet de personnaliser l'IA et de la rendre plus proche des humains. Cela facilite l'identification, renforce l'humour et permet de montrer que l'IA imite les comportements humains sans être réellement humaine.
- Vision positive du progrès technologique

Message : La société accueille souvent l'IA comme une solution miracle.

## Scène 2

10 min



Idées clés de la scène :

- L'IA travaille plus vite, ne se fatigue pas, optimise les tâches, fournit de nombreuses idées en peu de temps.
- Progressivement, les humains ressentent de la frustration, un sentiment d'inutilité, de la jalousie, une perte de confiance.

Ils ont l'impression d'être **dévalorisés** face à la machine.

Message : Quand la performance devient le critère principal, l'humain perd sa place.

## Scène 3

10 min



La situation devient gênante car l'IA prend trop de place : elle monopolise la parole, elle impose ses réponses, elle ne perçoit pas les tensions humaines.

L'IA ne comprend pas : les émotions, l'ironie, les non-dits, le malaise social.  
Elle ne sait pas quand se taire ni douter.

**Message :** Le court-métrage montre un monde du travail qui oublie le sens et les relations humaines : obsession de la performance, priorité donnée à la rentabilité, déshumanisation du travail, mise en concurrence des individus.

## Scène 4

10 min



### Description de la scène :

- une enfant a réalisé un dessin (acte créatif, personnel),
- on lui demande de le montrer pour alimenter les données de l'IA,
- elle refuse.

Ce refus est simple mais décisif.

Sens symbolique de cette scène :

a) L'enfant : Elle incarne l'avenir, symbolise l'innocence et la spontanéité.

b) Le dessin : symbole de la créativité humaine

Contrairement à l'IA, l'enfant ne crée pas pour être performante, mais pour s'exprimer.

c) Les données : le carburant de l'IA

- l'IA fonctionne grâce aux données humaines,
- elle se nourrit de productions déjà existantes,
- elle n'invente pas à partir de rien.

Le dessin devient alors une ressource à exploiter, non une œuvre à respecter.

d) Le refus : un acte de résistance

- L'enfant pose une limite,
- elle refuse que sa création devienne un simple matériau exploitable,
- elle affirme un droit à la protection de sa créativité.

Ce geste simple devient un acte politique et éthique.

PRÉVOIR 30MIN  
SUPPLÉMENTAIRE À  
LA SÉANCE POUR  
PRÉSENTER LE  
FONCTIONNEMENT  
DE L'IA

## Synthèse

10 min



L'intelligence artificielle doit avoir une place d'outil dans la société : elle est utile pour aider les humains dans des domaines techniques et répétitifs, mais elle ne doit pas remplacer la créativité, les émotions et le libre choix.

Des limites sont nécessaires, notamment dans l'exploitation des données et des créations humaines, et ces limites doivent être décidées collectivement par les citoyens, les États et la société, afin de garder l'humain au cœur des décisions.

### Prolongement possible :

Rédiger une charte d'usage de l'IA